

Evalueringsnotat

HackYourFuture

ANDET EVALUERINGSNEDSLAG - DECEMBER 2019

[Indholdsfortegnelse]

Formål og metode	Side 2
Kort resumé	Side 4
Organiseringen af indsatsen	Side 6
Undervisningsforløbet	Side 12
Projektdeltagerne	Side 17
Bilag A	Side 28

Formål og metode

Indledning

HackYourFuture er en non-profit forening, som underviser borgere med ikke-vestlig baggrund. Undervisningen består bl.a. i HTML/CSS, JavaScript, Node.js, databases samt React og tilpasses løbende, så undervisningen matcher arbejdsmarkedets krav.

HackYourFuture støttes af den A.P. Møllerske Støttefond og har som målsætning at opkvalificere borgere med ikke-vestlig baggrund igennem et undervisningsforløb. HackYourFuture er et gratis tilbud, som strækker sig over syv måneder med undervisning hver søndag og ugentligt hjemmearbejde, hvorfor HackYourFuture hovedsageligt er et uddannelsesforløb. HackYourFuture ønsker derudover at styrke integrationen for deltagerne ved, at de opnår faglige kvalifikationer, som efterspørges på det danske arbejdsmarked målrettet IT-branchens mangel på kvalificeret arbejdskraft. HackYourFuture ønsker ligeledes, at deltagerne opnår trivsel gennem et socialt og professionelt netværk.

Projektet er etableret efter en succesfuld model i Amsterdam. HackYourFuture-organisationen blev grundlagt i Holland i 2016 og har siden etableret flere uafhængige afdelinger i Europa – bl.a. i Danmark. HackYourFuture ønsker at videreføre og udvikle sin indsats i Danmark med henblik på kontinuerligt at opstarte hold ca. fem gange årligt samt styrke samarbejdet med erhvervslivet og kommuner.

LG Insight er tilknyttet HackYourFuture som ekstern evaluator. LG Insights rolle er bl.a. at dokumentere de opnåede resultater samt udarbejde en sprednings- og forankringsplan for HackYourFuture. Evalueringen tilrettelægges som en læringsevaluering med henblik på at beskrive læringsperspektiver fremadrettet foruden at dokumentere bagudrettet praksis.

Evalueringen har overordnet til formål at afdække organiseringen af HackYourFuture, de iværksatte aktiviteter samt effekterne heraf. Evalueringen skal ligeledes pege på læringsselementer og give anbefalinger.

Nærværende evalueringsnotat baserer sig på data fra perioden november 2018 – november 2019 og præsenterer de hidtidige resultater for evalueringen af HackYourFuture. Data bygger primært på hold 7 til 12, men tidligere hold er inkluderet ift. status et halvt år efter afsluttet forløb. Den endelige evaluering i ultimo 2020 vil bygge på det samlede datagrundlag.

Metode

LG Insight har gennemført en dataindsamlingsproces, som omfatter følgende overordnede metoder:

- ⇒ Progressionsdata for deltagere
- ⇒ Registreringsskema vedr. deltagere samt holds sammensætning
- ⇒ Personlige- og gruppeinterview
- ⇒ Deltagerobservation
- ⇒ Materialeanalyse

LG Insight har udarbejdet et progressionskema målrettet deltagere i HackYourFuture. Progressionskemaet udfyldes af deltagerne umiddelbart før opstart af undervisningsforløbet i HackYourFuture, halvvejs gennem undervisningsforløbet og umiddelbart efter afslutning af undervisningsforløbet. Deltagerne udfylder således progressionskemaet tre gange og afdækker bl.a. deres faglige udbytte og vurdering af HackYourFuture.

For nærværende evalueringsnedslag er der samlet 154 progressionsregistreringer pr. 6 december 2019 i form af 76 førstegangsregistreringer (ved opstart af forløb), 58 midtvejsregistreringer (halvvejs gennem forløb) og 20 afsluttende registreringer (efter afslutning af forløb). For nuværende har 11 deltagere besvaret tre progressionskemaer, 39 har besvaret to progressionskemaer og 43 har besvaret et progressionskema. Der indgår i alt 93 unikke deltagere.

Registreringsskemaerne vedrørende deltagerne samt holds sammensætningen er udarbejdet af LG Insight og udfyldes løbende af HackYourFuture i forbindelse med opstart og afslutning af undervisningsforløb såvel som øvrige fællesaktiviteter i form af f.eks. virksomhedsbesøg. Registreringsskemaerne vedrørende deltagerne afdækker bl.a. deltagerens baggrundsoplysninger, status ved opstart, afslutning og ½ år efter afslutning af HackYourFuture. Registreringsskemaerne for holds sammensætningen registrerer bl.a. de etablerede undervisningsholds størrelse ved opstart og gennemførselsprocent.

Der er gennemført personlige interview med 15 kursister og 4 frivillige mentorer. Derudover er der gennemført et gruppeinterview med medarbejdere i projektteamet (projektansatte) i HackYourFuture, ligesom LG Insight har lavet deltagerobservation af undervisningen og forberedelse til workshop ved Netlight. Desuden har LG Insight analyseret det eksisterende materiale, der ligger tilgængeligt for HackYourFuture.

Kort resumé

Evalueringen viser, at HackYourFuture i perioden november 2018 til november 2019 har styrket den interne organisering med fokus på undervisningsmaterialet, herunder udarbejdet metodebeskrivelser for forskellige positioner en frivillig mentor tilknyttet HackYourFuture kan besidde. Frivillige mentorer og deltagere oplever i høj grad, at undervisningsmaterialet har en rød tråd, og hvor videreudviklingen af *Final Project* som afsluttende modul i højere grad klæder deltagerne på til at kunne varetage en stilling indenfor IT-branchen.

Evalueringen viser, at HackYourFuture har set et behov for at tilpasse målgruppen, så den i højere grad omfatter borgere med ikke-vestlig baggrund, der er i Danmark af forskellige årsager f.eks. ægtefælleforsørgede men også fortsat flygtninge og familiesammenførte til flygtninge samt asylanter.

Evalueringsnedslaget præsenterer nedenfor centrale læringspunkter fra HackYourFuture:

- ⇒ HackYourFuture har formået at etablere et attraktivt undervisningsforløb for borgere med ikke-vestlig baggrund, hvor HackYourFuture i gennemsnit har 130 ansøgere til et undervisningshold, hvoraf ca. 16 deltagere optages.
- ⇒ HackYourFuture har optaget deltagere med en kort, mellemlang eller lang videregående uddannelse fra hjemlandet. LG Insight kan konstatere, at HackYourFuture især har rekrutteret ressourcestærke borgere med ikke-vestlig baggrund til undervisningsforløbet med gode engelsksproglige kompetencer og som er villige til at afsætte den nødvendige tid og dedikation, hvilket undervisningsforløbet kræver.
- ⇒ På baggrund af progressionsregistreringerne er tendensen, at deltagerne udvikler deres webudviklingskompetencer gennem undervisningsforløbet. 16 pct. vurderer ved opstart deres webudviklingskompetencer som gode eller meget gode, mens 75 pct. ved afslutning af undervisningsforløbet vurderer deres webudviklingskompetencer som gode eller meget gode.
- ⇒ HackYourFuture har ligeledes skabt et (undervisnings)miljø, hvor deltagerne i høj grad ønsker at deltage, der bl.a. viser sig ved at 3 ud af 4 hold har haft et fremmøde på 90 pct. eller derover målt over en tremåneders periode. Dette understøttes ligeledes gennem interview med deltagere.

Nærværende evalueringsnedslag udpeger nedenfor udvalgte opmærksomhedsområder for det videre udviklingsarbejde i HackYourFuture:

- ⇒ De frivillige mentorer angiver, at undervisningsmaterialet er af høj faglig kvalitet, men de efterspørger guidelines og feedback ift. undervisningsmetoder og didaktik, idet målgruppen er sammensat og med individuelle behov for støtte og læring.
- ⇒ Størstedelen af deltagerne anser undervisningsforløbet for fagligt stærkt, men hvor enkelte deltagere nævner, at de har et behov for en større grad af fleksibilitet under undervisningsforløbet. Dette gælder især for borgere i ordinær beskæftigelse eller ordinær uddannelse samt deltagere med familie og/eller lang transporttid. Andelen af afsluttede deltagere ift. påbegyndte deltagere varierer mellem 44-70 pct. For deltagere der ikke gennemfører forløbet skyldes det for størstedelen, at de kommer i ordinær beskæftigelse eller – uddannelse, hvilket er en positiv årsag. LG Insight kan dog konstatere, at årsager til frafald blandt målgruppen fremadrettet bør afdækkes yderligere.
- ⇒ Ved opstart af forløbet er andelen i ordinær beskæftigelse på 34 pct. og for ordinær uddannelse på 11 pct. for alle deltagere, imens det falder til 5 pct. for både ordinær beskæftigelse og – uddannelse ved afslutning af forløbet for deltagere, der gennemfører forløbet. Flere deltagere gennemfører dog ikke forløbet, idet de kommer i ordinær beskæftigelse eller ordinær uddannelse i løbet af forløbet. Andelen, der er i ordinær beskæftigelse, stiger igen et halvt år efter afsluttet forløb, hvor 47 pct. af de deltagere, der gennemfører forløbet, er i ordinær beskæftigelse. Hertil skal det dog nævnes, at datagrundlaget for perioderne er forskelligt, hvorfor konklusionen ikke er entydig. LG Insight ønsker derfor fremadrettet at afdække denne udvikling yderligere.
- ⇒ Kommunikationen eksternt skal styrkes for at skabe opmærksomhed omkring HackYourFuture og med henblik på spredning af indsatsen. Det skal bl.a. sikres gennem en tydelighed omkring formålet med undervisningsforløbet, målgruppen samt beskæftigelsesperspektivet ift. det danske arbejdsmarked og -kultur.

Organisering af indsatsen

I det følgende præsenteres projektindsatsen og organiseringen heraf, herunder hvordan inddragelsen af frivillige mentorer foregår samt visitering af projektdeltagerne. Desuden beskrives kommunikationsplatformen der anvendes i HackYourFuture.

Projektindsatsen

HackYourFutures undervisningsforløb afvikles uden brugerbetaling med undervisning fra 12.00-16.00 hver søndag. Som en del af undervisningsforløbet i HackYourFuture forventes deltagerne at investere mindst 25 timer ugentligt på projektbaseret hjemmearbejde. I øjeblikket kører tre undervisningshold parallelt.

