

Folkeskole donationen





Indhold

Opsamling	2
Om Folkeskoledonationen	6
Eksempler på projekter	18
Projekter fordelt på tema	26
Medlemmer af vurderingsudvalget	34

Opsamling

Formålet med donationen er at bidrage til at styrke danske børn og unges læring, trivsel og dannelse gennem efter- og videreuddannelse for lærere, pædagoger og ledere i folkeskolen.

A.P. Møller Fondens Folkeskoledonation blev bevilget i 2013 og markerede 100-året for Fondens mangeårige formand, Hr. Mærsk Mc-Kinney Møller.

Formålet med donationen var – og er fortsat – at bidrage til at styrke danske børn og unges læring, trivsel og dannelse gennem efter- og videreuddannelse for lærere, pædagoger og ledere i den danske folkeskole.

De sidste midler fra donationen blev uddelt i december 2022, og selvom en betydelig del af donationen vil være virksom i folkeskolen også i de kommende år, så er en væsentlig del af Fondens arbejde med donationen nu afsluttet.

Publikationen markerer denne milepæl.

Donationen har bidraget til, at flere timer i dag varetages af en lærer med undervisningskompetence i det fag, de underviser i.

Folkeskoledonationen bidrager til

- at styrke lærernes faglighed inden for alle fag.
- ambitionen om, at der udvikles en folkeskole med undervisning og læringsmiljøer, der i højere grad er tilpasset alle elevers forudsætninger for at lære og trives.
- at styrke undervisningen gennem udvidet teamsamarbejde, samarbejdskultur og udviklingskapacitet på landets folkeskoler.
- at imødekomme skoleledernes efterspørgsel på mere praksisnær og skræddersyet kompetenceudvikling.

Der er bevilget støtte til projekter inden for alle folkeskolens obligatoriske fag.

Donationen har bidraget til, at flere timer i dag varetages af lærere med undervisningskompetence i det fag, de underviser i.

Samtidig vurderer flere lærere i dag, at de står stærkere med flere af de kompetencer, der skal til, for at møde elever med særlige behov.

Der er i alt uddelt kr. 1.006 mio. til 222 projekter. Fonden har herudover gennem årene afholdt omkostninger til sekretariatsbetjening, uddelingsudvalg, formidling samt evalueringer.

Det estimeres, at donationen samlet vil resultere i mere end 75.000 kompetenceudviklingsforløb for lærere og mere end 17.500 forløb for pædagoger. Forløbene varierer betydeligt i karakter og omfang.

Tilsvarende estimeres det, at der vil blive gennemført godt 1.500 lederudviklingsforløb for skoleledere. Dette i

tillæg til den kompetenceudvikling skoleledere har modtaget i andre af Fondens projekter, hvor de i de fleste har en nøglerolle.

Projekterne er typisk tilrettelagt, så der opbygges kapacitet på skoler og i kommuner mhp. at sikre, at nye kompetencer, praksisser mm. fastholdes og overføres til nye medarbejdere. Den samlede læring og effekt vil derved over de kommende år blive endnu større.

Projekterne er fordelt over hele landet.

Mere end 130 projekter omfatter alle skoler i den eller de deltagende kommuner.

96 af landets kommuner indgår direkte i et og for langt de flestes vedkommende i flere projekter.

Samtidig er der udbudt en række kurser nationalt, hvor det har været muligt for lærere, pædagoger og ledere fra alle kommuner at deltage.

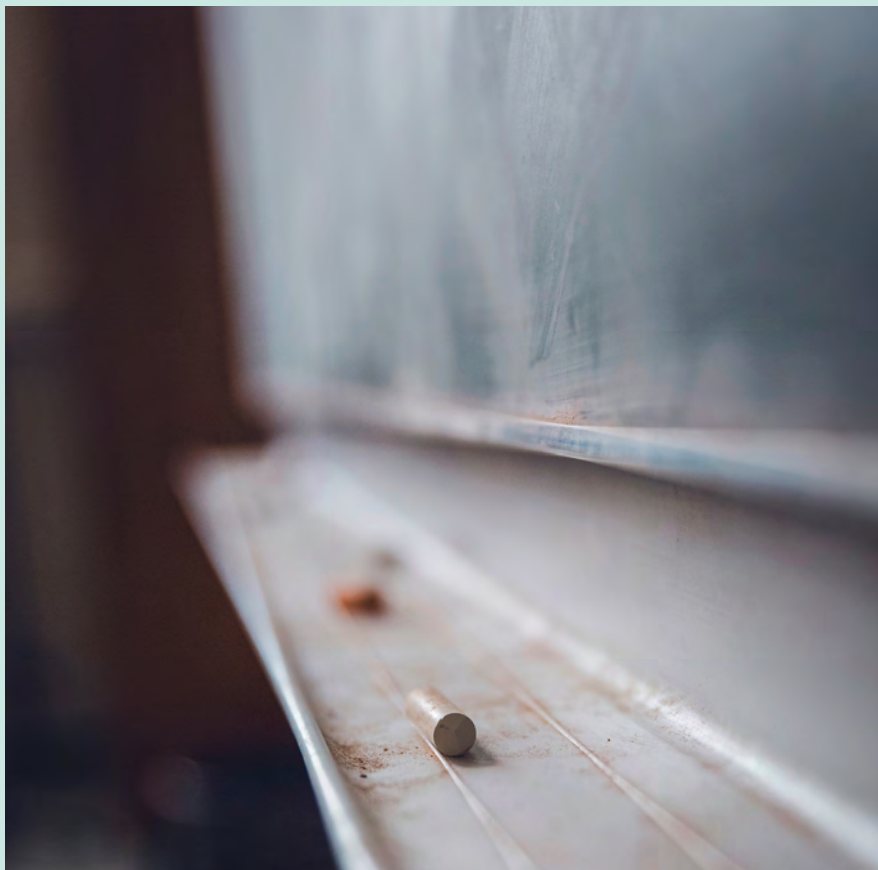
Det er ganske få – om overhovedet nogen – af landets knapt 1.300 folkeskoler, der ikke har fået gavn af donationen.

Ved udgangen af 2022 var 162 af de i alt 222 projekter afsluttet, mens de resterende 60 afsluttes i perioden 2023–2026. Donationen vil på den måde også i de kommende år være et positivt bidrag til at styrke folkeskolen til gavn for eleverne.

I skoleåret 2023/2024 vil Fonden tage initiativ til at opsamle og videreformidle viden og erfaringer på tværs af igangværende projekter. Der vil bl.a. være fokus på styrket undervisning inden for fagene, udvikling af mere inkluderende læringsmiljøer og skoleledelse.

Fonden nedsatte i 2014 et vurderingsudvalg bestående af personer med indsigt i folkeskolen og uddannelse mere bredt. Vurderingsudvalget har vurderet og drøftet alle ansøgninger, og repræsentanter for udvalget har over årene deltaget i en lang række møder med ansøgere. Vurderingsudvalget har spillet en nøglerolle i udmøntning af donationen og har været et stort aktiv for Fonden.

De følgende sider indeholder en overordnet redegørelse for donationens nedslag inden for fire centrale faglige områder, oplysninger om hvordan donationen er blevet udmøntet samt korte beskrivelser af udvalgte projekter. Sidst i publikationen findes oversigter over alle projekter.



Geografisk spredning

Landsdækkende
17

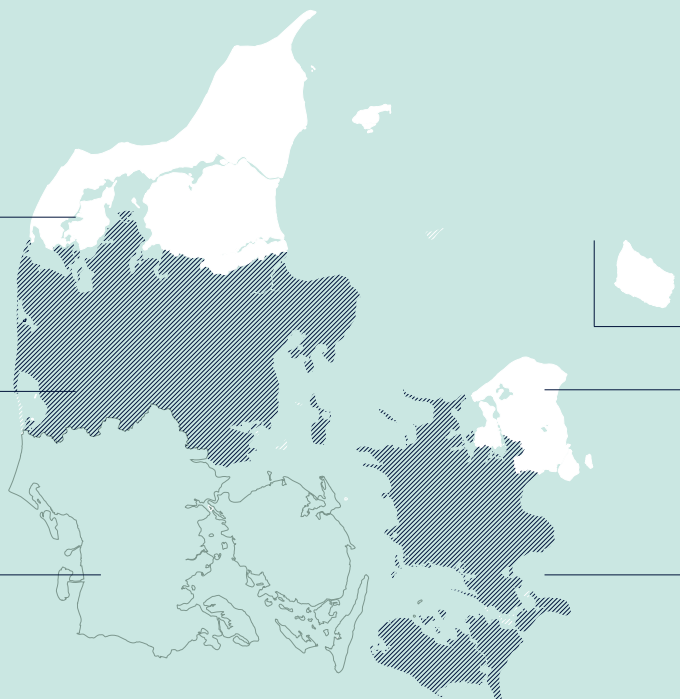
Region Nordjylland
30

Region Midtjylland
55

Region Syddanmark
58

Region Hovedstaden
79

Region Sjælland
47



Når antallet af projekter overstiger 222, skyldes det, at en række projekter finder sted i kommuner i forskellige regioner.

