



AARHUS UNIVERSITET



Børnehjælpsdagen



EMPOWER4U og DRØMMEJOB

FRA UDSAT ANBRAGT TIL EGEN TILVÆRELSE

FASE 3

Louise Tidmand

EMPOWER4U og DRØMMEJOB
– fra udsat anbragt til egen tilværelse

FASE 3

Forfatter: Louise Tidmand, Postdoc, PhD. Aarhus Universitet

Titel: EMPOWER4U og DRØMMEJOB – fra udsat anbragt til egen tilværelse

Forfatter: Louise Tidmand, Postdoc, PhD

M: +45 2870 7920

E: loti@edu.au.dk

W: <http://au.dk/loti@edu>

DPU

Aarhus Universitet

Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse Afdeling for
pædagogisk psykologi

Tuborgvej 164, bygning D, lokale D 219A 2400 København NV

Udgivet af: DPU, Aarhus Universitet, august 2022

Copyright: Forfatteren 1.udgave
Udgave:

Kopiering: Tilladt med tydelig kildeangivelse

Indhold

EMPOWER4U OG DRØMMEJOB – FRA UDSAT ANBRAGT TIL EGEN TILVÆRELSE – FASE 3.....	7
DEN STYRKEBASEREDE TILGANG.....	8
FASE 3 INDHOLD OG AKTIVITETER.....	10
EMPOWER4U=>DRØMMEJOB fase 3.....	13
MIT DRØMMEJOB.....	14
MÅLGRUPPE	15
KONSEKVENSER AF COVID-19 VIRUS	15
Udsættelse af EMPOWER4U-forløbet.....	15
Udsættelse af DRØMMEJOB-forløbet.....	15
SAMPLINGSPROCEDURE FOR UNGE.....	16
SAMPLINGSPROCEDURE FOR MENTORER.....	17
UDDANNELSE AF MENTORER	18
FORVENTEDE RESULTATER OG MÅLSÆTNINGER I DRØMMEJOB-DELEN, FASE 3.....	19
FØLGEFORSKNING.....	19
METODEOVERVEJELSER.....	22
KVANTITATIVE DATA	23
ANALYSESTRATEGI FOR DE KVANTITATIVE DATA	23
KVALITATIV EMPIRI	23
ANALYSESTRATEGI FOR DEN KVALITATIVE EMPIRI	24
METODEMÆSSIGT OPDELES PROJEKTET I FØLGENDE FASER:	24
RAPPORTERING AF OPFØLGNING PÅ FASE 1 SELF-EFFICACY.....	24
RESULTATER	25
EMPOWER4U hold 1 har vist følgende udvikling i perioden 2017-2022	25
KONKLUSION PÅ OPFØLGNING AF FASE 1	27
RAPPORTERING AF OPFØLGNING PÅ FASE 2 SELF-EFFICACY.....	28
RESULTATER	29
EMPOWER4U fase 2 har vist følgende udvikling i perioden 2019-2022	29
Uddannelses- og erhvervsstatus	31
KONKLUSION PÅ OPFØLGNING AF FASE 2	32
ANALYSER AF KVALITATIV EMPIRI FASE 3.....	32
KVALITATIVT FOKUSGRUPPEINTERVIEW MED 5 UNGE, SOMMER 2022	32

DELKONKLUSION PÅ FOKUSGRUPPEINTERVIEW	37
TIMELINE INTERVIEW MED UNGE FASE 3	38
TIMELINEINTERVIEW MED UNG 1 (En ung mand):	38
TIMELINEINTERVIEW MED UNG 2 (En ung mand):	40
TIMELINEINTERVIEW MED UNG 3 (En ung mand):	41
TIMELINEINTERVIEW MED UNG 4 (En ung kvinde):	41
TIMELINEINTERVIEW MED UNG 5 (En ung kvinde):	43
TIMELINEINTERVIEW MED UNG 6 (En ung kvinde)	43
DELKONKLUSION PÅ TIME-LINE INTERVIEWS	44
KVALITATIVE INTERVIEW MED KOMMUNALE MEDARBEJDERE	44
INTERVIEW MED KOMMUNAL MEDARBEJDER 1 (HEREFTER KM1)	45
INTERVIEW MED KOMMUNAL MEDARBEJDER 2 (HEREFTER KM2)	46
INTERVIEW MED KOMMUNAL MEDARBEJDER 3 (HEREFTER KM3)	47
INTERVIEW MED KOMMUNAL MEDARBEJDER 4 (HEREFTER KM4)	47
DELKONKLUSION PÅ MEDARBEJDERINTERVIEWS	48
KVANTITATIVE ANALYSER FASE 3	49
ANALYSE AF SELF-EFFICACY (HANDLINGSTILLID) FASE 3	49
Effekt på Handlingstillid af indsatsen målt fra 1. – 3. måling	51
Uddannelses- og erhvervsstatus	51
Styrkeprofiler	52
DELKONKLUSION KVANTITATIVE ANALYSER	56
DISKUSSION	58
KONKLUSION	59
PERSPEKTIVERING	60
Litteratur	61