Selve undervisningsforløbet består af forskellige moduler, hvor der undervises i:

- ⇒ HTML/CSS (3 uger)
- ⇒ CLI (1 uge)
- ⇒ Javascript I (4 uger)
- ⇒ Javascript II (3 uger)
- ⇒ Javascript III (3 uger)
- ⇒ Databases (3 uger)
- ⇒ Node.js (5 uger)
- ⇒ React (5 uger)
- ⇒ Git (1 uge)
- ⇒ Final Project (6 uger)

Undervisningsforløbet varer 34 uger – svarende til ca. 8 måneder. De enkelte undervisningsforløbs længde kan variere, hvilket typisk skyldes forlængelse af perioden for *Final Project*. Undervisningen varetages aktivt af frivillige mentorer, som alle arbejder med programmering og/eller kodning professionelt, hvoraf nogle også er tidligere deltagere på undervisningsforløbet. På nuværende tidspunkt er der 46 aktive frivillige mentorer tilknyttet. Derudover er der flere mentorer i "bruttolisten", som ikke er aktive i øjeblikket. Der arbejdes løbende på at tilpasse de enkelte moduler og skabe en rød tråd for undervisningsforløbet bl.a. gennem justering af konkrete øvelser i de enkelte undervisningsgange. Undervisningsmaterialet er blevet udarbejdet af Benjamin fra projektteamet og kvalificeret af frivillige mentorer, der arbejder med IT-udvikling pro-

professionelt. Virksomheder har ikke på nuværende tidspunkt været direkte involveret i udviklingen af undervisningsforløbet men bliver inddraget gennem mentorernes. HackYourFuture forsøger derudover at inddrage virksomheder gennem partnerskaber f.eks. Umbraco og Microsoft ift. at tilbyde nogle af virksomhedernes certifikater gratis til deltagerne.

Projektteamet og organisationen

Projektteamet består af tre fuldtidsmedarbejdere, som har ansvaret for at udvikle og drive HackYourFuture. De tre medarbejdere har forskellige uddannelsesbaggrunde som henholdsvis MSocSc fra CBS, cand.soc. i global udvikling fra Københavns Universitet og IT-ingeniør fra DTU. Derudover har projektteamet erhvervs erfaring med målgruppen, startup-virksomheder og/eller webudvikling. Samlet dækker projektteamet således en bred kompetenceprofil.

HackYourFuture har siden februar 2019 fået midler fra Københavns Universitet til at videreudvikle *Final Project* med en projektansættelse. Videreudviklingen er blevet igangsat, idet der har været et øget behov blandt de frivillige mentorer og de studerende for at færdiggøre undervisningsforløbet med et større projekt. *Final Project* har til formål at få de deltagere tættere på arbejdsmarkedet, hvor deltagerne får adgang til en virksomhed én gang ugentligt med henblik på at udvikle et konkret produkt for virksomheden.

På et overordnet plan er HackYourFuture opdelt i tre indsatsområder, som er opdelt mellem medarbejderne i projektteamet:

- ⇒ Uddannelsesdelen
- ⇒ Virksomhedsdelen
- ⇒ Deltagerne og kommunesamarbejde

Ovenstående opdeling er en forsimpning, idet de ansatte i projektteamet arbejder tæt sammen og til dagligt indgår i en tæt dialog om opgaveløsningen. Projektteamet har i løbet af det sidste år haft øget fokus på at styrke de interne processer og procedurer, så teamet i højere grad kan løse opgaver på tværs af indsatsområder.

CITAT, PROJEKTTEAM

"Den største forandring der er sket siden sidste år, som dog føles som meget, meget længe siden. Vi har styrket nogle interne processer og ryddet op i det organisatoriske og er blevet mere effektive og har lavet procedurer, så vi nemmere kan løse opgaver på tværs".

Projektteamet i København har løbende en dialog med HackYourFuture-afdelinger i Bruxelles og Amsterdam, om end projektteamet angiver, at konceptet for HackYourFuture giver plads til forskellige fokusområder afhængigt af de ansatte i projektteamet. I interview angiver projektteamet, at strukturelle forhold

er afgørende for f.eks. hvilke målgrupper den enkelte afdeling har fokus på. På tværs af afdelingerne er der blevet skabt en læringskultur, der bidrager til, at de enkelte afdelinger er agile overfor IT-udviklingens hastighed og efterspørgsel efter konkrete kompetencer såvel som læring omkring inddragelse af frivillige mentorer og deltagere.

CITAT, PROJEKTTEAM

"Vi er på forskellige stadier, men det der går på tværs er, at de enkelte HackYourFuture-kontorer defineres meget af dem, der arbejder på kontoret".

I interview angiver projektteamet, at de på kontoret i København især fremadrettet ønsker at styrke deres fokus på at etablere praktikker blandt virksomhederne og partnerskaber med virksomheder såvel som med kommuner og andre relevante aktører. Her kan de hente inspiration og erfaringer fra bl.a. kontoret i Amsterdam.

CITAT, PROJEKTTEAM

"Vi har et behov for at styrke partnerskaber og ingen af os har reel erfaring med det, og vi er uerfarne på området. Pt. har vi dog samarbejdsvirksomheder til *Final Project* i februar, så vi er altså blevet bedre".

Projektteamet ser organiseringen som en udviklingsproces, hvor de fortsat skal blive mere tydelige omkring deres konkrete målgruppe, spredning og forankring samt kommunikation omkring undervisningsforløbet. Organisationsudviklingen er på nuværende tidspunkt baseret på midler fra Den A.P. Møllerske Støttefond, men hvor de fremadrettet er bevidste om, at de skal blive selvfinansierende.

Projektteamet planlægger et år ad gangen fra juni til maj. I projektperioden har projektteamet overordnet fokus på følgende i de enkelte faser med fondsmidler:

- ⇒ Fase 1 (juni 2018 - maj 2019): Opstart med fokus på organisering, herunder struktur og procedurer
- ⇒ Fase 2 (juni 2019 – maj 2020): Spredning af undervisningsforløbet blandt virksomheder og andre relevante aktører
- ⇒ Fase 3 (juni 2020 – maj 2021): Forankring og etablering af længerevarende partnerskaber.

Frivillige mentorer

De frivillige mentorer (herefter: mentorer), der er tilknyttet HackYourFuture, indgår som mentorer indenfor følgende udvalgte positioner:

- ⇒ Hjemmearbejdestøtte (+/- 3 timer ugentligt, fleksibelt)

- ⇒ En-til-en mentor (2-4 timer ugentligt evt. 1 time om søndagen, fleksibelt)
- ⇒ Underviserassistent (4 timer om søndagen, 1 times forberedelse og +/- 2 timers hjemmearbejde)
- ⇒ Underviser (4 timer om søndagen, 2 timers forberedelse og +/- 2 timers hjemmearbejde)
- ⇒ Andet (fleksibelt)

En mentor starter som underviserassistent eller med hjemmearbejdestøtte for at blive klædt på til HackYourFutures arbejdsmetoder, og det forventes, at en mentor starter med mindst et modul før de kan starte som underviser på det pågældende modul. Alle mentorer har stor gavn og værdi for HackYourFuture, men det kræver nogle forskellige faglige og personlige kompetencer at indgå i de forskellige positioner, hvilket projektteamet løbende vurderer med den enkelte mentor.

HackYourFuture har to overordnede forventninger til alle mentorer:

1. At de er med til at opmuntre deltagerne til at være proaktive, herunder agere som rollemodel
2. At de er med til at sprede et positivt mindset gennem undervisningsforløbet.

Visitering af deltagere

Visitering af deltagere foregår på baggrund af opslag på diverse sociale medier i form af bl.a. Facebook, ligesom HackYourFuture har været repræsenteret på lokale meetups for programmering og webudvikling samt tidligere deltageres omtale.

I visiteringsprocessen får ansøgerne en teknisk programmeringsopgave, som de skal løse og sende til projektteamet. Deltagerne får 10 dage til at løse opgaven. På baggrund af gennemførelse af den tekniske opgave udvælges ca. 35 ansøgere til et videointerview, hvor deltagerne bl.a. bliver bedt om at uddybe deres motivation for at være en del af HackYourFuture, ligesom deres engelsksproglige kompetencer afdækkes. Udvælgelseskriterierne for videointerview er:

- ⇒ Gennemførelse af teknisk opgave og evnen til at tilpasse opgaveløsningen på baggrund af feedback ved at følge en instruktion og justere i koderne
- ⇒ Motivation for at deltage i HackYourFuture

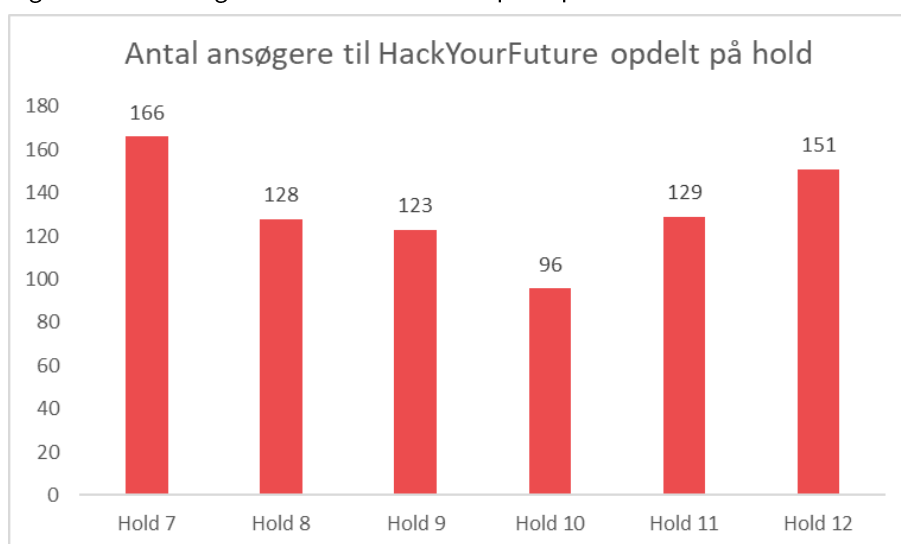
I visiteringen af deltagerne til undervisningsforløbet vægtes følgende forhold:

- ⇒ Ansøgeren har gode engelsksproglige kompetencer, så han/hun kan følge undervisningen
- ⇒ Ansøgeren er motiveret for at deltage i HackYourFuture

- ⇒ Ansøgeren er villig til at afsætte den nødvendige tid og dedikation – dvs. har han/hun tiden og viljen til at deltage i undervisning og hjemmeopgaver
- ⇒ Ansøgeren har en evne til at lære og forbedre sig
- ⇒ Ansøgeren vurderes at kunne følge instruktioner og udlede viden
- ⇒ Ansøgeren har sociale kompetencer og vurderes at kunne indgå med andre holddeltagere

Kriterierne vægtes individuelt af projektteamet, som foretager en samlet vurdering af den enkelte ansøger. I interview med projektteamet påpeges det, at de gradvist har fået større fokus på at inkludere veluddannede migranter udover flygtninge og asylansøgere pga. det politiske klima i Danmark. Projektteamet ønsker dog fortsat at sammensætte undervisningshold ud fra diversitet i køn, alder, opholdsgrundlag, nationalitet og uddannelsesbaggrund. For hvert undervisningshold udvælges ca. 16 deltagere.