Om folkeskoledonationen

Opkvalificering inden for fagene, inkluderende læringsmiljøer, teamsamarbejde og skoleledelse.



Opkvalificering inden for fagene

Der er bevilget støtte til i alt 76 projekter med fokus på fagene. Projekterne dækker alle obligatoriske fag i folkeskolens fagrække. En række projekter omfatter flere fag. Matematik indgår i mere end 30 projekter og dansk i mere end 20. Herefter kommer naturfagene og sprog-fagene, der hver indgår i 10 til 20 projekter. Kulturfagene og de praktisk-musiske fag indgår i færrest. Fordelingen afspejler de ansøgninger, Fonden har modtaget.

I perioden 2013-2023 er den samlede kompetencedækningsgrad, dvs. den andel af undervisningen, der varetages af en lærer, der har undervisningskompetence eller tilsvarende i det pågældende fag, steget fra 79,6 pct. til 86,6 pct. Donationen har bidraget til den stigende kompetencedækning gennem mere end 20 kommunale og tværkommunale projekter.

Et eksempel er, at 750 lærere fra 9 Nordjyske kommuner i løbet af 2016-2022 har benyttet sig af muligheden for at opnå formel undervisningskompetence inden for 16 forskellige fag. Tilsvarende gennemfører landets professionshøjskoler i 2022-2024 et projekt, der forventes at resultere i, at 300 lærere spredt ud over hele landet opnår undervisningskompetence inden for en række af de mindre fag (håndværk/design, natur/teknologi,

Folkeskoledonationen bidrager til at styrke lærernes faglighed inden for alle fag.

kristendomskundskab, historie, biologi, billedkunst, samfundsfag, musik, tysk, idræt og geografi), hvor kompetencedækningsgraden er lav, og hvor det på grund af fagenes størrelse er vanskeligt at samle studerende nok til at kunne oprette lokale hold.

Donationen har også bidraget til andre former for efteruddannelse inden for fagene.

I 2022-2025 udbyder Danmarks Lærerforening således faglig opkvalificering i form af internatkurser inden for en række af de små fag og inden for danskfaget. Det forventes, at mere end 2.600 lærere i hele landet vil benytte sig af denne mulighed.



222 projekter

Bevilgede beløb pr. år, mio. kr.

2014		138 mio. kr.
2015		152 mio. kr.
2016		141 mio. kr.
2017		80 mio. kr.
2018		133 mio. kr.
2019		55 mio. kr.
2020		59 mio. kr.
2021		80 mio. kr.
2022		167 mio. kr.

Der er i alt bevilget 1.006 mio. kr. Når summen af tallene ovenfor er 1.005 mio. kr. skyldes det afrundinger.

Et tredje eksempel er Københavns Kommune, der i perioden 2022-2026 gennemfører tre matematikprojekter, der vil omfatte lærere og vejledere fra alle kommunens 60 folkeskoler, som led i en samlet kommunal indsats i forhold til matematikfaget.

Inkluderende læringsmiljøer

Fonden har fra donationens start fået ansøgninger med stærke ambitioner om at udvikle en folkeskole, der i højere grad er en god skole for alle elever. En folkeskole, der taber færre børn og unge. Det er et komplekst arbejde præget af udfordringer og åbne spørgsmål, som efter alt at dømme vil præge folkeskolen i mange år frem.

Ser man alene på lærernes kompetencer og adgang til at trække på ressourcer ift. at løfte opgaver ift. elever med særlige behov, er der indikationer på en positiv udvikling. I perioden 2015/2016 til 2020/2021 er andelen af lærere, der vurderer, at de i høj grad har de kompetencer, der skal til for at møde elever med særlige behov, steget signifikant fra 27 pct. til 41 pct. Andelen af lærere, der oplever, at de har mulighed for at trække på to-lærerordninger eller på sparring og rådgivning fra PPR eller ressourcepersoner på skolen er også steget*.

Udviklingen mht. lærernes kompetencer og mht. deres adgang til støtte passer med ambitioner og målsætninger i en lang række af projekterne, men der er naturligvis tale om delelementer i et komplekst billede. Tallene ovenfor vidner samtidig om, at der fortsat er en del at gøre.

Som nævnt adresserer en betydelig del af projekterne, herunder flere igangværende, netop disse udfordrin-

I perioden 2014-2021 er den samlede kompetencedækningsgrad, dvs. den andel af undervisningen, der varetages af en lærer, der har undervisningskompetence eller tilsvarende i det pågældende fag, steget fra 79,6 pct. til 86,6 pct.

Folkeskoledonationen bidrager til ambitionen om, at der udvikles en folkeskole med undervisning og læringsmiljøer, der i højere grad er tilpasset alle elevers forudsætninger for at lære og trives.

ger mhp. at udvikle en folkeskole med undervisning og læringsmiljøer, der i højere grad inkluderer alle elever, og hvor alle oplever at være en del af både de sociale og de faglige fællesskaber.

Som et eksempel kan nævnes projektet "Flere med i fællesskaber på almenområdet" i Middelfart Kommune, hvor 400 lærere og pædagoger sammen med 50 skoleledere i 2023-2026 på forskellig vis indgår i arbejde med bl.a. at overføre viden og metoder fra det specialpædagogiske område til undervisningen i den almene folkeskole.

Der kan også peges på projekterne "Sammen om mangfoldige læringsmiljøer", der omfatter alle folkeskoler i Odense Kommune, og "Den mangfoldige folkeskole", hvor 11 kommuner i Nordjylland er gået sammen om et fælles projekt for alle deres folkeskoler. I alt ca. 4.500 lærere og pædagoger samt godt 350 skoleledere forventes at få gavn af de to projekter.

Alle de tre nævnte projekter omfatter også medarbejdere fra kommunernes PPR og skoleforvaltninger.

De nævnte projekter er kun eksempler, og det hører med til billedet, at ambitionerne om at udvikle en skole, der i højere grad imødekommer alle elever, gennemsyrrer langt de fleste projekter, også selvom det ikke nødvendigvis

kan udledes af deres titler eller er deres primære formål. Det gælder i særdeleshed de projekter, der har fokus på almen professionsudvikling og teamsamarbejde, jf. nedenfor, men det gælder f.eks. også en række projekter inden for fagene.

Professionelle læringsfællesskaber og teamsamarbejde

Ansøgningerne til donationen har i høj grad været præget af et ønske om en udvikling væk fra den ”privatpraktiserende lærer”. Ansøgningerne har også været præget af ønsker om at understøtte en kulturudvikling, der gør elevernes læring og trivsel til et fælles ansvar og fremmer, at lærere inviterer hinanden ind i hinandens undervisning mhp. sparring, f.eks. om hvordan undervisningen kan tilpasses, så den i højere grad imødekommer alle elever.

Ambitionerne om dels at styrke teamsamarbejdet, dels at styrke det faglige samspil mellem teams, ledelsesteams og skoleforvaltninger stod stærkt, allerede da de første bevillinger blev givet i 2014.

Folkeskolen har udviklet sig markant på begge dimensioner siden da, og projekter støttet fra donationen vurderes at have bidraget positivt i denne bevægelse. Donationen har samtidig bidraget til styrke kommunernes kapacitet ift. at gennemføre større langsigtede udviklingsprojekter.

Det giver et indtryk af aktiviteternes omfang, at da Danmarks Evalueringsinstitut på vegne af Fonden i 2018 indsamlede og videreformidlede erfaringer fra støttede projekter med dette fokus, involverede det 19 forskellige projekter i 41 kommuner.

Folkeskoledonationen bidrager til at styrke undervisningen gennem styrket teamsamarbejde, samarbejdskultur og udviklingskapacitet på landets folkeskoler.

Der er kommet flere beslægtede projekter til siden da, og samtidig har man også mange steder arbejdet for at udvikle skolen i denne retning uden støtte fra donationen.

I de første år havde projekterne typisk styrket teamsamarbejde som mål i sig selv. Stort set alle nyere projekter – også inden for fagene – starter imidlertid et andet sted. Nu er teamsamarbejdet forankringspunkt og motor for videre faglig udvikling fx inden for fagene eller med henblik på mere inkluderende undervisning. Denne kapacitet er resultatet af en udvikling, donationen har været stærkt medvirkende til at fremme.

Skoleledelse

Skolernes ledelsesteams spiller en nøglerolle i folkeskolen – også når det kommer til at drive kulturændringer og til at sikre, at lærernes og pædagogernes efteruddannelse omsættes i styrket undervisning. De spiller derfor også en nøglerolle i de fleste projekter, der ofte har særlige forløb målrettet skoleledelserne.



Folkeskolen er en nøgleinstitution
i det danske samfund.

Opgjort i årsværk har folkeskolen
ca. 40.000 lærere. Hertil kommer
pædagoger og ledere. De årlige
driftsudgifter til folkeskolen
overstiger 40 mia. kr.

Styrket teamsamarbejde på skolerne og tæt fagligt samspil mellem alle skolevæsnets niveauer ses ofte som både mål og middel i en fælles bestræbelse på at udvikle et samlet skolevæsen, hvor alle skoler er så velfungerende som muligt for så mange elever som muligt.