EMPOWER4U OG DRØMMEJOB – FRA UDSAT ANBRAGT TIL EGEN TILVÆRELSE – FASE 3

DRØMMEJOB – FASE 3 er et afsluttende projekt, med et følgeforsknings- og udviklingsprojekt, der tager afsæt i de erfaringer, den forskning og de anbefalinger, som er givet i EMPOWER4U faserne 1 og 2. Denne fase 3 har således særligt fokus på DRØMMEJOB-indsatsen, der i fase 2 var tilknyttet EMPOWER4U som et pilotprojekt. EMPOWER4U=>DRØMMEJOB har til formål at udvikle udsatte anbragte/tidligere anbragte unge personligt og socialt, så de rustes til at klare overgangen fra anbragt til egen tilværelse, og ender med enten at være i uddannelse eller beskæftigelse. Projektforløbet har til hensigt at styrke de udsatte unges livsduelighed gennem udvikling af de unges mentale robusthed og deres personlige og sociale kompetencer. En styrkelse heraf forbedrer de unges tro på egne evner og dermed forudsætningerne for at kunne klare sig i egen bolig, gennemføre en uddannelse og/eller få en praktikplads og et arbejde, som den unge vedholdende kan beholde. Projektets DRØMMEJOB-del har til hensigt at støtte den unge i at nå sine drømme om uddannelse, praktik og/eller beskæftigelse. DRØMMEJOB-indsatsen forudsættes at ske i umiddelbar forlængelse af EMPOWER4U forløbet og – om muligt – i samarbejde med den unges mentor (eller evt. en ny mere jobrelateret mentor) og kommunale kontaktperson. Til forskel for EMPOWER4U faserne 1 og 2, har fase 3 haft et øget fokus på at støtte den unge i at bruge de kompetencer og den øgede tillid til egen mestring, der kan være opnået på EMPOWER4U forløbet.

Følgeforskningen fra fase 1 og fase 2 har vist, at de unge, der deltager på EMPOWER4U forløbet generelt øger deres handlingstillid og hermed deres tro på egen mestring (Ledertoug & Tidmand, 2020). Det er denne positive udvikling, som DRØMMEJOB-delen har taget afsæt i, med en

videreudvikling af redskaber til den unge, der skal sikre, at den unge når i mål med at få en uddannelse og/eller et arbejde, når den unge har afsluttet sin deltagelse på EMPOWER4U.

DEN STYRKEBASEREDE TILGANG

EMPOWER4U har i alle årene arbejdet med PERMA-modellen, der er udviklet af grundlæggeren for positiv psykologi, Martin Seligman, og baserer sig på 5 vigtige byggeklodser for trivsel og lykke – og at de kan dyrkes og styrkes. En ny tilgang til arbejdet i EMPOWER4U og DRØMMEJOB-delen, hold 3, har været at supplere træningen med den individuelle styrkebaserede tilgang, herunder at identificere de unges 5 signaturstyrker. At arbejde styrkebaseret henviser til forskning inden for den positive psykologi, der har fokus på genstandsfeltet menneskelige ressourcer, muligheder og potentialer (Andersen & Vogel, 2010). Den positive psykologi kan forstås som en bred almenpsykologisk retning, der med rødder i den humanistiske psykologi beskæftiger sig med positive fænomener, uden på nogen måde at negligere de negative fænomener (Knoop, Myszak, & Nørby, 2008). Den positive psykologi tilbyder et metateoretisk niveau, en række teorier og forhold og love, der er blevet udfærdiget deduktivt, og som kan generere hypoteser og testes empirisk. Det faglige fokus omfatter dels dét, der gør livet værd at leve, og dét, der er forudsætningen herfor (Knoop et al., 2008). Helt centralt i den positive psykologi er de 24 VIA styrker. Styrkerne er en definition af fælles menneskelige positive værdier, egenskaber og karaktertræk, som er etablerede og værdsat på tværs af kulturer, religioner, landegrænser og sprog (Peterson & Seligman, 2004).

Psykologen Martin Seligman gik i 2001 sammen med forskeren Christopher Peterson og et hold af 53 internationale forskere for at undersøge spørgsmålet:

Hvordan kan vi hjælpe mennesker med at realisere deres fulde potentiale?

Hvad er det, som vi mennesker gør, alene fordi det bringer os i trivsel?

Dette ledte til forskning i, hvad der gør livet værd at leve, hvordan og hvornår vi mennesker oplever et rigere liv, hvornår vi er i optimal trivsel og således er den bedste udgave af os selv. De 55 forskere talte med statsledere for verdens nationer, høvdinge i stammesamfund, filosoffer, historikere, lederne af verdens religioner og mange flere.

De returnerede efter tre år med 24 værdier, senere kaldt styrker og karakteregenskaber, som alle mennesker besidder, på tværs af kultur, religion, sprog, landegrænser, etc. Men de fandt også ud af, at vi hver især har fem dominerende styrker – signaturstyrker – og når vi får dem i spil, så kommer vi automatisk i mere trivsel, oplever intrinsisk motivation og oplever at være autentiske.

Fra forskningen i brugen af styrker ved vi, at vi optimerer vores trivsel og udvikler vores selvværd, når vi bruger vores styrker generelt og især vores signaturstyrker, samtidig med at vi opbygger en robusthed og en selvbevidsthed, der giver os kompetencer til også at fungere bedre socialt. At arbejde med styrkerne er således også en metode til at udvikle tolerance for forskellighed, idet de hjælper os til at se hinanden ud fra et ressourcaperspektiv i stedet for et mangelperspektiv.