Figur 1. Antal ansøgere til HackYourFuture opdelt på hold



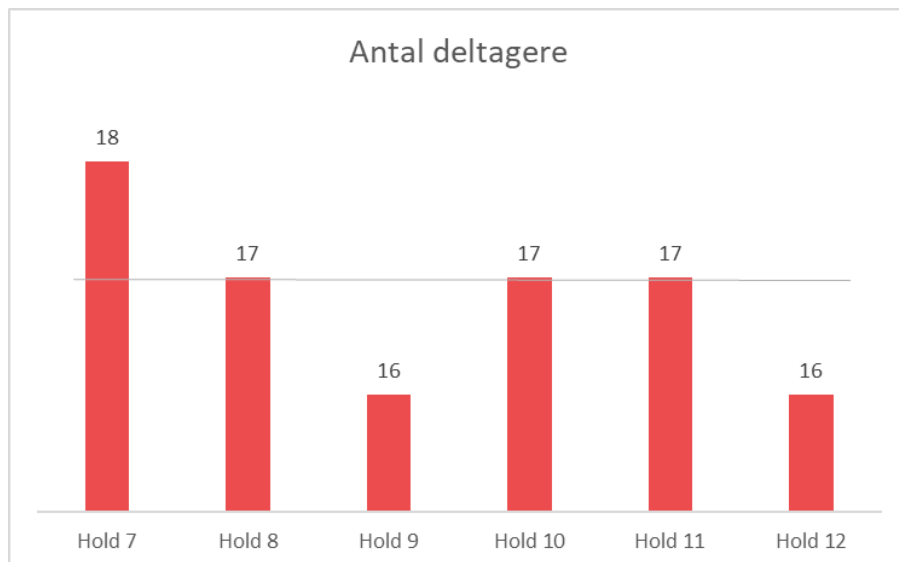
Kilde: Registreringsskema udfyldt af HackYourFuture

Figur 1 viser, at antallet af ansøgere varierer (mellem 96-166 ansøgere), men at der stort set til alle hold er over 100 ansøgere til HackYourFutures undervisningsforløb, og det gennemsnitlige antal ansøgere er 130 for hvert undervisningsforløb. På relativt kort tid har HackYourFuture således fået udbredt kendskabet til indsatsen og modtager et stort antal ansøgere ift. antal der påbegynder undervisningsforløbet.

Ifølge figur 2 (næste side) er antal påbegyndte deltagere stort set stabilt på de forskellige undervisningshold i HackYourFuture. Antallet af deltagere varierer fra 16-18 og gennemsnitligt starter 17 deltagere i HackYourFuture.

Deltagere, der påbegynder et undervisningsforløb, underskriver ved opstart en *Working agreement* for at sikre, at deltagerne har forstået, hvilke forventninger HackYourFuture har til dem for at gennemføre forløbet.

Figur 2. Antal påbegyndte undervisningsdeltagere i HackYourFuture opdelt på hold



Kilde: Registreringsskema udfyldt af HackYourFuture

Kommunikationsplatform

Foruden undervisning og hjemmeopgaver har deltagerne mulighed for at anvende den online platform Slack til at stille generelle faglige spørgsmål og få sparring vedrørende hjemmearbejde. Samtlige deltagere peger i interview på Slack som en vigtig platform for faglig sparring.

Flere deltagere fremhæver, at Slack er et godt redskab for kommunikation og sparring, da de oplever at få svar på spørgsmål vedrørende eksempelvis kodning, uanset hvornår på døgnet de stiller spørgsmål. Flere deltagere bruger deres aftener på hjemmeopgaver, og de oplever det som meget gavnligt, at de kan få svar "24/7", når de sidder fast i en opgave.

Samtidig fremhæver mentorer i interview, at Slack giver transparens i forhold til undervisningens indhold og forventninger til de studerende. Platformen er ligeledes almindelig anvendt som kommunikationsværktøj inden for programmering og kodning, så anvendelsen i HackYourFuture er et billede på, hvordan et fagligt netværk kan etableres, fastholdes og udvikles ved løbende sparring og dialog inden for såvel som uden for undervisningsforløb.

Derudover skal alle deltagere have en GitHub-profil, der svarer til en hvilken anden social media-profil, men til GitHub, som er programmeringscentreret og hjælper med at etablere og fremme et professionelt netværk under og efter undervisningsforløbet.

Undervisningsforløbet

I det følgende præsenteres undervisningsforløbet med fokus på vurderingen af undervisningsforløbet blandt mentorer og deltagere samt indblik i det sociale miljø og fælles aktiviteter.

Mentorernes vurdering af forløbet

Der er afholdt interview med fire mentorer, der alle underviser eller assisterer i undervisningen. To mentorer har selv været projektdeltager på undervisningsforløbet, imens de alle har erhvervserfaring indenfor IT-udvikling. To af mentorer har ligeledes undervisningserfaring. I interview angiver mentorerne, at de har et ønske om at engagere sig i en meningsfuld indsats som central motivation. Mentorerne har generelt ikke en så stor relation til projektteamet og kendskab til organiseringen af HackYourFuture men i høj grad et stort kendskab til selve undervisningsdelen.

I interview fremhæver alle mentorerne, at HackYourFuture har udviklet et gennemarbejdet undervisningsmateriale, der sikrer, at indholdet har en høj faglig kvalitet, der både gælder de enkelte moduler, hjemmeopgaver og øvelser undervejs i holdundervisningen. Mentorerne nævner, at der er blevet arbejdet på at få skabt et godt og gennemarbejdet undervisningsmateriale med en rød tråd modulerne imellem. Forberedelsestiden er således begrænset for mentorerne, hvilket de ser som positivt ift. at involvere sig. For den enkelte mentor er det muligt at variere en anelse fra selve undervisningsformatet. Her angiver de, at de især har mulighed for at tilpasse øvelser, hvor de kan trække på nogle virksomhedsnære eksempler.

Mentorerne angiver hovedsageligt deltagerne som begyndere ved starten af undervisningsforløbet, men at de fleste deltagere har en længerevarende uddannelse fra deres hjemland og således er vant til at modtage undervisning. Mentorerne påpeger, at de fleste deltagere er forberedt til undervisning, aktive under undervisningen og generelt virker motiveret, men at det kan variere blandt nogle af deltagerne. Mentorerne nævner i den sammenhæng, at de ser et øget behov for at styrke deres undervisningsmetoder og pædagogiske værktøjer, således at de kan tilpasse undervisningen ud fra deltagernes udgangspunkt. En mentor nævner konkret, at en større grad af feedback fra både deltagere og projektteamet også ses som relevant.

CITAT, MENTOR

"Jeg kunne godt bruge lidt mere mundtlig feedback og guidelines ift. hvordan undervisningen kan tilrettelægges".

Mentorerne nævner, at HackYourFuture giver mulighed for, at deltagerne møder andre med samme interesse, der både bidrager til skabelse af et socialt netværk og til etablering af et professionelt netværk inden for IT-udvikling.

Mentorerne nævner, at undervisningen er forholdsvis komprimeret, men at både det sociale netværk og etablering af et professionelt netværk især er værdifuldt for deltagerne.

CITAT, MENTOR

"HackYourFuture giver deltagerne mulighed for at skabe et netværk både ift. ens sociale liv og professionelle liv. Det har stor betydning, at deltagerne lærer nogle at kende i det professionelle netværk, idet mange får arbejde gennem netværk i branchen".

Det nævnes ligeledes, at etablering af studiegrupper på Zendesk og fora hvor deltagerne møder reelle arbejdspladser er positivt, herunder at det giver deltagerne mulighed for at opnå viden om, hvordan samarbejdet i en dansk virksomhed fungerer. Her nævner et par af mentorerne, at der i Danmark er et stort fokus på de personlige kompetencer ved en ansættelse, hvorfor deltagerne ikke blot skal have styr på det tekniske omkring IT-udvikling. I interview påpeger et par af mentorerne, at HackYourFuture derfor i endnu højere grad bør arbejde med personlige kompetencer, dansk arbejdskultur og give forståelsen for vigtigheden af virksomhedspraktikker end HackYourFuture allerede gør.

Deltagernes vurdering af forløbet

Der er afholdt interview med 15 projektdeltagere. Deltagerne er valgt ud fra størst mulig spredning ift. køn, aldersgruppe, uddannelsesbaggrund, opholdsgrundlag samt om de er i gang med undervisningsforløbet eller har færdiggjort det. Omkring halvdelen af de interviewede har afsluttet undervisningsforløbet. Spredningen ift. interviewede deltagere afspejler, at deltagerne har forskellige forudsætninger for at deltage i undervisningsforløbet og dermed individuelle behov og ønsker, der så vidt muligt ønskes tilgodeset i undervisningsforløbet.

Deltagerne anser HackYourFuture som værende en organisation, der tilbyder gratis undervisning for at hjælpe borgere med anden etnisk baggrund, der ønsker at finde et arbejde indenfor IT-branchen.

CITAT, DELTAGER

"HackYourFuture is helping students to find a job within the IT-sector - and it's a win-win for companies and students. And everything is for free, even the transportation, however you need to be self-disciplined".

Deltagerne er bevidste om, at undervisningsforløbet kræver en stor indsats fra deres side. Enkelte deltagere nævner dog, at undervisningsforløbet er meget

krævende for dem, der er i arbejde eller modtager en beskæftigelsesfaglig indsats gennem et jobcenter, har en lang transporttid og/eller har en familie.

CITAT, DELTAGER

"The program has been difficult as I have spent a lot of time on transportation, including a train, a bus and a walking distance, however, I really wanted to be part of the program".

Enkelte deltagerne ser gerne, at der i højere grad er mulighed for at få støtte til at gennemføre forløbet, såfremt de har nogle ydre vilkår, der har stor indflydelse på, om de kan gennemføre forløbet som eksempelvis transporttid, ordineret beskæftigelse mv.

Alle deltagerne nævner, at undervisningsforløbet bliver tydeliggjort i ansøgningsprocessen, men hvor enkelte deltagere alligevel kan blive overrasket over mængden af hjemmearbejde og forløbets længde. Selve undervisningen beskrives generelt som meget relevant og brugbar, og hvor undervisningsstrukturens opbygning er hensigtsmæssigt. Her nævnes det, at de indledende moduler opbygger grundlæggende kompetencer, der efterfølgende bygges videre på. Deltagerne nævner ligeledes, at det er væsentligt at deltage i alle undervisningsgange for at kunne følge med, til trods for at undervisningen bliver optaget af mentorerne. Omkring halvdelen af deltagerne værdsætter selvstudie, imens den anden halvdel har et ønske om et større antal undervisningstimer.

Enkelte deltagere påpeger, at undervisningen varetages forskelligt blandt mentorer, og hvor nogle mentorer ikke virker velforberejede. Her nævnes det ligeledes, at nogle af underviserne har et mangelfuldt kendskab til forskellige undervisningsmetoder og pædagogiske værktøjer.

Størstedelen af deltagerne nævner studiegruppen på Zendesk og anvendelsen af Slack som meget velfungerende. Enkelte deltagere så dog gerne, at de havde mulighed for i højere grad at modtage feedback, imens andre nævner, at Zendesk, Open Office og Slack understøtter behovet for mere personlig feedback. Deltagerne nævner, at undervisningen generelt er praktisk orienteret med øvelser, der understøtter en problemløsende tilgang. Størstedelen af deltagerne nævner ligeledes, at de i starten af et modul oplever modulet som svært, men undervejs i de enkelte moduler opnår en tro på egne evner. Blandt interviewede fra de senere hold angiver deltagerne, at det er positivt, at de testes i JavaScript som en del af forløbet, hvilket et blevet praktiseret fra hold 8. Nogle enkelte deltagere så gerne, at der i løbet af undervisningsforløbet blev testet flere gange.