Projekterne understøtter en kulturændring væk fra en skole, hvor den enkelte lærer i høj grad står alene med sin undervisning, i retning mod en skole, der i højere grad er præget af fælles værdier og en oplevelse af et fælles ansvar for eleverne og undervisningen. En skole hvor lærere som noget naturligt inviterer hinanden indenfor i klasseværelset f.eks. mhp. at få hjælp og sparring i forhold til elever, der ikke deltager i undervisningen. En bevægelse væk fra *mine* elever, *mine* timer og *mit* ansvar i retning af *vores* elever, timer og ansvar.

Andre nøgleord er kvalificeret brug af data og viden samt et gennemgående fokus på elevernes læring og trivsel. Teamsamarbejdet er omdrejningspunktet. Målet er en skole, hvor udvikling af stadig bedre undervisning, der inkluderer flest mulige elever, er en del af hverdagen.

Projekterne omfatter typisk alle skoler i en eller flere kommuner og har som udgangspunkt alle lærere, pædagoger og skoleledere som målgruppe. Skoleledelser spiller en nøglerolle i projekterne, der både forudsætter og bidrager til at fremme et åbent og frugtbart samspil hhv. mellem skoleforvaltninger og skoleledelser og mellem skoleledelser og teams. Et tillidsfuldt samspil med fokus på eleverne og pædagogik frem for styring og kontrol.

Der er mere end 20 "rene" skoleledelsesprojekter. Flere omfatter det samlede ledelsesteam på flere eller alle skoler i et skolevæsen. Fælles for projekterne er, at de så at sige tager over, hvor de formelle lederuddannelser slutter, og har kunnet bruge ressourcer på at gå meget tæt på de enkelte ledere/de enkelte teams mhp. at understøtte dem i at løfte deres opgave i praksis. En opgave der retter sig mod medarbejdere og elever på den ene side og mod skoleforvaltningen på den anden.

Fokus kan f.eks. være på både at styrke skoleledelsernes analyse af udfordringer og udviklingsbehov på deres egen skole og at give dem redskaber, der styrker deres samspil med lærere og pædagoger om at arbejde helt konkret med de udfordringer, der på deres skole er mest relevante for elevernes læring og trivsel.

Dette var f.eks. tilfældet i projektet "Professionel læringsledelse" med deltagelse af 10 ledelsesteams i Aalborg Kommune og 25 i Københavns Kommune – 126 skoleledere i alt. Med støtte fra donationen nærmer projektet sig nu også at være udbredt til yderligere 140 skoleledere i Aalborg, så alle folkeskoler i kommunen er omfattet. Københavns Kommune besluttede i sommeren 2022 også at gå videre ift. de resterende skolers ledelsesteams med en ny version af uddannelsesforløbet.

Tidligere er der bl.a. ydet støtte til en skræddersyet indsats for alle 33 skoleledelsesteams i Odense Kommune. Aktuelt gennemføres ledelsesudviklingsprojekter i kommunerne Frederiksberg, Holbæk, Kalundborg, Kolding og Thisted med forventet deltagelse af op mod 300 skoleledere i alt. Samtidig forventes op mod 250 mellemledere i folkeskolen at deltage i et forløb skræddersyet til netop denne ofte oversete målgruppe, som udbydes af Skolelederforeningen i 2022-2025.

Arbejdsform

Donationen er blevet udmøntet gennem en åben ansøgningsbaseret proces, hvor folkeskoler, kommuner og andre aktører på området har kunnet søge om støtte til projekter tilpasset lokale behov og vilkår.

Alle projekter har det klare formål at opnå varige forbedringer af undervisningen og i det hele taget medvirke til at skabe en bedre skole for alle elever.

Det har været muligt at søge inden for alle fag, til almen professionsudvikling og til projekter med fokus på skoleledelse.

Alle ansøgninger er blevet vurderet af Fondens vurderingsudvalg sammensat af sagkyndige personer med



indgående kendskab til folkeskolen og uddannelsesområdet. Ansøgningerne er blevet vurderet op mod et sæt offentligt tilgængelige vurderingskriterier.

Langt hovedparten af bevillingerne er givet efter forudgående dialog mellem vurderingsudvalget og ansøger. Dialogen har drejet sig om ansøgningernes faglige indhold og ikke mindst om sammenhængen mellem behov, indsats og ønskede resultater. Der har således også været et stærkt fokus på medejerskab hos lærerne, og hvordan udviklingsarbejdet er tænkt og forankret organisatorisk og ledelsesmæssigt. Det har været en forudsætning, at der var ejerskab til projekterne hos de relevante kommuner.

Der er blevet lagt vægt på, at projekterne har klare målsætninger, at de er tilpasset lokale behov og omstændigheder, samt at der er rum for løbende tilpasning undervejs. Vurderingskriterierne er baseret på omfattende dialog med eksperter og organisationer om, hvilke faktorer der er væsentlige, hvis man ønsker at styrke elevernes læring, trivsel og dannelse på langt sigt via efteruddannelse. Kriterierne har også haft til formål at sikre, at donationen er gået til projekter, der hviler på et solidt videns- og erfaringsgrundlag. Der har ikke været krav om bestemte metodiske tilgange.

Folkeskoledonationen bidrager til at imødekomme skoleledernes efterspørgsel på mere praksisnær og skræddersyet kompetenceudvikling som supplement til det eksisterende udbud af formel og mere akademisk lederuddannelse – i flere tilfælde med fokus på ledelsesteams på alle skoler i en kommune snarere end på individuel opkvalificering af den enkelte skoleleder.

Efter- og videreuddannelse, der tager sigte på kapacitetsopbygning, kulturforandring og praksisændringer, kan almindeligvis ikke forventes at give resultater, der er målbare på elevniveau på kort sigt. Dette er en af grundene til, at Fonden har været tilbageholdende med at gennemføre eksterne evalueringer med fokus på elevresultater. Denne tilgang skal også ses i lyset af, at der er en lang tradition for efter- og videreuddannelse i Danmark, samt at projekterne hviler på solid viden og gennemføres af dygtige fagfolk.

Fonden har dog – som supplement til projekternes egne løbende evalueringer, som indikerer betydelig tilfredshed med resultaterne – valgt at gennemføre eksterne evalueringer i en række tilfælde, hvor særlige forhold, som f.eks. projekternes omfang eller kompleksitet, har talt for det. Formålet har i alle tilfælde været at understøtte projekternes gennemførelse samt at belyse, i hvilket omfang de resulterer i styrket undervisning.

Det har taget længere tid at udmønte donationen end oprindeligt forventet. Inklusionsreformen, lærerkonflikten i 2013, implementering af folkeskolereformen og nedlukningerne som følge af Covid-19 har på hver deres måde haft betydning for folkeskolens kapacitet til at gennemføre fagligt udviklingsarbejde i større skala.

Geografisk spredning, forventet deltagerantal mm.

Projekterne tager typisk udgangspunkt i og bygger videre på lærernes grundlæggende faglighed og på eksisterende samarbejdsformer og -strukturer i folkeskolen. Frem for at være løsrevne projekter føjer de sig ind i det udviklingsarbejde, der altid finder sted i folkeskolen, og

de er designet, så de så vidt muligt understøtter forankring og opbygger ny kapacitet til videre udvikling.

Kommuner og skoler dækker som minimum omkostninger til vikardækning og investerer samtidig en betydelig del af medarbejdernes tid i projekterne som fx i teammøder samt i praksisnære forløb og observation i undervisningen.

Professionshøjskolerne varetager kompetenceudviklingen i hovedparten af projekterne men også andre aktører som universiteter og konsulenthuse bidrager i mange projekter. Det er Fondens vurdering, at man særligt på professionshøjskolerne har opbygget ny viden om skoleudvikling i større skala gennem de projekter, der har modtaget støtte fra donationen.

Mere end 130 projekter omfatter alle skoler i den eller de deltagende kommuner. 96 af landets kommuner indgår direkte i et og typisk i flere projekter. I gennemsnit har hver af de 96 kommuner deltaget i godt 5 projekter. Dette dækker over betydelig variation – også når det kommer til projekternes omfang.

Samtidig er der særligt inden for fagene udbudt en række kurser nationalt, hvor det har været muligt for lærere, pædagoger og ledere fra alle kommuner at deltage.



Projekter, der afsluttes i perioden 2023 - 2026

Landsdækkende

9

Region Nordjylland

8

Region Midtjylland

14

Region Syddanmark

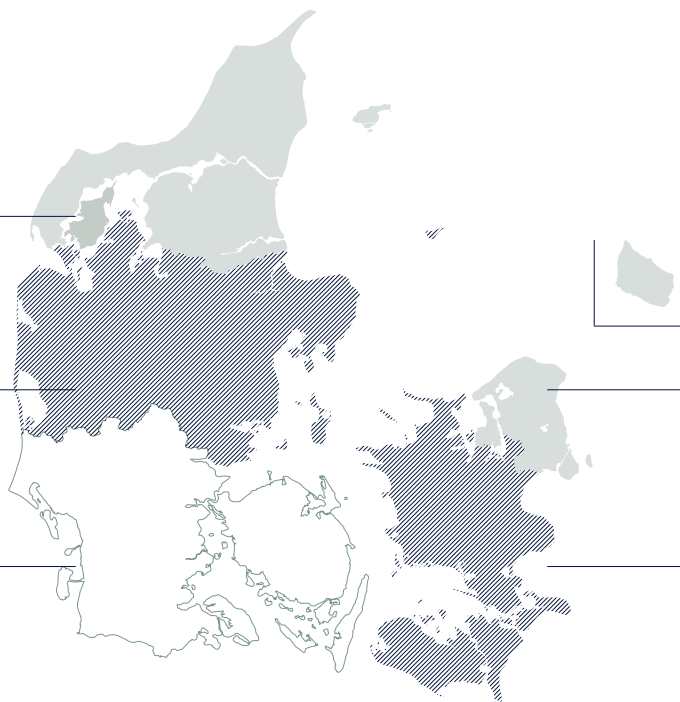
18

Region Hovedstaden

20

Region Sjælland

11



Når antallet af projekter overstiger 60, skyldes det, at en række projekter finder sted i kommuner i forskellige regioner.