De 24 styrker blev inddelt i seks såkaldte "styrkefamilier" med reference til Aristoteles seks grunddyder. De seks styrkefamilier er inddelt således:



Figur 1: Oversigt over de 24 VIA STYRKER og deres inddeling i styrkefamilier:

De mørkeblå styrker: Visdomsstyrker eller kognitive styrker

De grønne styrker: Medmenneskelige styrker

De turkise styrker: Retfærdighedsstyrker

De røde styrker: Lederskabsstyrker

De lilla styrker: Mådeholdsstyrker

De orange styrker: Transcendente styrker.

Arbejdet med de unges evne til at bruge deres styrker optimalt i deres hverdag kræver, at de har et sprog til at tale om styrkerne. Først da kan de blive bevidste om, hvordan de kan få deres styrker optimalt i spil og herved opleve optimal trivsel og velvære samt den indre motivation og energi, som brugen af vores styrker tilfører dem. At arbejde med styrkerne er således en af de helt centrale faktorer i den positive psykologi. Børnehjælpsdagen har på baggrund af eksisterende forskning vurderet, at arbejdet med styrker har mulighed for at fremme trivslen, øge tilliden hos de unge og dermed styrke deres muligheder i verden, øge deres tolerance for forskellighed, øge deres selvværd samt give energi og indre motivation (Bab, 2013).

Forskning i styrkearbejdet med børn og unge viser, at styrkerne er særligt kraftfuldt i læringssituationer, hvor det faciliterer det ressourcebaserede perspektiv, understøtter Growth Mindset og de unges tolerance for forskellighed.

I såvel forskningen som ved efterværnsindsatser er der en tendens til at fokusere på de mere hårde kompetencer, hvor de unges succes og mulighed for at kunne leve et godt og selvstændigt voksenliv typisk vurderes på baggrund af, hvor godt den unge klarer sig i forhold til at opnå en uddannelse, fastholde et arbejde, betale sine regninger og holde sig væk fra kriminalitet og misbrug. Risikoen ved ensidigt at dyrke dette perspektiv er, at de mere bløde kompetencer som kommunikation, selvregulering, selvværd, netværk og relationer bliver nedprioriteret. Disse personlige og sociale kompetencer er imidlertid helt centrale i forhold til at sikre, at de unge også mentalt er rustet til at kunne varetage en selvstændig voksertilværelse, herunder især at vunden udvikling fastholdes. Det er desuden også disse personlige og sociale kompetencer, der er fokus på, når blikket rettes mod de færdigheder og kompetencer, som det 21. århundrede efterspørger (Trilling & Fadel, 2009).

Verdenssundhedsorganisationen WHO har identificeret 5 centrale punkter, der alle relateres til livsduelighed i det 21. århundrede. De fem er: 1. Problemløsning og evnen til at tage beslutninger, 2. Kreativ- og kritisk tænkning, 3. Kommunikation og interpersonelle færdigheder, 4. Selvbevidsthed og empati og 5. At kunne håndtere emotioner og stress (Hodge, Danish, & Martin, 2012). At være livsduelig handler således om mere end faglige akademiske færdigheder, idet det omfatter evnen til adaptiv og positiv adfærd, der sætter individet i stand til effektivt at håndtere de krav og udfordringer, som hverdagslivet byder på (Prajapati, Sharma, & Sharma, 2017; Tidmand, 2018).

Det fulde potentiale i en indsats opnås bedst ved et balanceret fokus på både hårde og bløde kompetencer. EMPOWER4U er derfor udviklet til at supplere efterværnsindsatsens fokus på hårde kompetencer ved at tage udgangspunkt i at styrke den enkeltes livsduelighed. EMPOWER4U forløbet udvikler og styrker den unges mentale, sociale og personlige kompetencer. DRØMMEJOB-delen af forløbet har fokus på dels at identificere den enkelte unges signaturstyrker og bruge disse som afsæt til, at den unge kommer i uddannelse, praktik eller arbejde efter endt forløb.

FASE 3 INDHOLD OG AKTIVITETER

Børnehjælpsdagen fandt i fase 2 ud af, at det var utroligt tidskrævende at få de unge i uddannelse og/eller beskæftigelse, fordi alle tiltag var "håndholdte". Derfor ønskede Børnehjælpsdagen at udvikle nogle hjælperedskaber til at gøre tilbuddene mere systematiske og ensartede, så alle unge fik samme tilbud og alle unge kom gennem samme refleksioner, samtidig med, at det ikke tog helt så mange timer. På den baggrund er der udviklet 3 værktøjer til brug i det individuelle forløb, DRØMMEJOB.

1. Helikopteren

Det første, der ønskes stimuleret, er de unges drømme. Mange anbragte unge har så lidt tiltro til deres egen fremtid, at Børnehjælpsdagen erkendte, at for at få de bedste resultater, var der behov for en stimulering af de unges egne drømme.

Der udvikledes derfor, ud fra et tidligere arbejde med studieadjunkt, cand.cient. Frederik Banzhaf et forløb med øvelser, refleksioner og efterfølgende opfølgning et redskab, kaldet "helikopteren".