Deltagerne oplever i forskellig grad, hvorvidt undervisningsforløbet bidrager til en mere personlig udvikling, der rækker ud over de tekniske færdigheder.

CITAT, DELTAGER

"The most important thing I have done, HackYourFuture has given me personal development. I feel that I'm "back on track" and I have a hope for the future".

Omkring halvdelen af deltagerne nævner, at projektteamet har hjulpet dem undervejs med personlige udfordringer, samt at projektteamet og mentorer understøtter virksomhedsrettede forløb ved at være eksempelvis referencer. Andre deltager nævner, at de er blevet mere selvsikre og tror mere på egne kompetencer end før de startede på undervisningsforløbet.

I interview nævner enkelte deltagere, at undervisningsforløbet i højere grad kunne være jobrelateret og med fokus på det danske arbejdsmarked og -kultur. Enkelte deltagere foreslår ligeledes, at HackYourFuture på sigt selv etablerer virksomhedspraktikker, således at beskæftigelsesmuligheder er mere tydeligt.

Det sociale miljø

I interview med såvel deltagere som frivillige mentorer bliver det understreget, at HackYourFuture har et imødekomende og socialt miljø. Flere deltagere og mentorer peger på, at HackYourFuture har en flad organisation og struktur. Det betyder, at deltagere såvel som mentorerne har mulighed for at tage kontakt til projektteamet, når de har nogle spørgsmål – både af personlig og faglig karakter. Uanset hvem i projektteamet, som de tager kontakt til, oplever især deltagere, at der bliver taget hånd om spørgsmål, evt. bekymringer eller lignende.

I interview med deltagere bliver det påpeget, at HackYourFuture adskiller sig fra andre indsatser og tilbud ved, at deltagere bl.a. har større frihed og ansvar.

CITAT, DELTAGER

"It's difficult to describe how great HackYourFuture is an organization, however, there is a huge difference on HackYourFuture and the Jobcenter. HackYourFuture really wants to help people, whereas the employees at the Jobcenter is just doing what they are supposed to, and not something extra as they do in HackYourFuture".

Deltagerne tilskriver de ansatte i projektteamet som årsagen til, at der i HackYourFuture er skabt et trygt og inkluderende socialt miljø. I interview med mentorer angiver de ikke det sociale miljø som primære årsag til at være frivillig, men at de kan se, hvor stor en betydning det sociale miljø har for deltagere. Det er LG Insights vurdering, at HackYourFuture har etableret en god kultur og et godt miljø for såvel deltagere som de frivillige mentorer.

Fællesaktiviteter

I interview med projektteamet påpeger de, at der løbende er fællesarrangementer målrettet mentorer og/eller deltagere i HackYourFuture foruden undervisning. Nogle aktiviteter har et socialt sigte om at styrke det sociale fællesskab mellem deltagerne på tværs af hold og mellem mentorerne. I tabel 1 er de iværksatte fællesaktiviteter i perioden 1. april – 25. november 2019 angivet, herunder antal gange aktiviteten er afholdt.

Tabel 1. Antal afholdte aktiviteter i perioden 1. april – 25. november 2019

Aktivitet	Antal gange aktivitet er afholdt
Sociale arrangementer (julefrokost, fællesspisning mv.)	12
Zendesk-studiegruppe	12
IT-faglige aktiviteter	9
Aktiviteter målrettet jobsøgning	7
Netværksmøde	6
Konferencer	3
Personaleaktiviteter	9
Virksomhedsbesøg	2
Samlet	60

Kilde: Registreringsskema udfyldt af HackYourFuture

Fællesaktiviteterne har både social og faglig karakter, hvor der bl.a. afvikles aktiviteter målrettet jobsøgning og evt. jobsamtaler i form af jobsamtalsituationer. Zendesk-studiegruppe er en af de aktiviteter, som er iværksat flest gange, hvor deltagerne får mulighed for at lave hjemmeopgaver o.lign. på virksomheden, Zendesk. I forbindelse med flere af arrangementerne holder medarbejdere og/eller ledere oplæg for HackYourFuture-deltagerne. Foruden aktiviteterne angivet i tabel 1 afvikles der hver torsdag Open Office, hvor deltagerne har mulighed for at stille spørgsmål til den uddannelsesansvarlige i projektteamet og få sparring vedrørende webudvikling, hjemmeopgaver o.lign. Open Office afholdes af tidligere deltagere på HackYourFuture.

Derudover har HackYourFuture etableret et samarbejde med organisationen Netlight, hvor deltagere er ved at afsluttet eller har afsluttet forløbet har mulighed for at deltage på en workshop med fokus på jobsamtale af 2,5 timers varighed. Forud for workshoppen har deltagerne sendt deres CV. På workshoppen får deltagerne en præsentation af 'den gode jobsamtale', hvorefter 10 frivillige konsulenter står til rådighed for at give feedback på afprøvelse af en jobsamtale. Jobsamtalen tager udgangspunkt i en opslået stilling. LG Insight har kun kendskab til baggrundsmaterialet, men med denne viden vurderes workshoppen at være en unik mulighed for deltagere for at få sparring og viden om en jobsamtale. Netlight har dog ikke et unikt kendskab til det danske arbejdsmarked, hvilket enkelte mentorer og deltagere ser et øget behov.

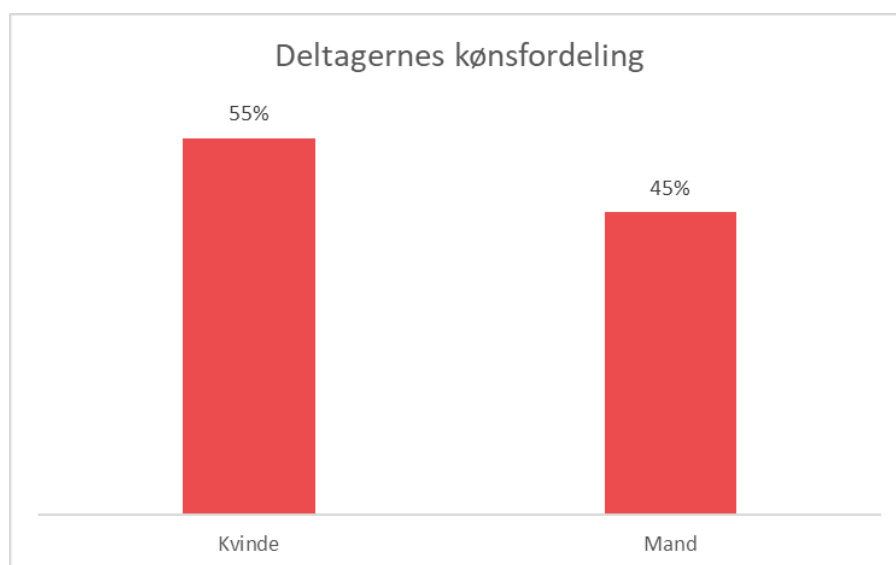
Projektdeltagerne

HackYourFuture indsamler og registrerer ved opstart af et undervisningsforløb baggrundsoplysninger om projektdeltagerne, ligesom projektdeltagerne udfylder progressionsskemaer ved opstart, halvvejs og afslutning af undervisningsforløbet. I dette afsnit vil projektdeltagernes karakteristika samt progression præsenteres.

Projektdeltagernes karakteristika

En delmålsætning for HackYourFuture er, at minimum 25 pct. af projektdeltagerne skal være kvinder. På baggrund af registreringerne af projektdeltagernes karakteristika fremgår det, at 55 pct. af projektdeltagerne er kvinder, jf. figur 3.

Figur 3. Deltagernes kønsfordeling



Kilde: Registreringsskema udfyldt af HackYourFuture ved opstart af forløb (N = 101)

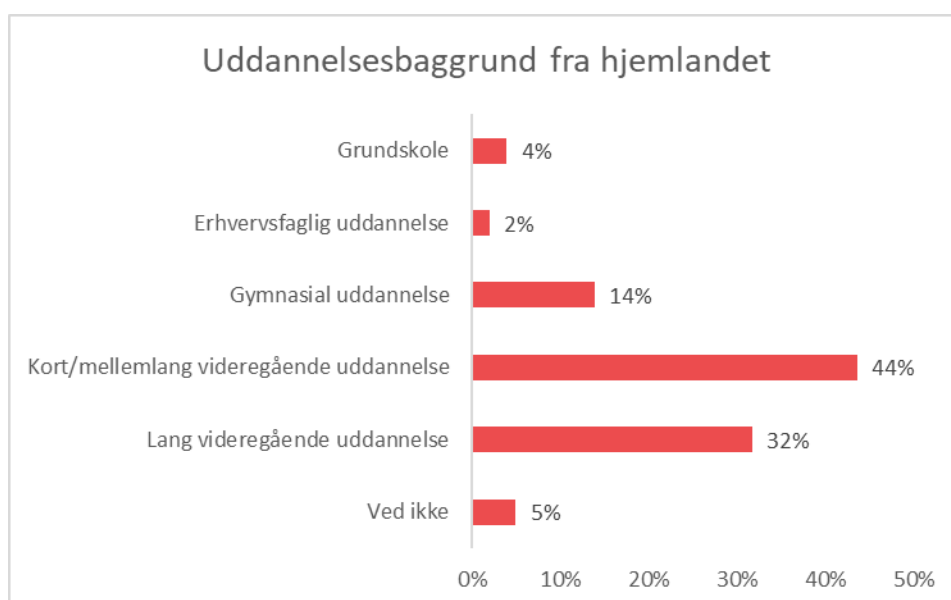
Kønsfordelingen fremhæves i interview med projektteamet som et opmærksomhedspunkt, ligesom det vægtes i forbindelse med visitering af deltagere til forløb i HackYourFuture. HackYourFuture lykkes således med at tilknytte kvinder til projektindsatsen, hvor kvinder udgør over halvdelen af de tilknyttede deltagere.

Over halvdelen af projektdeltagernes oprindelsesregion er Syd- og Vestasien, som bl.a. omfatter Mellemosten – herunder Syrien, Irak, Iran og Tyrkiet – jf. bilag A. Foruden de to regioner med en overvægt af deltagere, er deltagere fordelt på tværs af de øvrige regioner.

Med hensyn til opholdstilladelse er 29 pct. flygtning og/eller familiesammenført til flygtning. Der er 6 pct. som har status som asylant i forbindelse med opstart af HackYourFuture, imens 64 pct. er registreret med anden form for opholdsstatus, som bl.a. omfatter medfølgende familiemedlemmer, hvis ægtefæller har opnået beskæftigelse i Danmark og udgør således den største andel. Der er 1 pct. hvor opholdsstatus ved opstart ikke er registreret. Størstedelen (67 pct.) har opholdt sig i Danmark i 0-5 år, 15 pct. har opholdt sig i Danmark i 6-10 år og 2 pct. mellem 11-15 år ved opstart af forløb i HackYourFuture. Der er 16 pct. hvor opholdsstatus ikke er kendt eller angivet jf. bilag A.

Figur 4 viser deltagernes fordeling med hensyn til uddannelsesbaggrund fra hjemlandet.