Det er ganske få – om overhovedet nogen – af landets små 1.300 folkeskoler, der ikke har fået gavn af donationen.

Med de projekter, der afsluttes i 2023–2026, vil donationen også i de kommende år komme elever i folkeskolen i hele landet til gavn.

Disse projekter repræsenterer et samlet bevillingsbeløb på godt 360 mio. kr. med målsætninger om at resultere i mere end 25.000 kompetenceudviklingsforløb for lærere. Fonden estimerer, at donationen samlet vil resultere i mere end 75.000 kompetenceudviklingsforløb for lærere og mere end 17.500 forløb for pædagoger. Forløbene varierer betydeligt mht. karakter og omfang.

Skoleledere spiller en nøglerolle i de fleste projekter, der ofte også rummer kompetenceudvikling for ledere. Samtidig vil i omegnen af 1.500 skoleledere også have deltaget i projekter med primært fokus på skoleledelse.

Et forløb kan variere betydeligt i intensitet og karakter både på tværs af projekter og inden for hvert enkelt projekt. Der kan f.eks. være tale om formelle efteruddannelsesforløb mhp. at opnå undervisningskompetence eller uformelle praksisnære kompetenceudviklingsforløb.

Samtidig vil der i nogle projekttyper typisk være omfattende efteruddannelsesforløb for lærere, der skal varetage en rolle som ressourcepersoner og give sparring

til kolleger, og mindre omfattende og mere praksisnære forløb med afprøvning, observation og sparring for andre. Hertil kommer, at den samme person kan deltage i flere projekter, som fx en dansklærer i Middelfart Kommune, der både deltager i projektet ”Flere med i fællesskaber på almenområdet” og i et opkvalificeringskursus for dansklærere udbudt af Danmarks Lærerforening.

* Se ”Evaluering af inkluderende læringsmiljøer og specialpædagogisk bistand. Sammenfatning”, Børne- og Undervisningsministeriet, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, 2022.

Læs mere om folkeskoledonationen og støttede projekter i ”Brikker til en midtvejsstatus” https://www.apmollerfonde.dk/wp-content/uploads/media/4661/midtvejs-status-folkeskoledonationen_2020.pdf.

Læs også inspirationsmaterialet ”Professionelle læringsfællesskaber – tættere på undervisningen” <https://www.apmollerfonde.dk/wp-content/uploads/media/5181/professionelle-laeringsfaelleskaber-taettere-paa-undervisningen.pdf> og ”Samarbejde mellem folkeskoler og kulturinstitutioner” https://www.apmollerfonde.dk/wp-content/uploads/media/5197/inspirationshaefte_final-tilgaengelig.pdf

Eksempler på projekter

Her præsenteres et lille udvalg af de projekter, som har modtaget støtte fra Folkeskoledonationen.

Elever og lærere i Lemvig kobler klima og teknologi

På folkeskolerne i Lemvig Kommune kobler man elevernes forståelse for klima- og miljøudfordringer med teknologiske muligheder.

En del af løsningerne på klodens klimaudfordringer skal findes i teknologien. I projektet 'En vedkommende didaktik med fokus på klima og teknologiforståelse i praksis' bliver elever, lærere og ledere på otte folkeskoler i Lemvig Kommune klogere på både teknologi og klodens klimaudfordringer – og koblingen mellem de to. Fonden har bevilget 3.7 millioner kroner til arbejdet.

Gennem indsatsen får lærere og elever konkrete færdigheder i at bruge teknologiske løsninger og bliver fx fortrolige med 3D-printere, små microbit-computere og kodning. Eleverne tilegner sig viden om, hvordan teknologi former den måde, vi er sammen på. Og så bliver eleverne selv motiveret til at være med til at udvikle teknologiske løsninger på de udfordringer, de møder i dagligdagen.

"Med dette projekt har vi i Lemvig Kommune en helt unik mulighed for at følge både den teknologiske udvikling og den lokale klimatilpasning helt ind i klasseværelserne. Vi ønsker at give vores elever mulighed for at tage stilling og handle, både i det liv, de lever lige nu og her, men også i det liv, der venter dem i fremtiden," udtalte Henrik Thygesen, som var formand for Familie og Kulturudvalget i Lemvig ved tildelingen af donationen i 2020.

Kort om 'En vedkommende didaktik med fokus på klima og teknologiforståelse i praksis'

- Modtager: Lemvig Kommune
- Periode: 2021-2025
- Beløb: 3.7 millioner kroner

Frederiksberg vil løfte børn i udfordringer

Lærere, pædagoger og ledere på skolerne i Frederiksberg Kommune skal have redskaber, der sikrer, at børn med udfordringer får den rette indsats på det rette tidspunkt.

Lærere, pædagoger og ledere i folkeskolen skal styrkes i deres arbejde med systematisk at hjælpe og støtte de mest udsatte og sårbare elever med den rette indsats på det rette tidspunkt. Det er tanken bag en stor kompetenceudviklingsindsats, som Frederiksberg Kommune har sat i søen. Indsatsen hedder 'Vision og hverdag', og Fonden har støttet initiativet med 2.6 millioner kroner.

Indsatsen skal bidrage til at opfylde syv børneløfter i kommunens nye skolepolitik, som er blevet til i tæt samarbejde med skoler, forældre og elever. Konkret skal bevillingen bruges til et kompetenceløft på tværs af folkeskoler og forvaltning. Ambitionen er, at sikre en større grad af systematik og sammenhæng – fra skoleledelse til fagpersoner og elever.

Daværende formand for Frederiksberg Kommunes uddannelsesudvalg Ruben Kidde udtalte:

"Vi har en stor og kompleks opgave – særligt i forhold til de mest udsatte og sårbare elever, som har mange nederlag og udfordringer med i bagagen. Derfor iværksætter vi nu en storstilet kompetenceudviklingsindsats, som vil give ledere og lærere de nødvendige redskaber til at arbejde med at styrke og løfte de elever, som i dag har det allersværest i skolen".

Kort om 'Vision og hverdag'

- Modtager: Frederiksberg Kommune
- Periode: 2022-2024
- Beløb: 2.6 millioner kroner

Fagligt løft til 1.650 lærere i folkeskolens små fag

1.650 børnehaveklasseledere og lærere i folkeskolen får mulighed for at få et fagligt løft i fagene madkundskab, musik, billedkunst, kristendomskundskab og samfundsfag.

I perioden 2022-2024 får 1.650 lærere og børnehaveklasseledere fra hele Danmark kommer på faglig kompetenceudvikling i de praktisk-musiske fag samt kristendomskundskab og samfundsfag. Fagkurserne udbydes af Danmarks Lærerforening i samarbejde med professionshøjskolerne Københavns Professionshøjskole, VIA University College og UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole. Indsatsen er støttet af Fonden med en bevilling på 14.2 millioner kroner.

Fagkurserne udbydes som to til tre dages internatkurser og giver erfarne faglærere og børnehaveklasseledere ny viden og inspiration i deres fag. Kurserne afholdes på højskoler rundt i hele landet.

Kort om Viden og inspiration gennem faglig kompetenceudvikling for folkeskolelærere

- Modtager: Danmarks Lærerforening
- Periode: 2022-2024
- Beløb: 14.2 millioner kroner

Sådan bliver undervisningen i dansk og matematik i udskolingen mere praktisk

Undervisningen i udskolingen skal være mere praktisk og varieret. Det går Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) og tre kommuner nu i gang med at gøre til virkelighed.

De store elever skal bruge både deres hænder, krop og hjerne. Så hvordan styrker vi den praksisfaglige undervisning i dansk og matematik for eleverne i udskolingen? Det vil EVA finde svar på sammen med lærere på 23 skoler i de tre kommuner Guldborgsund, Holbæk og Svendborg. Fonden støtter initiativet med 9.2 millioner, og ambitionen er at dansk- og matematiklærere i hele landet på sigt vil drage nytte af erfaringerne.