Processen starter med en indledende refleksion over eget liv ud fra spørgsmålene: "Hvad vil du gerne opleve?", "Hvor vil du gerne bidrage?" og "Hvordan vil du gerne vokse?". Dette starter en selvrefleksion, som indgyder troen på, at man selv kan påvirke ens livsfortælling. Det sker i en tæt relation til de andre deltager, hvor de sociale relationer og forpligtelser, som deltagerne skaber med hinanden er en vigtig del af processen (peer coaching). Processen munder ud i, at de unge naturligt selv begynder at tænke på, hvilken form for arbejde de ønsker.

Da materialet med tilhørende film var færdigudviklet, blev det testet af på et panel af unge anbragte og tidligere anbragte, der både talte tidligere E4U-deltagere og anbragte/tidligere anbragte, der ikke har deltaget på E4U.

Deres feedback på DRØMME-materialet var bl.a.: "Det giver mening og stof til eftertanke", "Man skal tænke sig om for at kunne svare, og det er fedt, at man skal se det i et længere perspektiv", "Det er dejligt, at alle spørgsmålene er vinklet på en positiv måde" og "Emnerne kobler sig virkelig godt til EMPOWER4U". De var også glade for den inkorporerede brug af interaktive brainstorm i form af Mentimeter.

Derudover fik Børnehjælpsdagen anbefalinger på forbedringer, bl.a. at de syntes nogle spørgsmål burde omformuleres, og at det kunne være godt med endnu mere interaktivitet fx i form af en Kahoot, til den del, der handlede om forskellige former for energi.

2. VIA-styrker

Børnehjælpsdagen vurderede derudover at der var behov for at styrke de unges selvværd yderligere og valgte at indarbejde VIA-styrker (Peterson & Seligman, 2004) som et redskab til at den enkelte unge kunne få erkendelse af, de styrker enhver ung har.

Børnehjælpsdagen modtog først undervisning i hvad forskning både internationalt og nationalt viser, at VIA-styrkerne særligt kan bruges til i det pædagogiske og udviklende arbejde med børn og unge. Herunder også undervisning i, hvordan der i praksis kan arbejdes med VIA-Styrkerne sammen med de unge med fokus på, at de unge opnår selvindsigt, ser sig selv og hinanden i et styrke- og ressourcelperspektiv og herunder i det potentiale, som styrke arbejdet kan kaste lys over i arbejdet med de unge. Med afsæt i VIA-Styrkerne blev der også undervist i vigtigheden af positive emotioner, herunder Broaden and Build-teorien (Fredrickson, 1998; Fredrickson & Branigan, 2005), og i, hvordan de unge kan bruge deres styrkeprofil til at guide dem i forhold til uddannelse og beskæftigelse.

På denne baggrund udviklede Børnehjælpsdagen en workshop om VIA-styrker, og hvordan disse kan bruges i de unges hverdag, herunder især valg af uddannelse og beskæftigelse. Dette materiale blev også testet af på Børnehjælpsdagens panel af unge.

Her var de unges respons at:

- "det gav selvindsigt og noget at arbejde med"
- "det gav eftertanke – ja, det er faktisk mine styrker"
- "fik mig til at tænke over, hvem jeg vil være og hvad jeg vil arbejde med"
- "det er også vigtigt for målgruppen, at de bliver opmærksomme på, deres styrker".

Deres bud på forbedringer drejede sig primært om det skema, der handler om at bruge styrkerne i hverdagen, hvori spørgsmålene skulle justeres og så om, hvordan man kan få en mere fysisk gennemgang af styrkerne og lave en mingle-aktivitet efter de har taget styrke-testen, så de har mulighed for at tale med andre med samme styrker om, hvordan de bruger den i deres hverdag og på skole og job. Alle forslag blev indarbejdet i det endelige resultat.

3. GULD-kort

Børnehjælpsdagen har modtaget undervisning i RENEW-DK, som er et tværfagligt uddannelses- og netværksorienteret støttetilbud til unge med psykiske sårbarheder. Børnehjælpsdagen har valgt at sætte fokus på den del af RENEW, som relaterer sig til kortlægningsprocessen, hvor der er udviklet et værktøj, der kan benyttes til at give hver enkelt deltager i DRØMMEJOB-delen fokus på egne muligheder, potentialer og beslutte, hvilken vej man skal vælge for at nå sine mål.

RENEW

Skemaerne er efter videreudvikling inddelt i følgende emner:

- Min historie
- Hvem er jeg i dag
- Mine styrker + mine resultater og sejre
- Hvad virker og hvad virker ikke
- Mine drømme
- Mine bekymringer, udfordringer og barrierer
- Mit netværk
- Mine mål
- Hvad skal der til + næste bedste skridt

Efter afprøvning af skemaerne på dels anbragte unge, unge på vej ud af anbringelse, unge, der tidligere har deltaget i EMPOWER4U og unge, der ikke længere er anbragt, blev det revurderet, hvordan kortene skulle introduceres. Børnehjælpsdagen lagde en plan, hvor flere af kortene indgår på boostcampen. Samtidig gjorde Børnehjælpsdagens afprøvning med ungegrupperne nævnt oven for det også klart, at nogle af kortene med fordel kunne tilrettes, så formålet med hver enkelt kort blev mere klart, og der ikke var overlap imellem emnerne. Den reviderede plan muliggjorde, at de unge arbejder med kortene på boostcampen som refleksion til undervisningsstykker, der allerede er en del af campen, og giver de unge en kendt ramme, da de fra bootcampen og repetitionsdagene er vant til at arbejde med refleksioner i de såkaldte gyldne bøger.