Figur 4. Deltagernes uddannelsesbaggrund fra hjemlandet



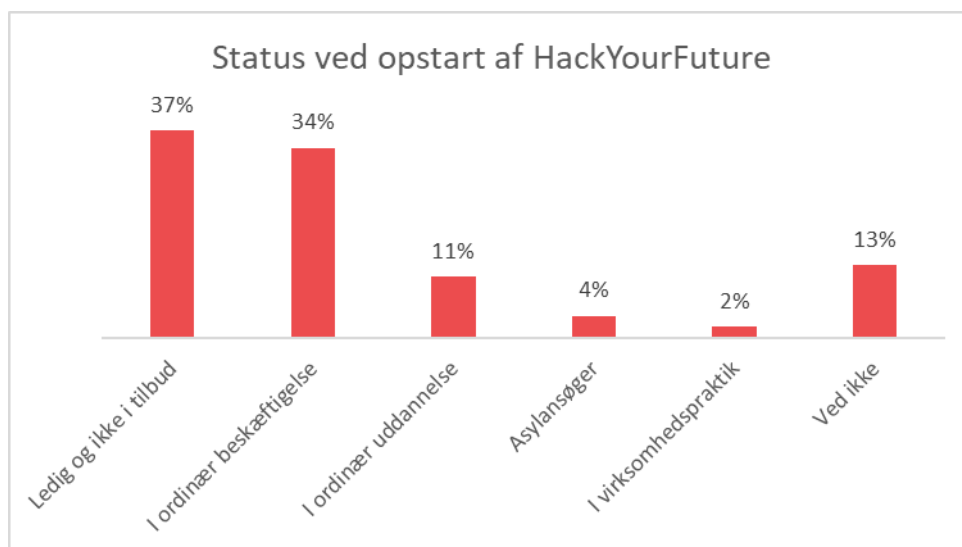
Kilde: Registreringsskema udfyldt af HackYourFuture ved opstart af forløb (N = 101)

Figuren viser, at 76 pct. af deltagerne har en kort, mellemlang eller lang videregående uddannelse fra hjemlandet. Der er ingen af deltagerne, som ikke har nogen form for uddannelse fra hjemlandet. Der er dog 5 pct. hvor uddannelsesbaggrund fra hjemland er ukendt.

I interview med deltagerne angiver flere, at de har en IT-relateret uddannelse og en del af deres motivation for undervisningsforløbet er, at de ønsker at nyttiggøre deres uddannelse- og evt. erhvervskompetencer inden for IT-branchen i en dansk kontekst.

37 pct. af projektdeltagerne er under 30 år ved opstart af HackYourFuture-forløbet, mens 85 pct. ikke har nogen erhvervskompetencegivende uddannelse fra Danmark, jf. bilag A.

Figur 5. Status ved opstart af HackYourFuture



Kilde: Registreringsskema udfyldt af HackYourFuture ved opstart af forløb (N=101)

Figur 5 viser deltagerens status ved opstart af HackYourFuture. Figuren viser, at 37 pct. var ledige og ikke i tilbud, imens 34 pct. var i ordinær beskæftigelse og 11 pct. i ordinær uddannelse. Derudover var 2 pct. i virksomhedspraktik og 4 pct. i kategorien andet, der dækker over borgere med asylstatus samt 13 pct. hvor status ved opstart ikke er kendt.

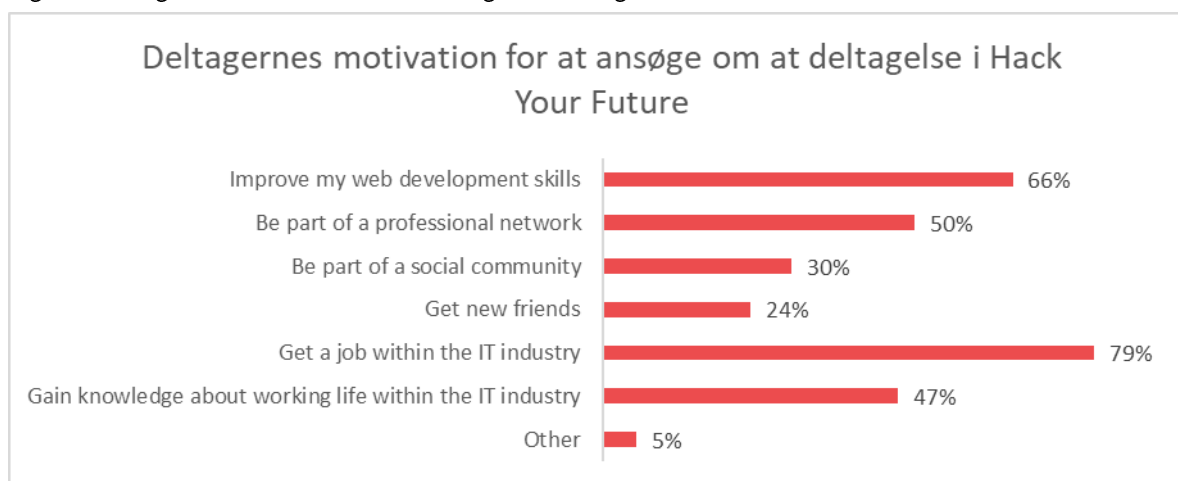
Hvis der ses særskilt på flygtninge og familiesammenførte til flygtninge ved opstart, der udgør 29 pct. af datagrundlaget, så angiver en intern opgørelse, at 31 pct. er i ordinær uddannelse, 14 pct. er selvforsørgende og omkring 3 pct. er hhv. ægtefælleforsørget, under LAB-loven og under integrationsprogrammet, imens der ikke findes information for 45 pct. For deltagere hvor status ved opstart ikke kendes, formodes det, at en stor andel af disse deltagere er i ordinær uddannelse.

Projektdeltagerens motivation

I forbindelse med besvarelse af progressionsskema ved opstart af HackYourFuture angiver projektdeltagerne, hvad deres motivation har været for at ansøge samt deres forventninger til HackYourFuture.

Der er en høj grad af overensstemmelse mellem projektdeltagerens motivation og forventninger til at deltage i HackYourFuture. I figur 6 er deltagerens motivation for at deltage i HackYourFuture angivet.

Figur 6. Deltagernes motivation for at ansøge om deltagelse i HackYourFuture



Kilde: LG Insight (N=76). Note: Deltagerne har haft mulighed for at angive flere svar, hvorfor andelen summer til mere end 100 pct. Der har i alt været 229 svar.

Figur 6 viser, at deltagerne i høj grad er motiveret af ønsket om at forbedre deres webudviklingskompetencer (66 pct.), få et job inden for IT-branchen (79 pct.) samt opnå viden om at arbejde inden for IT-branchen (47 pct.).

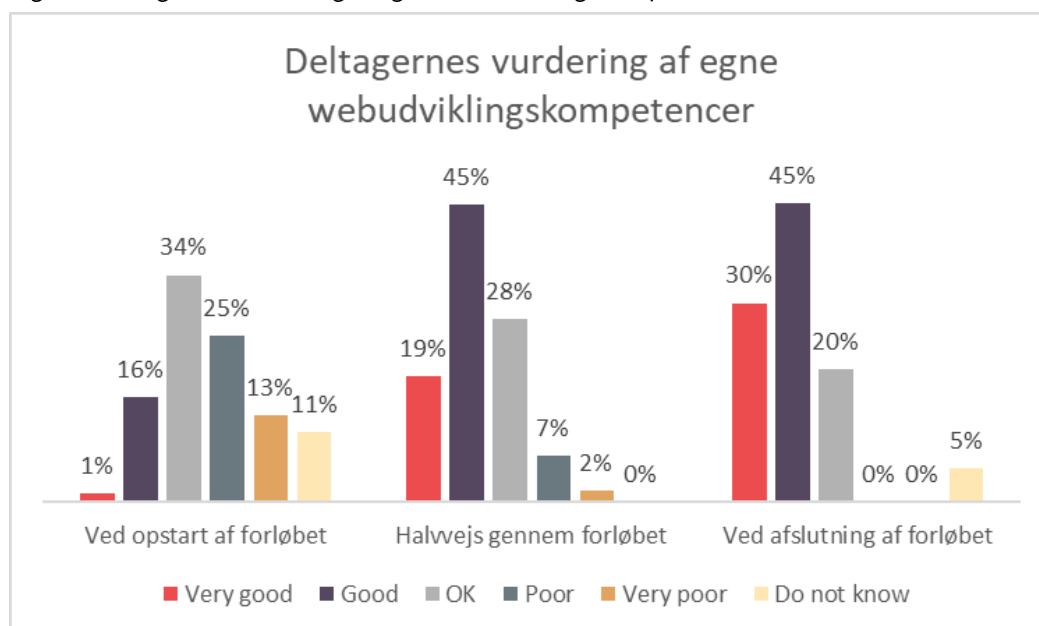
50 pct. er motiveret for at blive en del af et professionelt netværk, mens 30 pct. angiver, at de er motiveret for at blive en del af et socialt fællesskab eller at få nye venner (24 pct.).

Ønsket om at blive en del af HackYourFuture med henblik på at opnå arbejde inden for IT-branchen understøttes i interviews med deltagerne. Her påpeger flere, at de kender en eller flere, som tidligere har været en del af HackYourFuture for derefter at opnå beskæftigelse inden for IT-branchen. Deltagernes netværk og kendskab til andre deltagere, som opnår beskæftigelse inden for IT-branchen, er således med til at motivere dem og skabe en tro på, at de kan finde arbejde inden for IT-branchen på baggrund af HackYourFuture.

Projektdeltagernes progression

I afdækningen af projektdeltagernes progression bedes deltagerne angive deres kompetencer inden for webudvikling. I figur 7 er projektdeltagernes vurdering af egne webudviklingskompetencer angivet forud for opstart, halvvejs og ved afslutning af forløb i HackYourFuture.

Figur 7. Deltagernes vurdering af egne webudviklingskompetencer



Kilde: LG Insight, progressionsdata for hold 7-12. Ved opstart af forløbet (N=76), halvvejs gennem forløbet (N=58) og ved afslutning af forløbet (N=20).

Figur 7 viser fordelingen af deltagerne egne vurderinger af deres kompetencer ved opstart, halvvejs og afslutning af HackYourFuture.

Figuren illustrerer bl.a., at deltagerne i udgangspunktet fordeler sig over alle svarkategorierne undtagen "very good". 16 pct. vurderer, at deres kompetencer er gode og 34 pct. vurderer deres kompetencer som middelmådige (OK). 38 pct. vurderer deres kompetencer som enten dårlige eller meget dårlige. Det er også værd at bemærke, at 11 pct. angiver, at de ikke ved, hvordan deres webudviklingskompetencer er.

Sammenlignes deltagerne besvarelser med besvarelserne halvvejs gennem forløbet og særligt ved afslutning af HackYourFuture observeres en progression hos projektdeltagerne. Halvvejs i forløbet vurderer 64 pct., at de har enten meget gode kompetencer (19 pct.) eller gode kompetencer (45 pct.). 28 pct. vurderer sig selv til at have middelmådige (OK) kompetencer, mens 9 pct. mener, at de har hhv. dårlige kompetencer eller ikke ved det. Ved afslutning af forløbet vurderer endnu flere, at de har meget gode kompetencer og færre at de kun har middelmådige (OK) kompetencer end halvvejs i forløbet. 95 pct. vurderer, at de har enten middelmådige-, gode- eller meget gode kompetencer.