”Som samfund taler vi meget om, at skolen skal byde på en mere praktisk og varieret undervisning, som motiverer eleverne. Ikke mindst i udskolingen, hvor prøverne og det meget boglige nemt kan komme til at fylde meget. Man håber også, at flere elever vil opleve, at det er mere selvfølgelig at vælge mellem en bredere palette af ungdomsuddannelser, også de praktiske. Projektet skal give ny konkret viden om, hvordan man kan gøre den helt almindelige undervisning i blandt andet dansk og matematik i udskolingen mere praktisk og konkret,” udtalte Lise Tingleff Nielsen, der er chef for EVA's grundskoleområde.

I første omgang er det dansk- og matematiklærere fra de 23 skoler, der skal udvikle deres undervisning til at være mere varieret, praktisk og konkret – i tæt samspil med eksperter i didaktik og undervisning fra blandt andet professionshøjskolerne. EVA står i spidsen for løbende at samle op på erfaringerne i de tre kommuner og udarbejde et undervisnings- og inspirationsmateriale om praksislæring, som alle kommuner senere kan få glæde af. Det forventes at være klar i 2026.

Kort om Praksisfaglighed i udskolingen

- Modtager: EVA samt kommunerne Guldborgsund, Holbæk og Svendborg
- Periode: 2022-2025
- Beløb: 9.2 millioner kroner



Faglige og sociale gevinster når elever hjælper hinanden i makkerpar

'Systematiseret Klassekammerathjælp' hedder en lovende metode, som lærere og elever på mellemtrinnet i Hillerød Kommune nu prøver kræfter med i dansk og matematik.

International og dansk forskning viser, at elev-til-elev-læring kan være med til at styrke det faglige udbytte af undervisningen. Samtidigt skaber det tillid, samarbejde og et positivt samspil mellem eleverne. Metoden kaldes 'Systematiseret Klassekammerathjælp' (SYKL). Hillerød Kommune har modtaget en bevilling på 2.9 millioner kroner fra Fonden til at kompetenceudvikle medarbejdere, ledere og ressourcepersoner i SYKL.

Når man arbejder med klassekammerathjælp, bliver eleverne sat sammen i makkerpar i udvalgte lektioner, hvor den ene er hjælper for den anden, og skifter roller undervejs. Formålet er at skabe et læringsmiljø, hvor alle elever er aktive, får hjælp og bliver set. Samtidig er metoden med til at styrke medarbejdernes samarbejde om elevernes læring og trivsel. SYKL kan således være én af måderne at få de professionelle til at arbejde sammen didaktisk i og omkring klassen.

"Styrken ved SYKL-projektet er, at det er så praksisnært og elevfokuseret. Jeg er overbevist om, at vores medarbejdere vil få positive erfaringer, og at de bliver motiverede til at samarbejde med deres kollegaer og at sprede idéen til flere klasser," udtalte formand for skolelederforeningen i Hillerød, Annette Otto, før projektet startede op.

SYKL-metoden bliver i første omgang udviklet og afprøvet i 4. klasserne på samtlige folkeskoler i kommunen. Herefter rulles metoden ud til i alt 1.500 elever i alle kommunens 4.-6. klasser.

Københavns Professionshøjskole (KP) har udviklet SYKL i en dansk sammenhæng og står for kompetenceudvikling, sparring og evaluering i det første skoleår. KP laver også følgeforskning og udvikler digitale læremidler, så flere skoler på sigt kan få glæde af erfaringerne med klassekammerathjælp.

Kort om 'Systematiseret Klassekammerathjælp'

- Modtager: Hillerød Kommune
- Periode: 2022-2023
- Beløb: 2.9 millioner kroner

Børn skal have plads til at lære på forskellige måder

Samtlige medarbejdere på Odense Kommunes folkeskoler får ny viden og skal samarbejde systematisk om at skabe en undervisning, som i højere grad møder alle elever.

Børn er forskellige og lærer derfor også på forskellige måder. Med dét for øje vil Odense Kommune udvikle undervisningen og de pædagogiske aktiviteter på alle kommunens folkeskoler, så de i højere grad tilpasser sig elevernes forskellige forudsætninger.

Gennem indsatsen 'Sammen om mangfoldige læringsmiljøer' får samtlige medarbejdere på alle folkeskoler i Odense Kommune ny viden, hjælp og sparring til arbejdet med at skabe mangfoldige læringsmiljøer. Arbejdet forankres i de professionelle læringsfællesskaber, så fælles refleksion, aktionslæring og co-teaching bliver en del af det systematiske arbejde med at tilrettelægge undervisningen, så den i højere grad møder alle elever. Fonden har bevilget 9 millioner kroner til arbejdet.

I forbindelse med at projektet blev offentliggjort udtalte skolechef i Odense Kommune Nikolaj Juul Jørgensen:

"Ingen lærer eller pædagog kan alene løse opgaven med at inkludere alle børn, de møder i skolen. Det er en fælles opgave, hvor man hjælper hinanden til at se på, hvilke metoder der virker på hvilke børn. Vi må huske os selv på, at børn er, som de er - og det er de voksne, der skal øve sig i at lave undervisning og pædagogik, der rammer og rummer eleverne. Og sådan skal det være på hver og en af vores skoler. Derfor har vi også valgt, at det er alle medarbejdere og skoleledere, der kommer til at få en metodik for, hvordan de løfter den del af arbejdet."

En del af initiativet er, at der bliver uddannet nøglepersoner på hver skole, der skal understøtte deres kollegers samarbejde om at tilrettelægge en mere varieret og differentieret undervisning og skoledag, hvor flere børn er en del af fællesskabet.

Indsatsen bygger videre på de resultater og den kapacitet, som blev opnået med indsatsen 'Inkluderende Læringsmiljøer for børn og unge i Odense' i 2015-2017. Denne indsats var også støttet af Fonden.

Kort om 'Sammen om mangfoldige læringsmiljøer'

- Modtager: Odense Kommune
- Periode: 2022-2024
- Beløb: 9 millioner kroner





Løft til idrætsundervisningen i indskolingen

Idrætsundervisningen i de små klasser skal være sjov, vedkommende og have en klar rød tråd. Det er omdrejningspunktet for et initiativ, som Dansk Skoleidræt, Syddansk Universitet (SDU), VIA University College og fire skoler samarbejder om.

Når børn får gode idrætsvaner og lyst til at bevæge sig, tager de typisk både de gode vaner og motivationen med sig ind i voksenlivet. Derfor er en sjov og vedkommende idrætsundervisning i de små klasser vigtig. Det kræver didaktisk dygtige lærere og pædagoger, som både trækker på teoretisk viden og praktiske erfaringer. Dansk Skoleidræt er gået sammen med SDU, professionshøjskolen VIA University College og fire skoler i henholdsvis Slagelse og Horsens Kommune om indsatsen 'Mere meningsfuld idræt i indskolingen'. Initiativet er støttet af Fonden med 2.2 millioner kroner.

Sammen skal samarbejdspartnerne udvikle didaktikken og forandre praksis i idrætsundervisningen gennem aktionslæring, hvor man udvikler og afprøver nye idrætsaktiviteter. Den nye undervisningspraksis bliver til i tæt

samspil med de deltagende skoler. En af dem er Østerhåbskolen i Horsens:

"Vi forventer at kunne være med til at kvalificere idrætsundervisningen i indskolingen endnu mere og give vores idrætslærere og pædagoger et kompetenceløft. Vi ønsker mere fokus på, hvordan vi kan få alle elever til at deltage i idrætsundervisningen, uanset elevernes forudsætninger og dermed give endnu flere elever bevægelsesglæde og mod til at deltage i bevægelsesaktiviteter", sagde afdelingsleder Camilla Daugaard.

Projektet går to veje: Det bringer den nyeste viden fra forskningen i spil på skolerne og henter erfaringer fra praksis med tilbage til de lærerstuderende på læreruddannelsen. På sigt kan den nye undervisningspraksis fra initiativet udbredes til alle skoler i landet.

Kort om 'Mere meningsfuld idrætsundervisning i indskolingen'

- Modtager: Dansk Skoleidræt
- Periode: 2022-2023
- Beløb: 2.2 millioner kroner

Projekter fordelt på tema

222 projekter.

Projekter / Faglig opkvalificering

Arken Museum for Moderne Kunst
– i samarbejde med Ishøj, Brøndby,
Høje-Taastrup, Vallensbæk og Greve
Kommune
LABORATORIUM FOR KREATIV
LÆRING – Den Åbne Skole i praksis
3.850.000 kr.

ARKEN Museum for Moderne Kunst
Kreativt valgfagslaboratorium
1.688.000 kr.

Astra og Naturvidenskabernes Hus
Sammen skaber vi fremtidens skole
6.500.000 kr.

**Brobykolerne, Faaborg-Midtfyn
Kommune**
Elever underviser andre elever i andet/
andre eu-land(e)
250.000 kr.

**Danmarks Idrætsforbund – i sam-
arbejde med Frederikssund, Herning,
Ringkjøbing-Skjern, Aalborg og
Slagelse Kommune**
Kommunalt kompetenceløft i idræt og
bevægelse
5.000.000 kr.

**Danmarks Idrætsforbund – i samarbej-
de med Herlev, Køge, Ringsted, Silke-
borg og Vordingborg Kommune**
Krop & Kompetencer 2.0
4.935.000 kr.

Danmarks Lærerforening
Kompetenceudvikling i matematik, sprog-
fagene, idræt samt håndværk og design
4.983.200 kr.