Brug af RENEW-kortene i arbejdet med de unge på boostcampen muliggjorde desuden en mere gennemskuelig proces, hvor det bliver klart for de unge, at boostcampen både markerer den formelle afslutning af EMPOWER4U-delen og opstarten på det individuelle arbejde i DRØMMEJOB-delen. Det er Børnehjælpsdagens opfattelse, at det gav en god effekt at sætte de individuelle

DRØMMEJOB-forløb formelt i gang allerede på boostcampen, i stedet for først ifm. med graduationen. Samtidig blev RENEW-kortene et vigtigt støtteredskab både for Børnehjælpsdagen og for den unge i DRØMMEJOB-delen.

EMPOWER4U=>DRØMMEJOB fase 3

DRØMMEJOB fase 3 er som beskrevet et specialdesignet projektforsløb i flere faser, der er udviklet til anbragte og tidligere anbragte unge af Børnehjælpsdagen på baggrund af erfaringer og forskning i EMPOWER4U's to forgående forløb kaldet fase 1 og fase 2 samt DRØMMEJOB-pilotprojektet i fase 2. Børnehjælpsdagen har således udviklet fase 3 som et forløb af op til 15 måneders varighed på baggrund af specialviden om de unge, så lærings- og udviklingsmetoder ikke skyder over mål i forhold til, hvad de unge magter og evner.

Forskningsdesignet er tilrettelagt til opfølgning af både fase 1 og 2. EMPOWER4U=>DRØMMEJOB fase 3 projektet bygger på de erfaringer og de anbefalinger, som fase 2 gav. Fase 3 har, i forhold til fase 2, haft et øget fokus på:

- a) udvikling af struktur, metode og redskaber (konceptudvikling) til DRØMMEJOB-delen
- b) udvikling af proces effektiviseringsredskaber til styring af de unge, der deltager i DRØMMEJOB-delen og peer-to-peer mellem deltagerne, med formål at forstærke processen, samt endelig
- c) snitflade-optimering og tilpasning af DRØMMEJOB-delen til kommunerne, så de ser DRØMMEJOB som en addition og hjælp (supplement) til de ydelser, jobcentre og andre beskæftigelsesfremmende forvaltninger i dag tilbyder.

Herudover ønskes den del af DRØMMEJOB, der, pga. Corona, ikke blev gennemført under fase 2 (2019/2020), afprøvet og færdigudviklet, nemlig

- d) at Børnehjælpsdagen tager en gruppe af deltagerne fra fase 3 ind i et trekantssamarbejde, hvor arbejdet med at styrke, udvikle og fastholde de unges ressourcer som arbejdskraft sker som en 3-deling, hvor den unge, en virksomhed, der har interesse i den unge som en potentiel arbejdskraft fremadrettet, kommunen og Børnehjælpsdagen arbejder sammen om at den unge kommer i beskæftigelse.

Det forventes i fase 3, at der vil:

- ske en videreudvikling af de præsentationer (undervisningsmoduler), der skal igangsætte processen i plenum, som gør forløbet endnu bedre for de unge, der deltager (kvalitetsforbedring), bl.a. så de hurtigere bliver sporet ind på, hvad det er, de skal reflektere over og arbejde med,
- udvikles metoder og koncepter til at hjælpe den unge på vej i en god dialogform
- skabes et samspil og en snitflade afklaring i forhold til kommuners arbejde og bedst mulig rollefordeling i forhold til DRØMMEJOB
- ske en effektivisering af processen i Børnehjælpsdagen, så ressourcekravet ikke er så stort i forhold til de enkeltes resultater.

MIT DRØMMEJOB

EMPOWER4U fase 3 har implementeret fasen DRØMMEJOB med afsæt i erfaringer og anbefalinger fra fase 2, hvor DRØMMEJOB-forløbet var i sin pilotfase. DRØMMEJOB-forløbet tager udgangspunkt i, hvad den enkelte unge selv drømmer om i sit arbejdsliv og starter dermed ved at "åbne op" og vise tro, tillid og især forventninger til den unge. Herefter afdækkes kvalifikationer, krav og muligheder, hvorefter der igangsættes og følges et forløb for de unge individuelt, der siger ja til at få støtte i processen om at komme i uddannelse eller praktik med henblik på at komme i varig beskæftigelse. I pilotprojektet fra fase 2 var det vigtigt, at den unge var med igennem hele processen, og selv havde mulighed for at lave tilvalg og fravalg, ud fra nøgleordene: Drømme, drivkraft og motivation. Mit DRØMMEJOB har taget deltagerne fra EMPOWER4U fase 3 med videre, hvor der i et trekantssamarbejde er arbejdet med at styrke, udvikle og fastholde de unges ressourcer i et fremadskuende perspektiv. Målet for fase 3 har været, at den unge bliver ansat i virksomheden eller igangsætter/færdiggør en uddannelse, der relaterer sig til det job, som den unge har stiftet bekendtskab med i virksomheden.