Datagrundlaget ved de forskellige nedslagspunkter er ikke nødvendigvis udtryk for, at de samme deltagere har besvaret progressionskemaet tre gange. Som angivet er der et forskelligt antal deltagere, der har besvaret progressionskemaet hvilket skyldes, at deltagere enten er droppet ud eller har skiftet hold. Der er 93 unikke deltagere, der har besvaret alle progressionskemaer.

Deltagerne nævner i interviews, at deres kompetencer udvikler sig markant gennem forløbet. Dette understøttes ligeledes i interview med mentorerne. En forudsætning for, at deltagerne udvikler og dygtiggør sig, er dog, at de afsætter den nødvendige tid til at udarbejde hjemmeopgaver og generelt holder sig opdateret inden for feltet. Derudover har deltagernes private livssituation betydning for deres indlæring.

I interview med såvel mentorer som projektdeltagere fremhæves deltagernes forskellige IT-kompetencer ved opstart af forløb. Det er et opmærksomhedspunkt for HackYourFuture, at enkelte projektdeltagere tidligere har beskæftiget sig med programmering i forbindelse med deres uddannelse, mens andre først i forbindelse med ansøgningen til HackYourFuture har fået praktisk erfaring med programmering og webudvikling.

De store forskelle i deltagernes kompetencer fremhæves som en udfordring i undervisningsforløbet. HackYourFuture er opmærksom på forskellene og har udarbejdet opgaver for undervisningsforløbet med differencering i hjemmeopgavernes sværhedsgrad. Tilsvarende sammensætter HackYourFuture grupper i undervisningen, hvor de fagligt dygtigste deltagere kan understøtte og hjælpe de mindre fagligt stærke deltagere. Enkelte deltagere mener dog fortsat, at behov for støtte og læring ikke imødekommes undervejs i undervisningsforløbet.

Selvom IT-kompetencer har betydning for undervisningsforløbet, fremhæver mentorerne og projektteamet, at projektdeltagernes motivation og vilje til at lægge mange timer i hjemmeopgaver og lektier er afgørende for, om de dygtiggør sig inden for programmering og de forskellige moduler.

Et centralt kriterium for at få udbytte af undervisningsforløbet i HackYourFuture er således, at deltagerne bruger deres fritid på at dygtiggøre sig inden for programmering – herunder laver hjemmeopgaverne.

Flere mentorer tydeliggør i undervisningen, at mange deltagere vil starte i virksomhedspraktikker forud for ordinær ansættelse. Flere deltagere har opnået ordinær beskæftigelse inden for IT-branchen, mens de har været tilknyttet HackYourFuture og gennemfører således ikke forløbet (se figur 11).

Faglige og sociale netværk

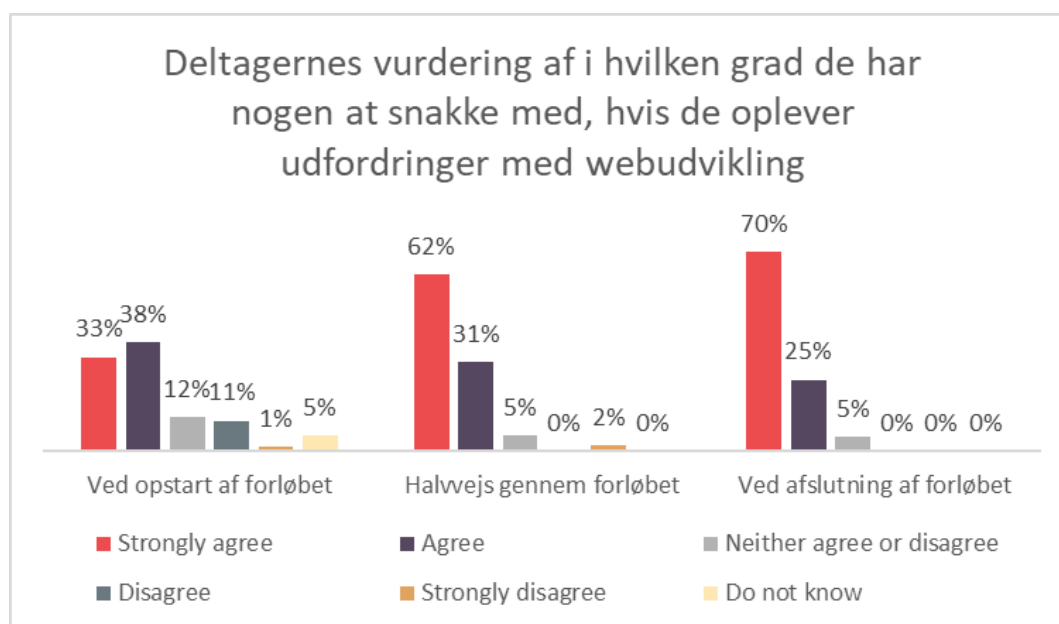
Projektteamet fremhæver i interview, at deltagerne ønsker en vedvarende fremtid i Danmark og derfor også udviser høje ambitioner og en stærk motivation for at få et arbejde, der giver jobtilfredshed og udfordrer dem fagligt. Foruden faglig udvikling og progression inden for webudvikling fremhæver flere deltagere i interview, at HackYourFuture har styrket deres sociale og faglige netværk – med betydning for deres integration og trivsel.

CITAT, DELTAGER

"For me it also means a lot that the job I have is giving me something personal in terms of job satisfaction".

På baggrund af progressionsdata afdækkes deltageres vurdering af, i hvilken grad de har nogen at snakke med, hvis de oplever udfordringer med webudvikling.

Figur 8 angiver, hvorvidt deltagerne oplever at have nogen at snakke med, hvis de oplever udfordringer med webudvikling.



Kilde: LG Insight, progressionsdata fra hold 7-12. Ved opstart (N=76), halvejs gennem forløbet (N=58) og ved afslutning af forløbet (N=20).

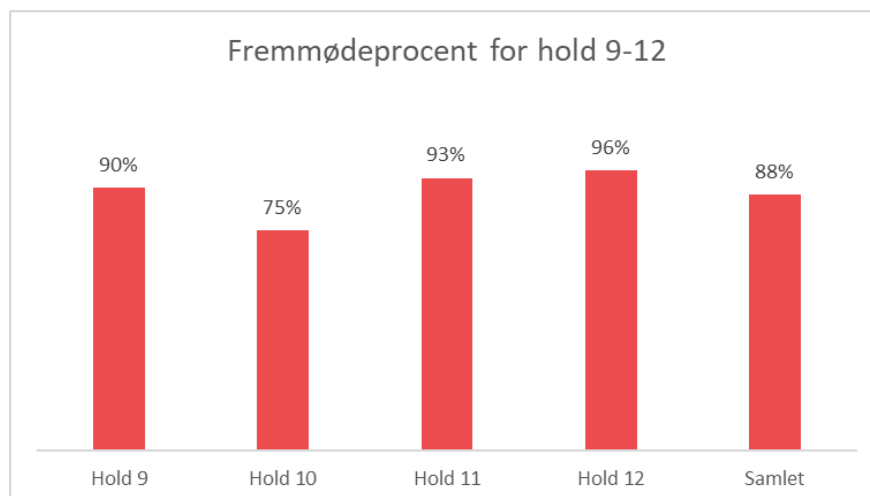
Figuren viser, at 71 pct. af deltagerne ved opstart af forløbet angiver, at de er enige eller meget enige i, at de har nogen at snakke med, hvis de oplever udfordringer med webudvikling. Halvejs og ved afslutning af forløbet angiver hhv. 93 pct. og 95 pct., at det er tilfældet.

Suppleret med interviews med deltagerne understøtter det vurderingen af, at HackYourFuture formår at etablere et socialt og fagligt undervisningsmiljø, hvor deltagerne føler sig som en del af et fællesskab og netværk, hvor de har mulighed for at stille spørgsmål, hvis de har nogle udfordringer med webudvikling.

Det sociale og faglige netværk understøttes ligeledes af fremmødet blandt deltagerne på de enkelte hold.

HackYourFuture har siden august 2019 registreret fremmødet for de enkelte deltagere. Figur 9 viser, hvor stor en andel af deltagerne der samlet set for de enkelte hold har været fremmødt til undervisningen.

Figur 9. Fremmødeprocenten for hold 9-12 og gennemsnit på tværs af holdene.



Kilde: Registreringsark udfyldt af HackYourFuture i perioden 25. august 2019 til 24. november 2019

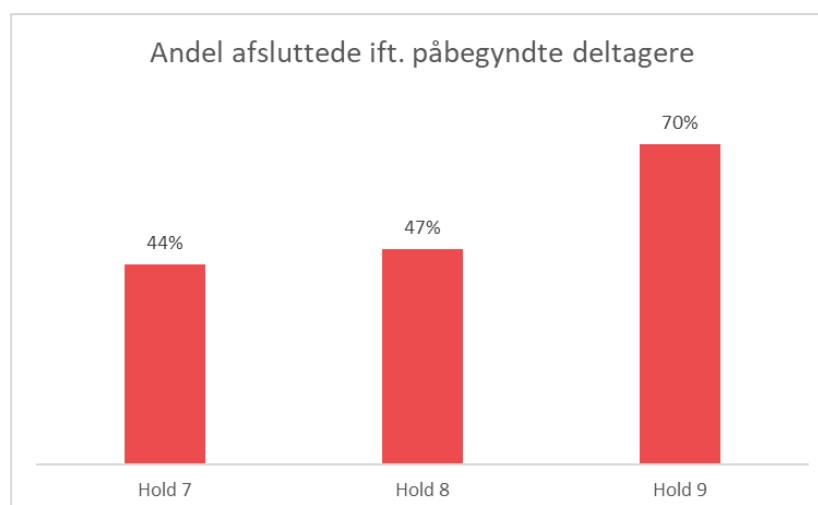
Figuren angiver, at der i gennemsnit er et fremmøde på 88 pct., imens det enkelte holds fremmøde varierer fra 75-96 pct. Kun for hold 10 ligger fremmødet på under 90 pct.

Den høje fremmødeprocent ses som udtryk for, at HackYourFuture har skabt et (undervisnings)miljø, hvor deltagerne i høj grad er motiveret for at deltage, der ligeledes også afspejles i interview med både mentorer og deltagere.

Gennemførte forløb

HackYourFuture tilstræber så lavt et frafald som muligt, men projektteamet beskriver også, at der er et naturligt frafald gennem forløbet.

Figur 10. Andel afsluttede ift. påbegyndte deltagere (opgjort på holdnummer).