Danmarks Lærerforening
Ny viden og inspiration til dansklærere i
folkeskolen
4.900.000 kr.

Danmarks Lærerforening
Viden og inspiration i fagene. Kompe-
tenceudvikling i historie, natur/teknologi,
geografi, biologi og fysik/kemi
5.740.000 kr.

Danmarks Lærerforening
Viden og inspiration gennem faglig
kompetenceudvikling for folkeskole-
lærere
14.150.000 kr.

Danmarks Matematiklærerforening
Faglig opkvalificering af matematiklærerne
i brug af it jf. forenklede Fælles Mål
2.300.000 kr.

**Danske Ensembler, Orkestre
og Operainstitutioner**
Charanga Danmark – en unik digital
undervisningsplatform med et indbygget
netværk for grundskoler
3.000.000 kr.

**Dansk Skoleskak – i samarbejde med
Frederikssund og Egedal Kommune**
Indskolingen i Spil – flere Matematik-
kompetencer med Skoleskak (ISMS)
2.135.000 kr.

**Dansk skoleskak – i samarbejde med
Aalborg, Randers, Skanderborg,
Silkeborg, Horsens, Vejle, Haderslev,
Hvidovre, Herlev og Hillerød Kommune**
KAS – Kompetenceudvikling af skole-
skaklærere
3.700.000 kr.

DANSK SKOLEIDRÆT
Mere Meningsfuld Idrætsundervisning
– i Indskolingen
2.197.000 kr.

ENERGI & VAND
SkoleShowroom – Factful Folkeskole for
FN's Klimamål
398.000 kr.

Engineer the future
Engineering i skolen – didaktik og
kompetenceudvikling
5.000.000 kr.

Esbjerg og Varde Kommune
Science – teknologi – innovation
7.000.000 kr.

Faaborg-Midtfyn Kommune
Arkitekturpædagogik som middel til
kompetenceløft til faget håndværk og
design i Faaborg-Midtfyn Kommune
1.700.000 kr.

Frederiksberg Kommune
Tidlig literacy – tidlig numeracy
4.250.000 kr.

Fredensborg Kommune
Kompetenceudvikling i kulturfagene,
kristendomskundskab, historie og
samfundsfag
1.200.000 kr.

Fredensborg Kommune
Professionsudvikling i et digitaliseret
læremiddellandskab
750.000 kr.

**Frederikshavn, Læsø, Hjørring, Aalborg
Rebild, Thisted, Mariagerfjord
og Morsø Kommune**
Fokus på matematik – Uddannelse af
matematikvejledere på tværs af otte
kommuner i Region Nord
3.000.000 kr.

Gladsaxe Kommune
Faglig opkvalificering af matematik-
lærere i Gladsaxe Kommune i brug af it
2.100.000 kr.

Herning Kommune
Idrætslærernes dag – Herning Kommunes
Idrætsudvalg
282.000 kr.

Holbæk og Odsherred Kommune
Digital læring i netværk og fællesskaber
4.000.000 kr.

Horsens Kommune
Kompetenceløft i undervisningsfag
2.800.000 kr.

Horsens Kommune
Alle i uddannelse: et aktionslærings- og
samskabelsesprojekt
1.500.000 kr.

Høje-Taastrup Kommune
Få forståelsen med
1.425.000 kr.

Ishøj Kommune
'Flere Lille og Store Nørder i Ishøj' – en
stærkelse af elevers matematiske og na-
turfaglige kompetencer
3.000.000 kr.

**Kalundborg, Holbæk og Odsherred
Kommune**
Opkvalificering til fuld undervisnings-
kompetence
5.300.000 kr.

Karensmindeskolen, Rebild Kommune
Opkvalificering af musiklærere i Rebild
Kommune
327.666 kr.

Kolding Stadsarkiv
Arkivet – et nyt autentisk eksternt
læringsmiljø
1.486.000 kr.

Kolding Stadsarkiv
Arkivet i den åbne skole – mødet med
historien
2.537.700 kr.

Københavns Kommune
Styrket læring med Flipped Learning i
naturfagene
3.700.000 kr.

Københavns Kommune
Matematikbroen
1.200.000 kr.

Københavns Kommune
Klar til prøven i idræt?
1.200.000 kr.

Københavns Kommune
Sammenhæng gennem Undersøgende
Matematikundervisning (SUM)
3.375.000 kr.

Projekter / Faglig opkvalificering

Københavns Kommune, Børne- og Ungdomsforvaltningen
NYMAT – styrket motivation og læring gennem undersøgende matematik
1.415.000 kr.

Københavns Universitet, Institut for Nordiske Studier og Sprogvidenskab
Fra undervisning til selvindlæring (Tag ordet med dig)
3.500.000 kr.

Københavns Universitet, Sprogkonsordiet
Tidligere Sprogstart – Ny begynderdidaktik med fokus på flersprogethed
12.350.000 kr.

Københavns Universitet og Aarhus Universitet
Big Bang til naturfag i folkeskolen
2.134.000 kr.

Københavns Universitet og Aarhus Universitet
Big Bang til naturfag i folkeskolen – fase 2
3.900.000 kr.

Lolland Kommune
Lolland skriver
6.308.000 kr.

Madkulturen
Mad Aktion
8.450.000 kr.

Morsø Kommune
Uddannelse af læse- og matematikvejledere
255.000 kr.

Odder Kommune
Styrkelse af undervisningsfagene dansk, matematik og tysk
875.000 kr.

Odense Kommune
Kompetenceudvikling af musiklærere og pædagoger i rammerne af det musikalske læringsmiljø på folkeskolerne
2.600.000 kr.

Professionshøjskolen Absalon, Campus Roskilde
Kompetencedækning. Nationalt udbud af små undervisningsfag på tværs af landet
8.787.950 kr.

Professionshøjskolen Metropol – i samarbejde med Frederiksberg, Tårnby og Københavns Kommune
Fælles prøve – Naturligvis!
3.150.000 kr.

Professionshøjskolen Metropol
Matematikindsats 2017
11.675.000 kr.

Roskilde Kommune
Blended Learning
3.000.000 kr.

Roskilde Kommune
Opkvalificering af lærere i undervisningsfag
1.075.000 kr.

Sangens hus
Sang, bevægelse og læring – sangfaglig opkvalificering af musiklærere og pædagoger i 16 kommuner
7.300.000 kr.

Sangens Hus
Sang, bevægelse og læring – opfølgning og udbredelse i 18 kommuner
4.045.000 kr.

ScienceTalerter
Talentvejlederuddannelse for grundskolelærere
2.300.000 kr.

Silkeborg Kommune
Matematikbroen
241.500 kr.

Skive Kommune
Kurs mod fuld linjefagskompetence
5.000.000 kr.

Skolen ved Søerne, Frederiksberg Kommune
KreaKode.dk – Kreativitet, kode og matematik
443.000 kr.

Stevns, Køge og Faxe Kommune
Naturlig-Vis, naturfaglig udvikling
8.000.000 kr.

Sønderborg Kommune
Faglig opkvalificering i matematik med IT
1.945.000 kr.

Sønderborg Kommune
Uddannelse af danskvejledere og læsevejledere
251.000 kr.

Sønderborg Kommune
City of Educational Change and Learning Design
3.879.000 kr.

Teach First Danmark
Et strategisk samarbejde om forankringen af Teach First Danmark programmet
12.000.000 kr.

Thisted Kommune
Synlig læsevejledning
330.000 kr.

Thisted, Rebild, Vesthimmerland, Mariagerfjord, Brønderslev, Aalborg, Frederikshavn, Morsø og Hjørring Kommune
Kompetenceudvikling for lærere på tværs af kommunerne i Region Nord
31.240.000 kr.

UCL – University College Lillebælt – i samarbejde med Assens, Billund, Fredericia, Kolding, Middelfart, Nyborg, Odense, Slagelse og Vejle Kommune
Sammen om historie
6.380.000 kr.

Vejen Kommune
Faglig opkvalificering af alle matematiklærere i Vejen Kommune
1.750.000 kr.

Vesterbro Ny skole
Makerspace og teknologiforståelse på Vesterbro Ny Skole
1.430.000 kr.

Viborg Kommune
Lær i egen og andres praksis – faglig opkvalificering i naturfag i udskolingen og historie
360.000 kr.

Aabenraa og Tønder Kommune
Tidlig tysk
1.325.000 kr.

Aabenraa, Tønder og Sønderborg Kommune
Videreudvikling af tidlig tysk i grænsekommunerne
4.010.050 kr.

Aalborg Kommune
Naturfag for alle gennem programmering
384.000 kr.

Aarhus Kommune
Kompetenceudvikling: "Tidlig indsats i matematik i Aarhus (TIMA)"
1.354.000 kr.

Aarhus Teater – i samarbejde med Aarhus og Odder Kommune
EJ BLOT TIL LYST – teater som didaktisk værktøj i folkeskolens danskundervisning
2.150.000 kr.

Aarhus Universitet
Fremmedsprog, forandring og forankring
4.719.000 kr.

Projekter / Almen professionsudvikling

Albertslund Kommune

Helt tæt på elevernes øgede læring
2.150.000 kr.