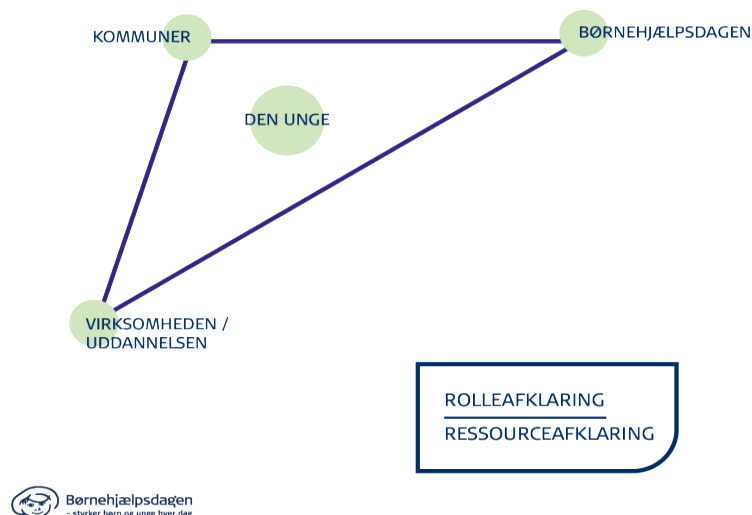


Fig. 2 Trekantssamarbejde, hvor arbejdet med at styrke, udvikle og fastholde de unges ressourcer som arbejdskraft sker som en 3-delning, hvor den unge, en virksomhed, der har interesse i den unge som en potentiel arbejdskraft fremadrettet, kommunen og Børnehjælpsdagen arbejder sammen om at den unge kommer i beskæftigelse.

Mit DRØMMEJOB har haft til formål at spore de unge ind på en varig ændring i deres tilværelse gennem beskæftigelse, praktik eller uddannelse, hvor de både bliver selvstændiggjorte og selvforsørgende i forhold til det offentlige system og endvidere får andel i de anerkendelsesfaktorer, som knytter sig til samfundets reproduktive sfære, som eksempelvis løn, arbejdsidentitet, kollegaer, social betydning m.v.

Denne del af projektet er gennemført – såfremt den unge har givet samtykke hertil – om muligt i et samarbejde med den konkrete kommune, den unge er tilknyttet, således at der er synergi i indsatserne. Om det er i et samarbejde med børne- og ungeafdelingen, jobcentret og/eller socialmyndigheden afhænger af den unges alder, placering i sagsbehandlersystemet og evt. ressourcerne i kommunen. Som en udvidelse af indsatsen i forhold til pilotindsatsen fra fase 2, er der i fase 3 koblet 3 yderligere faktorer på: et fokus på den unges styrkeprofil, et udviklet program til stimulering af individuelle drømme samt et koncept og en metode til at billedliggøre og skabe erkendelse af styrker/svagheder, ressourcer/hjælpemuligheder og en tydeligere aftalt plan for den enkeltes udvikling og mål.

MÅLGRUPPE

Projektets målgruppe består fortsat af nuværende og tidligere anbragte unge, der, når forløbet starter, er mellem 16-25 år, der enten er på vej ud af anbringelse inden for det næste år, eller allerede er i gang med at etablere et liv på egne ben, men som vurderes at mangle færdigheder i at kunne klare sig selv.

KONSEKVENSER AF COVID-19 VIRUS

Udsættelse af EMPOWER4U-forløbet

På grund af COVID-19 pandemien i vinteren 2020/2021 var det ikke tilladt at mødes i større forsamlinger i perioder af 2020/21. Det betød, at igangsætningen af hold 3 blev udskudt 3 gange, for først at starte i påsken 2021. Onsdagen før campstart meddelte Socialstyrelsen et afslag på en dispensation til forsamlingsforbuddet for 50 personer eller derover. Dette betød naturligt, at både det planlagte deltagerantal og teamet, der skulle gennemføre forløbet skulle skæres ned. Teamet blev på 19 personer, hvilket muliggjorde, at 30 unge kunne deltage.

Af de 30 deltagere, der hvervedes, startede 29 unge på 1. camp, da den sidste udgik, fordi anbringelsen ophørte. Der var i alt 26 deltagere, som gennemførte hele forløbet. Der var 3 unge, der valgte at forlade den første camp. 2 havde et hashmisbrug, som ikke var blevet oplyst på forhånd, hvilket endte med at de 2 deltagere fik abstinenser. Den sidste deltager havde en konfliktyldt forhistorie med en anden deltager, der gjorde, at motivationen og lysten til at fortsætte forløbet forsvandt i løbet af campdagene. Der var altså 90% af de unge, der startede, som gennemførte forløbet.

Udsættelse af DRØMMEJOB-forløbet

Opstarten af DRØMMEJOB blev også udsat, da Coronanedlukningen fra 8. december 2021 til og med 31 januar 2022 resulterede i, at de fleste unge ikke kunne komme videre, eller havde vanskeligt ved at komme videre i forhold til deres uddannelse og/eller beskæftigelse. Det forekom også, at motivationen faldt drastisk under nedlukningen. Graduation af DRØMMEJOB blev også udskudt og blev afholdt i sommeren 2022, hvor deltagerne fik uddelt diplomer og forløbet officielt

blev afsluttet, idet dog enkelte unge først blev afsluttet i august og de 2 allersidste i september.

SAMPLINGSPROCEDURE FOR UNGE

Fase 1:

Børnehjælpsdagen har hvervet 39 deltagere til Fase 1.