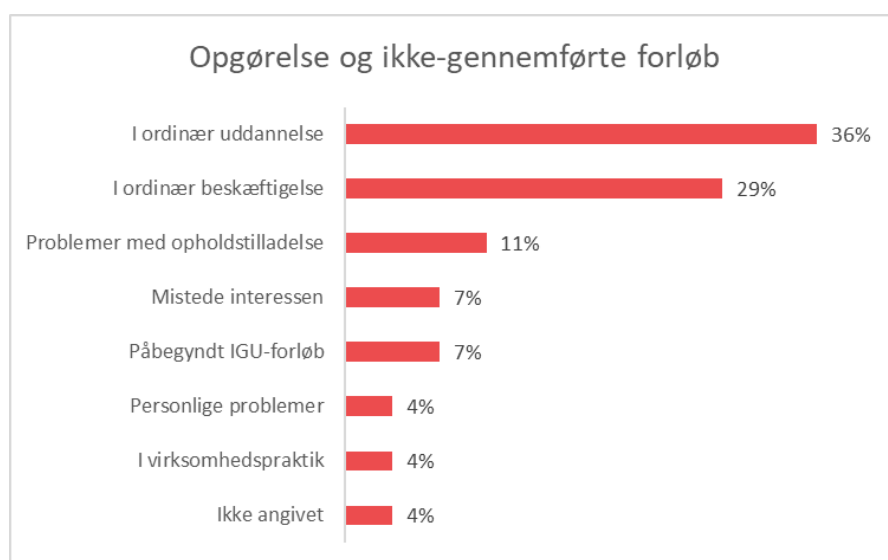


Kilde: Registreringsskema udfyldt af HackYourFuture (N=43). Hold 10-12 er endnu ikke afsluttet.

Figur 10 viser, hvor stor en andel af deltagerne, som afslutter undervisningsforløbet i HackYourFuture efter at have påbegyndt det. Gennemførelsesprocenten ligger på mellem 44-70 % for de enkelte hold. Projektteamet angiver forskellige årsager til frafald. Nogle deltagere holder midlertidig pause for senere at påbegynde forløbet igen på et nyt hold. Dette sker eksempelvis, hvis en deltager ikke kan finde tilstrækkelig med tid til hjemmeopgaver, hvorfor vedkommende ofte vil afbryde sit forløb midlertidigt for derefter at blive tilknyttet et andet hold. Andre deltagere erfarer, at webudvikling ikke er, hvad de havde forventet ved opstart. Dette til trods for, at HackYourFuture gør meget ud af at forventningsafstemme forud for visiteringen. Derudover vurderes enkelte deltagere ikke at have et tilstrækkeligt fagligt niveau til at gennemføre HackYourFuture, ligesom enkelte deltagere ikke færdiggør *Final Project* – og dermed ikke afslutter HackYourFuture – fordi de opnår ordinær beskæftigelse eller starter på en ordinær uddannelse.

I nedenstående figur ses en opgørelse over ikke-gennemførte forløb.

Figur 11. Opgørelse over ikke-gennemførte forløb.



Kilde: Registreringsskema udfyldt af HackYourFuture (N=28). Her er der ikke medtaget deltagere, der har skiftet hold eller står angivet som værende på pause.

Figur 11 angiver en opgørelse over de deltagere, der ikke har gennemført undervisningsforløbet. Der er således 36 pct. der går i ordinær uddannelse og 29 pct. der går i ordinær beskæftigelse, 7 pct. der påbegynder et IGU-forløb samt 4 pct. der er i virksomhedspraktik, hvilket svarer til 76 pct. af deltagerne. Størstedelen af deltagerne kommer således i nogle relevante ordinære beskæftigelses- eller uddannelsesrettede forløb, hvilket er en positiv årsag til, at de ikke færdiggør undervisningsforløbet på HackYourFuture.

Derudover er der 11 pct. der har problemer med opholdstilladelse, imens 7 pct. har mistet interesse og 4 pct. har personlige problemer. En mindre andel på 4

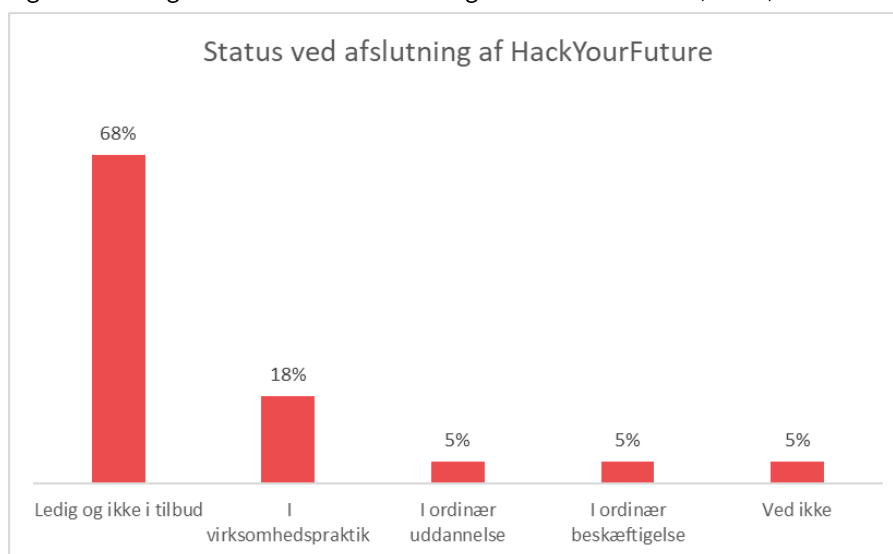
pct. har en ukendt årsag, hvorfor de står under ”andet. Idet målgruppen omfatter asylanter og flygtninge og familiesammenførte til flygtninge, vil der kunne opstå udfordringer med opholdstilladelse, hvilket derfor anses som strukturelle forhold, der er nødvendige at tage forbehold for i arbejdet med målgruppen.

Til trods for en udførlig ansøgningsproces må det forventes, at nogle deltagere mister interessen eller stopper af en anden årsag.

Status ved afslutning af HackYourFuture

I evalueringsperioden fra november 2018 til november 2019 har 3 hold afsluttet undervisningsforløbet i HackYourFuture. Nedenfor præsenteres en oversigt over deltagernes status ved afslutning af HackYourFuture.

Figur 12. Deltagernes status ved afslutning af HackYourFuture (andel)

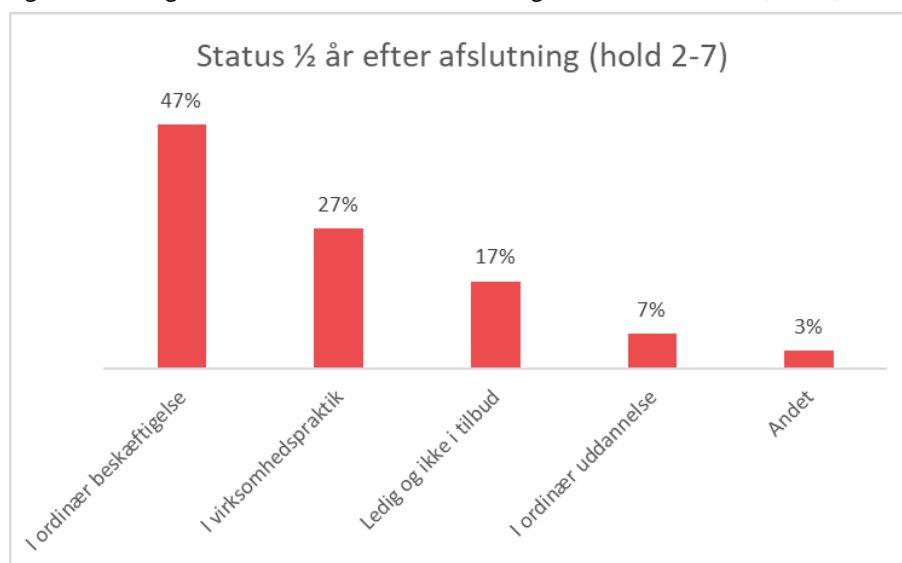


Kilde: Registreringsskema udfyldt af HackYourFuture (N=22) for hold 7-9.

Figur 12 viser, at 68 pct. af deltagerne i HackYourFuture ved afslutning af forløbet er ledig og ikke i tilbud og udgør således den største andel. Derudover er 18 pct. i virksomhedspraktik, mens 5 pct. er i henholdsvis ordinær uddannelse eller ordinær beskæftigelse. For 5 pct. kendes status ved afslutning ikke svarende til en deltager. Figuren har kun medtaget de deltagere, der har gennemført forløbet og dermed ikke deltagere, der er på pause eller droppet ud.

Der er i alt 9 hold, der har afsluttet et forløb i HackYourFuture. HackYourFuture har registreret data fra hold 2. I nærværende evaluering er hold 2-7 inddraget for at belyse status et halvt år efter afslutning af HackYourFuture.

Figur 13. Deltagernes status ½ år efter afslutning af HackYourFuture (andel)



Kilde: Registreringsskema udfyldt af HackYourFuture (N=30).

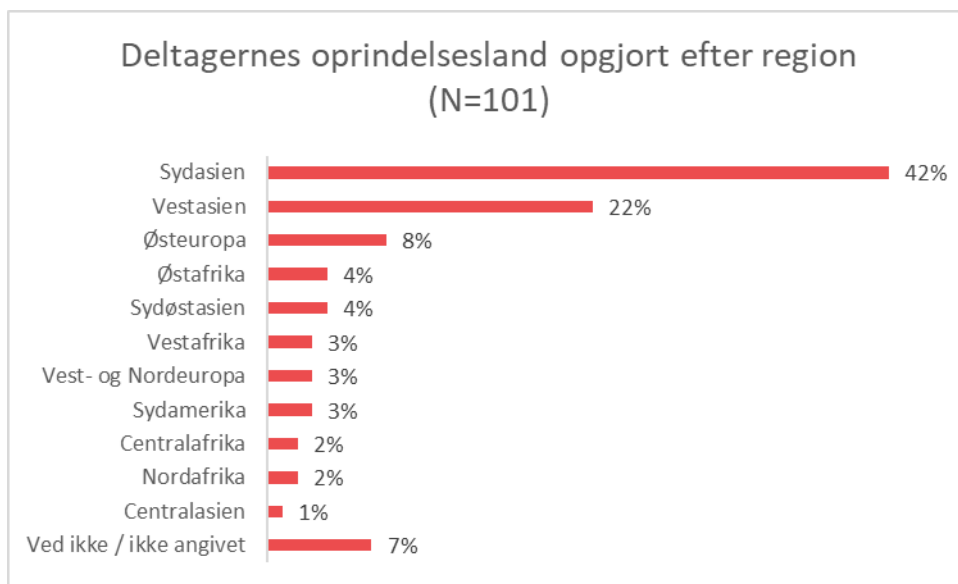
Figur 13 viser, at 47 pct. af deltagerne er i ordinær beskæftigelse ½ år efter afslutning af HackYourFuture. Derudover er hhv. 27 pct. i virksomhedspraktik, imens 7 pct. er kommet i ordinær uddannelse. Der er kun 17 pct. der fortsat er ledig og ikke i tilbud et halvt år efter afsluttet forløb. Figuren viser, at størstedelen enten er i ordinær beskæftigelse, ordinær uddannelse eller virksomhedspraktik et halvt år efter afsluttet forløb, imens en mindre andel fortsat er ledig og ikke i tilbud.