Allerød Kommune

Læringsvejledere – skolens vejvisere i
målstyring, evaluering og klasseledelse
2.100.000 kr.

Antvorskov Skole, Slagelse Kommune

Håb er ingen strategi! Databaseret
læringsledelse i dansk og matematik
2.000.000 kr.

Antvorskov Skole, Slagelse Kommune

Udvikling af teknologiske- og digitale
kompetencer med høj faglighed i og på
tværs af fagene på Antvorskov Skole og
tre fødeskoler
1.350.000 kr.

Baggesenskolen, Slagelse Kommune

Baggesenskolen – en skole med deltagel-
sesmuligheder for alle
2.211.000 kr.

Ballerup, Egedal og Furesø Kommune

Kombineret IT-didaktisk og fagfaglig
opkvalificering af lærere og pædagoger i
tre sjællandske kommuner
2.049.400 kr.

Bornholms Regions Kommune

Nye læringsmiljøer gennem forandrings-
ledelse i skolen, i teamet, i læringsrummet
2.000.000 kr.

Brønderslev Kommune

Den Mangfoldige Folkeskole
55.000.000 kr.

Brønderslev, Hjørring, Rebild, Frederikshavn, Læsø og Jammerbugt Kommune

Udvikling af professionelle læringsfælles-
skaber som fundament for øget læring
og trivsel for eleverne i seks kommuner
10.970.000

Brønderslev, Hjørring, Frederikshavn og Mariagerfjord Kommune

Professionelle læringsfællesskaber i Nord
– 2.0
9.000.000 kr.

Brønshøj Skole, Københavns Kommune

Læringsledelse og professionsidentitet
– forandringsledelse i skolen, i teamet, i
læringsrummet
2.000.000 kr.

BUPL og KL

Kompetenceudvikling af pædagoger i sko-
len – til gavn for børns læring og trivsel
19.300.000 kr.

Danmarks Evalueringsinstitut

Praksisfaglighed i udskolingen
9.160.000 kr.

Danske Skoleelever

Elevinddragelse på mellemtrinnet – en vej
til øget faglighed, trivsel og samfunds-
engagement
4.660.000 kr.

Dragør Kommune

Læringscentreret skoleudvikling
1.700.000 kr.

Dyvekeskolen, Københavns Kommune

Udvikling af professionelle læringsfælles-
skaber på Dyvekeskolen
2.250.000 kr.

Egedal Kommune

Læring og trivsel i inkluderende lærings-
miljøer
2.500.000 kr.

Fredensborg Kommune

Kompetenceudvikling af læringsvejledere
som fyrtårne for det daglige arbejde med
elevernes læring – trivsel og inklusion
1.500.000 kr.

Fredensborg Kommune

Sproggaven med i skole
3.207.000 kr.

Fredensborg og Solrød Kommune

Ordblindevenlig didaktik og coaching
870.000 kr.

Frederiksberg og Københavns Kommune

Øget læring og inklusion gennem synlige
mål og kvalificering af praksis i skolen
14.800.000 kr.

Frederiksberg og Københavns Kommune

Læring der ses 2
8.000.000 kr.

Frederikshavn Kommune

Aktionslæringsforløb i læringsmål for
lærere og pædagoger i Frederikshavn
Kommune
2.409.000 kr.

Faaborg-Midtfyn Kommune

Realisering af første fase af Faaborg-
Midtfyn Kommunes kompetencestrategi
914.000 kr.

Gentofte og Helsingør Kommune

– i samarbejde med KnowMio
Den lærende skole – Kompetence løft
af evalueringspraksis i Gentofte og
Helsingør Kommune
1.800.000 kr.

Glostrup og Brøndby Kommune

Tæt på læringseffekten – videreudvikling
af professionelle læringsfællesskaber
7.300.000 kr.

Glostrup, Brøndby og Vallensbæk Kommune

Tæt på læringseffekten
6.150.000 kr.

Greve Kommune

Samskabelse og lærende teamudvikling i
indskolingen i Greve
2.365.000 kr.

Gribskov Kommune

Trivsel og læring for alle børn og unge i
Gribskov Kommune
3.786.401 kr.

Grønnevang Skole, Hillerød Kommune

Læringsløft af tosprogede elever
900.000 kr.

Guldborgssund og Lolland Kommune

Kompetenceudvikling i praksis
20.438.000 kr.

Guldborgssund og Lolland Kommune

Kompetenceudvikling i praksis – del 2
17.060.000 kr.

Haderslev Kommune

Styrkede professionelle læringsfælles-
skaber gennem co-teaching
5.678.975 kr.

Halsnæs Kommune

Udvikling af det lærende team
– samarbejde og professionalisme
2.135.000 kr.

Halsnæs Kommune

Didaktisk brug af læringsplatform med
særlig fokus på elevernes progression
2.240.000 kr.

HEART – Herning Museum of Contemporary Art

Museet i den åbne skole
360.000 kr.

Hedensted Kommune

Fra pejlemærker til praksis
4.281.000 kr.

Helsingør Kommune

Kompetenceløft af hele Helsingørs
skolesystem
11.800.000 kr.

Herlev Kommune

Alle elever i Herlev skal blive så dygtige
de kan
1.047.264 kr.

Herlev Kommune

Lærende og udviklende fællesskaber for
alle børn
1.000.000 kr.

Herning, Viborg og Holstebro Kommune

Vi Lærer – Fleksibel praksisnær kompe-
tenceudvikling
5.000.000 kr.

Projekter / Almen professionsudvikling

Hillerød Kommune

Inkluderende SYKL-praksis i dansk og matematik med fokus på ressourcepersoners samarbejde
2.933.000 kr.

Holstebro Kommune

Løft af læring med den åbne skole: Partnerskabelse og uddannelse af ressourcepersoner på Holstebro Kommunes skoler
534.000 kr.

Holsted Skole og Lille Næstved Skole, Næstved Kommune

Synlig effektiv læring
602.000 kr.

Horsens Kommune

Alle i Uddannelse 2.0
1.750.000 kr.

Horsens Kommune

Maker-miljøer & handlingsorienteret didaktik - kompetenceudvikling gennem samarbejde om undervisning
2.450.000 kr.

Hvidovre Kommune

Fælles relationskompetencer: Styrket trivsel og læring for alle elever i Hvidovres folkeskoler
2.940.000 kr.

Hvidovre Kommune

Implementeringsforløb for "Fælles relationskompetencer i Hvidovre: Styrket trivsel og læring for alle elever i Hvidovres folkeskoler"
2.000.000 kr.

Høje-Taastrup Kommune

Fremtidens skole i Høje-Taastrup Kommune
11.000.000 kr.

Høje-Taastrup Kommune

Fremtidens skole 2.0
4.495.000 kr.

Kerteminde Kommune

De professionelle som forandringsagenter i kulturudviklingen af Kerteminde kommunes skoler
2.500.000 kr.

Kerteminde Kommune

Læring og trivsel i udvikling i Kerteminde kommune
3.000.000 kr.

KL

Dansk som andetsprog
6.300.000 kr.

Københavns Kommune

ALLE MED. Skole og hjem - et partnerskab
1.450.000 kr.

Københavns Kommune,

Børne- og Ungdomsforvaltningen
Udvikling af SYKL-praksis i Københavns Kommune
1.470.000 kr.

Københavns Professionshøjskole

- i samarbejde med København og Frederiksberg Kommune
Systematisk klassekammerathjælp (SYKL)
1.200.000 kr.

Københavns Professionshøjskole

Laboratorium for digital læsedidaktik
2.000.000

Langeland Kommune

Elevcentreret læringsledelse på de langelandske skoler
1.150.000 kr.

Lejre Kommune

Uddannelse af skoleledelse og ressourcepersoner i læringsledelse
875.000 kr.

Lemvig Kommune

En vedkommende didaktik med fokus på klima og teknologiforståelse i praksis
3.660.000 kr.

Lemvig Kommune

Kompetenceudvikling i en netværksbaseret læringsorganisation
775.000 kr.

Lynge Skole, Allerød Kommune

Teamsamarbejde og chancelighed - Lynge Skole i bevægelse
2.100.000 kr.

Mariagerfjord Kommune

Inklusion og undervisningsdifferentiering med fokus på fastsættelse af læringsmål
500.000 kr.

Mary Fonden

Alliancen mod mobning - Kompetenceudvikling af den danske folkeskole
5.000.000 kr.

Mary Fonden

Helskoleprogrammet Skolestyrken
4.970.000 kr.

Mellervangskolen, Aalborg Kommune

Innovative teams i folkeskolen
600.000 kr.

Middelfart Kommune

Flere med i fællesskaber i almenområdet
9.000.000 kr.

Morsø Kommune

Aktionslæringsforløb for alle lærere og pædagoger på folkeskolerne i Morsø Kommune
1.185.000 kr.

Norddjurs og Skanderborg Kommune

Faglig opkvalificering af inklusionsindsatsen i Norddjurs og Skanderborg kommuner
5.500.000 kr.

Nordfyns og Middelfart Kommune

- i samarbejde med UCL
Læringsfællesskaber der virker! Brug af specialviden i almenpædagogisk didaktik. Kompetenceudvikling af ledere, lærere og pædagoger i to fynske kommuner
3.500.000 kr.