Hvervningen foregik via to informationsdage, som alle anbragte unge i målgruppen blev indbudt til. På informationsdagene blev de unge informeret om, hvad de kunne forvente af at deltage i forløbet, men også hvad der forventedes af dem. Via oplysning, gennem øvelser og fortællinger sikredes det, at de unge fik en forsmag på, hvad de gik ind til. På informationsdagen mødte de unge op sammen med en primærvoksen, som dog ikke nødvendigvis skulle være den kontaktperson, der efterfølgende fulgte dem gennem forløbet. Efter informationsdagen skulle de unge selv tilkendegive, hvorfor netop de skulle udtages til forløbet.

På baggrund af de unges motiverede tilkendegivelser, blev de deltagere udvalgt, som vurderedes til at have mest brug for at gennemgå forløbet, hvem der var mest motiveret, og i stand til at kunne gennemføre det. Disse udvælgelseskriterier blev anvendt, idet der erfaringsmæssigt på det tidspunkt altid var et forventeligt frafald, når de unge i denne målgruppe stilles over for mange krav. Børnehjælpsdagens egen vurdering efter 3 afsluttede hold er nu, at der kun er et forholdsmæssigt lille frafald ved EMPOWER4U=>DRØMMEJOB (mellem 10-12%) i forhold til alle øvrige indsatser, Børnehjælpsdagen tilbyder.

Fase 2:

Børnehjælpsdagen har hvervet 45 deltagere til Fase 2, idet dog alene 44 starter forløbet.

Der blev afholdt informationsdage, hvor flere unge deltog, hvoraf nogle var ledsaget af en kontakt-/støtteperson, en plejeforælder eller anden støtte. På informationsdagen blev EMPOWER4U programmet præsenteret, og enkelte øvelser blev afprøvet i plenum. De fremmødte kunne stille spørgsmål og i øvrigt gå i dialog med Børnehjælpsdagen for at opnå mere viden om programmet. På baggrund af de unges motiverede tilkendegivelser blev de deltagere med det største behov for indsatsen og med størst sandsynlighed for at kunne gennemføre forløbet udvalgt.

Fase 3:

Børnehjælpsdagen har hvervet i alt 30 deltagere til Fase 3.

Der er blevet sendt informationsmateriale ud til alle plejefamilier og institutioner fra Børnehjælpsdagens databaser (svarende til ca. 9.000 anbragte) samt til alle kommuner (på nær Fanø, Læsø, Samsø og Ærø) på ledelses – såvel som på sagsbehandlerniveau. Børnehjælpsdagen har som del af rekrutteringsstrategien afviklet mange online informationsmøder og været ude på kommunebesøg, både i "nye kommuner", der ikke tidligere har haft deltagere på EMPOWER4U og i kommuner, hvor en eller flere tidligere EMPOWER4U deltagere har været med for at fortælle om deres oplevelser og udvikling. Ca. 2/3 af hold 3 er rekrutteret via kommunerne. Den sidste 1/3 er rekrutteret med afsæt i et særligt udarbejdet informationsmateriale i både tekst og filmklip-format, de interesserede unge er blevet præsenteret for online via Børnehjælpsdagens egne databaser.

Interesserede unge har på egen hånd eller med hjælp fra kontaktperson tilkendegivet deres ønske om deltagelse ved at udfylde og indsende en kontaktformular, hvori bl.a. deres motivation for deltagelse er beskrevet. I en del tilfælde, har kommunen besluttet deltagelsen for den unge, uden den unge havde egen motivation. Pga. Corona har dialogen derefter været online, startende med en telefonsamtale med hver enkelt ung, hvor potentialer, kompetencer og udfordringer er blevet afdækket. Samtalen tog form af en drøftelse om, hvilke områder den unge ønskede at udvikle og som en forventningsafstemning af selve forløbet.

Samtalen med den unge blev efterfulgt af en samtale med den/de tætteste kontaktpersoner (familiebehandler, plejeforældre, pædagog etc.) for at få afdækket eventuelle udfordringer, opmærksomhedsområder og særlige hensyn hos den unge, for hermed at give EMPOWER4U teamet de bedste forudsætninger for at møde den unge hensigtsmæssigt.

Hvis Børnehjælpsdagen efter disse indledende samtaler vurderede at den unge kunne profitere ved at deltage, og kommunen var indforstået med de økonomiske præmisser for deltagelse, modtog den unge og dennes kontaktperson en endelig bekræftelse på, at den unge var optaget. Formelle informationer blev indsamlet og en aftalekontrakt blev underskrevet.

En velkomstpakke blev herefter sendt til den unge med detaljeret information om forløbet, og der har med hver enkelt deltager, deres nærmeste og kommunerne været individuel dialog efter behov, i perioden fra tilmelding til første camp. Med nogle har dialogen været ugentlig, med andre kun 2-3 gange.

Børnehjælpsdagen oplyser, at de fleste unge, der deltog i fase 3, havde flere diagnoser og andre udfordringer, der betød, at kommunerne vurderede, at de ikke ville gennemføre/fuldføre en uddannelse og/eller få beskæftigelse, de vedvarende kunne beholde.

SAMPLINGSPROCEDURE FOR MENTORER

Vi har i forbindelse med hold 3 rekrutteret fra puljen af eksisterende mentorer, der har været aktive på tidligere hold. Derudover har nytilkomne mentorer henvendt sig, som resultat af en større PR-indsats, bestående af et nyhedsindslag på TV2 Lorry i vinteren 2020/2021 og i forbindelse med diverse opslag på de sociale medier, jobindeks, på Frivilligjob og frivilligCentre, Børnehjælpsdagens Facebookside, Danske Banks intranet, relevante offentlige Facebook-grupper, samt på LinkedIn.