Ved opstart af forløbet (jf. figur 5) er andelen i ordinær beskæftigelse på 34 pct. og for ordinær uddannelse på 11 pct. for alle deltagere, imens det falder til 5 pct. for både ordinær beskæftigelse og – uddannelse ved afslutning af forløbet for deltagere, der gennemfører forløbet (jf. figur 12). Nogle af deltagerne gennemfører ikke forløbet, idet de undervejs i forløbet kommer i ordinær beskæftigelse eller uddannelse (jf. figur 11). De ovennævnte figurer illustrerer, at der er forskel i andelen af deltagere, der er i ordinær beskæftigelse eller ordinær uddannelse i forskellige registreringsperioder.

Her skal der nævnes, at datagrundlaget ikke er ens for status ved opstart, ved afslutning og ½ år efter afsluttet forløbet, hvorfor LG Insight finder det interessant fremadrettet at afdække denne udvikling yderligere. Forklaringer kan både bero på manglende datakvalitet såvel som begrundelser relateret til, hvilke stillinger deltagerne besidder ved opstart, afslutning og ½ år efter afsluttet forløb.

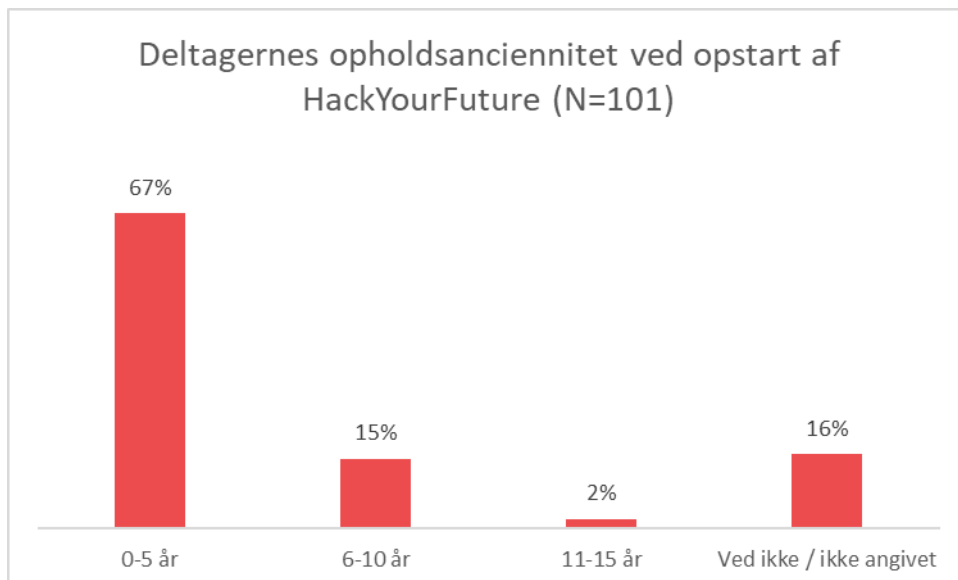
Bilag A

Figur 14. Deltagernes oprindelsesland opgjort på region



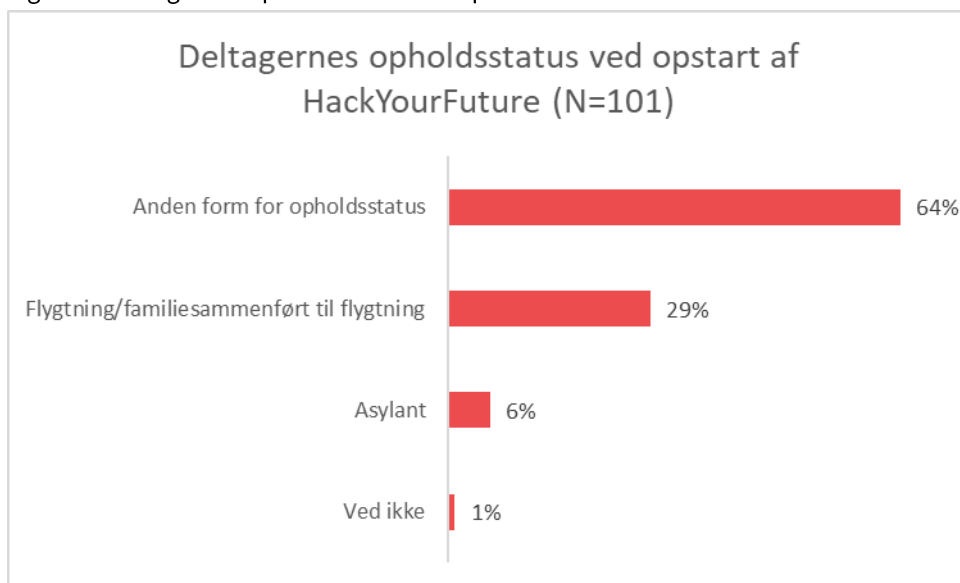
Kilde: Registreringsskema udfyldt af HackYourFuture ved opstart af forløb (N=101) for hold 7-12.

Figur 15. Deltagernes opholdsanciennitet ved opstart af HackYourFuture



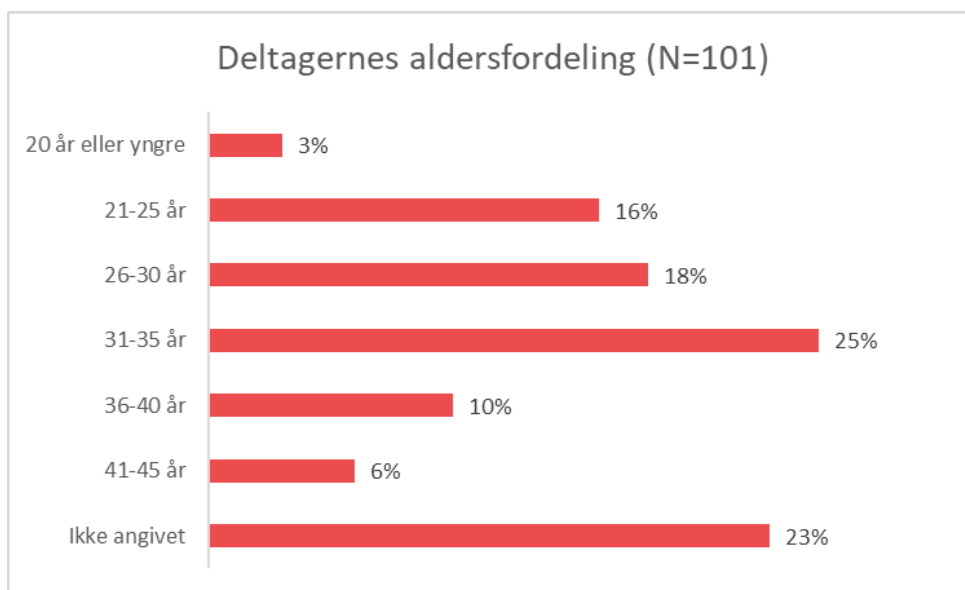
Kilde: Registreringsskema udfyldt af HackYourFuture ved opstart af forløb (N=101) for hold 7-12.

Figur 16. Deltagernes opholdsstatus ved opstart af HackYourFuture



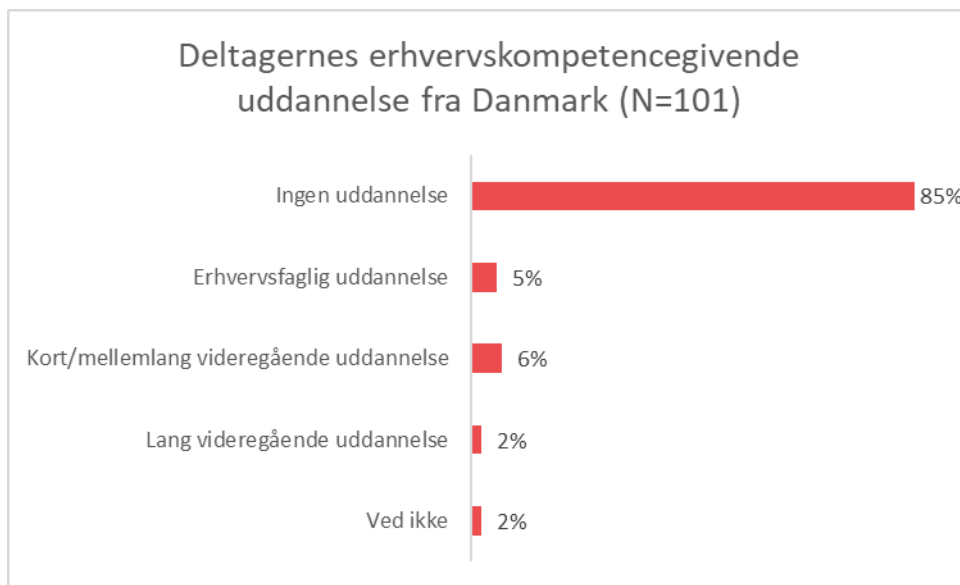
Kilde: Registreringsskema udfyldt af HackYourFuture ved opstart af forløb (N=101) for hold 7-12.

Figur 17. Deltagernes aldersfordeling



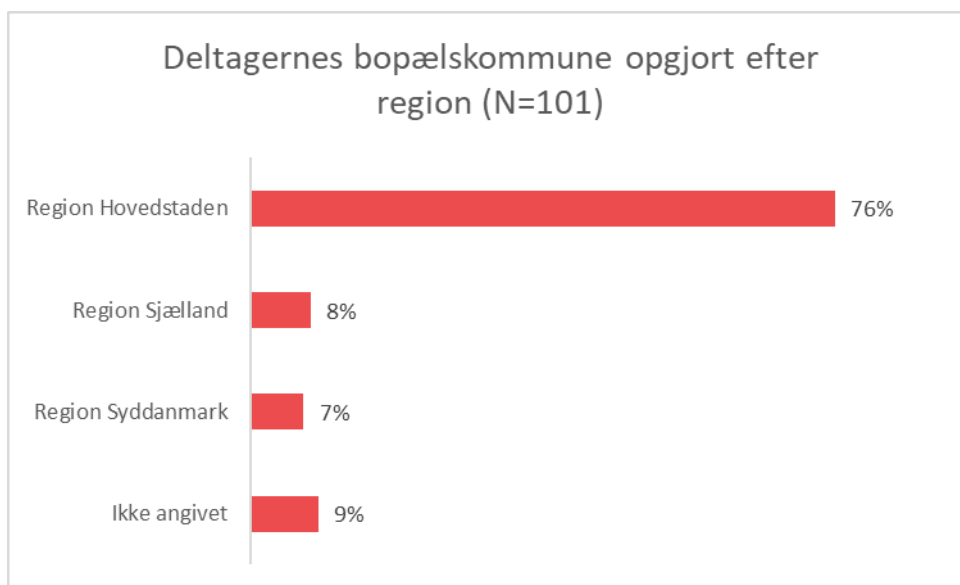
Kilde: Registreringsskema udfyldt af HackYourFuture ved opstart af forløb (N=101) for hold 7-12.

Figur 18. Deltagernes erhvervskompetencegivende uddannelse fra Danmark



Kilde: Registreringsskema udfyldt af HackYourFuture ved opstart af forløb (N=101) for hold 7-12.

Figur 19. Deltagernes bopælskommune opgjort i regioner



Kilde: Registreringsskema udfyldt af HackYourFuture ved opstart af forløb (N=101) for hold 7-12.