Nordfyns Kommune

Co-teaching
4.341.000 kr.

Næstved Kommune

Synlig læringseffekt for både elever, medarbejdere og ledere i skolen
10.240.000 kr.

Næstved Kommune

Kompetenceløft til implementering af innovation og entreprenørskab i Næstved Kommunes folkeskoler
395.810 kr.

Næstved kommune

SELV: Kompetenceudviklingsprojekt med fokus på samarbejde, elevansvar, læring og vedholdenhed
1.050.000 kr.

Odder Kommune

Fra lærerstyret klasseværelser til elevcentrerede læringssituationer i digitale læringsmiljøer
1.000.000 kr.

Odense Kommune

Inkluderende læringsmiljøer for børn og unge - et praksisudviklingsforløb for alle 36 folkeskoler i Odense Kommune
6.500.000 kr.

Odense Kommune

Sammen om mangfoldige læringsmiljøer
8.960.000 kr.

Odense Kommune

Teknologiforståelse i en praksisnær undervisning i Verdens bedste robotby i børnehøjde
4.395.000 kr.

Odense Teater

Ej blot til lyst
830.000 kr.

Odsherred Kommune

Digital læring i netværk og fællesskaber - videreførelse
744.000 kr.

Professionshøjskolen Absalon

Algoritmisk Kunst
3.370.000 kr.

Randers og Aarhus Kommune
Professionelle Læringsfællesskaber – som drivkraft for elevernes læring og trivsel
11.390.000 kr.

Randers Kommune
Professionelle læringsfællesskaber – som drivkraft for elevernes læring og trivsel
4.400.000 kr.

Randers Kommune
Fagene i fokus – Fokus i fagene
2.676.000 kr.

Rebild Kommune
Fremtidens Folkeskole: Læring og samarbejde – tæt på
1.100.000 kr.

Rebild Kommune
Problembaseret og projektorienteret læring i Rebild Kommune
4.000.000 kr.

Ringkøbing-Skjern Kommune
Fra teknologi til didaktik
5.750.000 kr.

Ringsted Kommune
Læringsfællesskaber for alle – et kompetence- og organisationsudviklingsprojekt, som styrker læring og trivsel hos alle elever, pædagogiske medarbejdere og ledere
2.075.000 kr.

Roslev Skole og Glyngøre Skole, Skive Kommune. Undervisning der understøtter alle børns læring
500.000 kr.

Rudersdal, Gladsaxe, Gentofte og Lyngby-Taarbæk Kommune
Alle børn skal lære mere – et firekommunalt udviklingsprojekt i folkeskolen
7.000.000 kr.

Rudersdal, Gladsaxe og Gentofte Kommune
Alle elever skal lære at lære mere – fase 2
12.000.000 kr.

Rødovre Kommune
Klasseledelse, målstyret læring og formativ evaluering
3.974.000 kr.

Rødovre Kommune
Faglig udvikling via styrkede læringsfællesskaber
3.680.000 kr.

Samsø Kommune
Styrket sprogindsats på Samsø
982.000 kr.

Silkeborg Kommune
Styrkelse af professionel kapital gennem professionelle læringsfællesskaber – en udvidet indsats
4.500.000 kr.

Silkeborg Kommune
Udvikling af gode læringsmiljøer gennem kollaborativ professionalisme
6.420.000 kr.

Skive Kommune
Skive Kommune som Iris Connect Kommune
881.000 kr.

Struer Kommune
Aktionslæringsprojekt
950.000 kr.

Svendborg Kommune
Idræt, bevægelse og læring – Etablering af Praksisvidencentret Svendborg
2.279.950 kr.

Syddansk Universitet
Covid-19, 'building back better'
3.000.000 kr.

Syddjurs og Silkeborg Kommune
Pædagoger og lærere i professionelle læringsfællesskaber – øger læring og trivsel
6.100.000 kr.

Syddjurs Kommune
Professionelle læringsfællesskaber 2.0
4.500.000 kr.

Syddjurs Kommune
God undervisning for alle
4.374.000 kr.

Trekantområdet Danmark
Kreative og innovative læringsmiljøer fra indskoling til udskoling
1.400.000 kr.

Tårnby Kommune
På vej mod professionelle læringsfællesskaber i Tårnby Kommune
9.000.000 kr.

Tårnby Kommune
Videre mod professionelle læringsfællesskaber i Tårnby Kommune
6.091.680 kr.

Varde Kommune
Skoleudvikling gennem databaseret praksis – fortsat samskabelse, kapacitetsopbygning og forankring
750.000 kr.

Vejle Kommune
Styrket kvalitet i pædagogisk praksis (SKIPP)
10.000.000 kr.

Vejle, Silkeborg og Aarhus Kommune
Efteruddannelsesforløb for lærere og pædagoger i digital fabrikation – Sammentænkning af innovation, didaktik og teknologi
1.500.000 kr.

Vejle, Kolding, Middelfart og Silkeborg Kommune
Teknologiforståelse gennem design og fabrikation
21.900.000 kr.

Vejle, Middelfart og Langeland Kommune
Videre med professionelle læringsfællesskaber
13.700.000 kr.

Vesthimmerland Kommune
Fra undervisning til læring gennem integration af it
1.220.350 kr.

Viborg Kommune
Animated Learning – kompetenceudvikling i praksisnære klynger for lærere og pædagoger i Viborg Kommunes skolevæsen
3.500.000 kr.

Ærø Kommune
Ledelse af læreprocesser og udvikling af folkeskolen på Ærø i et elevperspektiv
2.089.000 kr.

Ærø Kommune
Styrket skoleledelse og udvikling af folkeskolen på Ærø i et elevperspektiv
1.650.000 kr.

Aabenraa Kommune
Universitetsskolen – Dannende undervisning og læring i et fagdidaktisk perspektiv
9.400.000 kr.

Aabenraa Kommune
SundSkole 2020 – 20 folkeskoler bevæger sig mod øget trivsel, sundhed og læring i 2020
5.000.000 kr.

Aalborg Universitet – i samarbejde med Vesthimmerland, Svendborg, Holbæk, Thisted, Billund, Roskilde, Fredericia, Horsens, Nordfyn, Frederikssund, Hedensted, Kolding og Haderslev Kommune
Program for forskningsinformeret, målstyret skole- og kompetenceudvikling
21.000.000 kr.

Aarhus Kommune
LOKE – Stærkere Læringsfællesskaber 0-18 år – en fortsat og udvidet indsats
23.800.000 kr.

Aarhus Kommune
Stærkere læringsfællesskaber
6.600.000 kr.

Aarhus Universitet
Nye samarbejds- og organiseringsformer til fremme af læring, trivsel og udvikling i den danske folkeskole
4.990.000 kr.



Medlemmer af vurderingsudvalget

Alle ansøgninger er blevet behandlet af fondens vurderingsudvalg sammensat af personer med faglige kompetencer relevante for folkeskoleområdet.

Henrik Tvarnø

Fhv. direktør for A.P. Møller Fonden

Formand for vurderingsudvalget 2014-2022

Thomas Nordahl

Professor v. fakultet for lærerudanning og pedagogikk, Høgskolen i Innlandet

Medlem af vurderingsudvalget i perioden 2014-2022

Per B. Christensen

Fhv. børne- og kulturdirektør, Næstved Kommune

Medlem af vurderingsudvalget i perioden 2014-2022

Asger Høeg

Fhv. direktør for Experimentarium

Medlem af vurderingsudvalget i perioden 2014-2016

Tine Marie Balck Sørensen

Fhv. lærer på Tre Falke Skolen, Frederiksberg Kommune

Medlem af vurderingsudvalget i perioden 2014-2016

Jette Præstholt

Skoleleder på Brårup Skole, Skive Kommune

Medlem af vurderingsudvalget i perioden 2014-2018

Jens Rasmussen

Professor emeritus, DPU – Danmarks Institut for Pædagogik og Uddannelse, Aarhus Universitet

Medlem af vurderingsudvalget i perioden 2014-2018

Sine Tjerrild Bruhn

Lærer og læringskonsulent, Københavns Kommune

Medlem af vurderingsudvalget i perioden 2016-2022

Jesper Strandskov

Professor emeritus, Institut for Virksomhedsledelse, Syddansk Universitet

Medlem af vurderingsudvalget i perioden 2016-2022

Katja Munch Thorsen

Uddannelsesdirektør, KEA – Københavns Erhvervsakademi

Medlem af vurderingsudvalget i perioden 2019-2022

Pernille Wessel

Skoleleder på Risingskolen, Odense Kommune

Medlem af vurderingsudvalget i perioden 2019-2022

Anne Mette Kjeldsen

Lektor v. Institut for Statskundskab, Aarhus Universitet

Medlem af vurderingsudvalget i 2022

Anders Daugaard

Lærer på Kirkebakkeskolen, Vejle Kommune

Medlem af vurderingsudvalget i 2022

© A.P. MØLLER FONDEN

Design: Essensen

Foto: Istock, Pexels

*A. P. Møller og Hustru
Chastine Mc-Kinney Møllers Fond til almene Formaal*