Det bør her nævnes, at Børnehjælpsdagen fortæller, at Covid-19 udgjorde en stor udfordring i forbindelse med rekrutteringen af mentorer til hold 3. Grundet omstændighederne kunne Børnehjælpsdagen i en længere periode ikke give klar besked om hvornår hold 3 ville blive gennemført, og potentielt interesserede vidste samtidig ikke, hvilket efterår/forår de selv gik i møde, hvor travlt de ville få, og flere havde bekymringer om, hvorvidt det var en god ide at takke ja til en rolle som mentor og dermed blive nødt til at udvide deres sociale kontaktflade. Der var derfor ikke den ønskede respons på de mange tiltag, som blev sat i søen. Til gengæld var de der tilmeldte sig alle sammen kvalificerede og motiverede for at være med.

Alle mentorer har udfyldt et ansøgningsskema med deres personlige oplysninger, deres motivation for at ansøge om at blive mentor, en beskrivelse af sig selv, samt om de har erfaring med målgruppen og med frivilligt arbejde. Baseret på denne beskrivelse, en individuel dialog (alle som online møder pga. Corona restriktioner på rekrutteringstidspunktet) med hver enkelt mentor og ud

fra et umiddelbart match mellem mentor og mentee i forhold til fælles interessefelt og geografisk placering, er mentorerne udvalgt. Der er efterfølgende blevet gennemført personlige samtaler af ml. 20-30 minutters varighed, hvor der yderligere er blevet spurgt ind til deres motivation, baggrund, hvem de er som person, og om hvordan de tænker at varetage opgaven som mentor.

De mentorer, der gennemførte screenings-samtalen, og hvor der har været et match med en ung fra EMPOWER4U, har efterfølgende modtaget en udførlig online manual, der beskriver indsatsen, opgaven som mentor, deres underretningspligt m.m., samt en samarbejdsaftale. Efter at mentorerne har læst manualen og underskrevet samarbejdsaftalen er de officielt blevet mentorer i EMPOWER4U og inviteret til en lukket Facebook gruppe sammen med de andre mentorer for hold 3.

Der er indhentet børneattest på alle mentorerne, omend alle unge, der deltager i EMPOWER4U er over 15 år.

UDDANNELSE AF MENTORER

Børnehjælpsdagen oplyser, at ud over en velkomstmil har alle mentorerne modtaget en længere online manualen, hvor pædagogikken, metoden og tilgangen bag EMPOWER4U er beskrevet. Grundet Covid-19 blev mentorerne for hold 3 ikke inviteret med til den sidste dag på Bootcampen for at møde deres mentee, som ellers har været proceduren på de foregående hold. Mentorerne er i stedet blevet inviteret til et online webinar, hvor manualen er blevet gennemgået, og hvor forløbet og mentor-rollen er blevet forklaret og illustreret i dybden, herunder hvordan de skal forholde sig til mentorrollen og hvad denne indebærer, samt måden, der arbejdes med de unge på.

De fokusområder, der arbejdes med i forløbet (vedholdenhed, ejerskab, optimisme, oprigtighed, relationsdannelse og selvfølelse) blev nøje gennemgået, således at mentorerne blev klædt på til at kunne understøtte de unge til at implementere disse værktøjer i hverdagen.

Mentorerne har haft en fast kontaktperson i Børnehjælpsdagen, som de til enhver tid har kunnet kontakte for sparring og rådgivning, hvis de har oplevet udfordringer med mentorforløbet eller var i tvivl om noget. Derudover er mentorerne via infomails løbende blevet informeret om udviklingen i indsatsen og hvad de unge er kommet igennem. Mentorerne har samtidig været medlem af en lukket Facebook gruppe, hvor Børnehjælpsdagen løbende til orientering har lagt informationer, billeder og beskrivelser op, hver gang de unge har været samlet. Dette har fungeret som en inspirationsbank bestående af emner og tematikker, som mentorerne har benyttet i deres fremadrettede dialog med de unge.

Der er afholdt endnu et opfølgende online webinar for mentorerne i efteråret 2021. Til dette webinar er erfaringsudveksling blevet faciliteret, således at der skete en intern opkvalificering af mentorerne på baggrund af deres individuelle mentor-erfaringer. Mentorerne blev derudover orienteret om næste fase, om DRØMMEJOB-delen, herunder afklaring om ønske om at fortsætte, og i bekræftende fald om forventningerne for deres fortsatte rolle.

FORVENTEDE RESULTATER OG MÅLSÆTNINGER I DRØMMEJOB-DELEN, FASE 3

1. at der foreligger et fuldt færdigt forløb i koncept af DRØMMEJOB-delen med redskaber til de unge, undervisningsvejledninger og procesbesparende koncepter (på tilsvarende måde, som der gør efter fase 2 i EMPOWER4U-delen),
2. at det er afklaret, hvordan processerne bedst kan understøtte kommunerne og dermed forhåbentlig og forventeligt betyder ressourcibesparelser i kommunerne for så vidt angår de unge, der deltager,
3. at 95% af de unge på fase 3 i EMPOWER4U=>DRØMMEJOB gennemfører den fælles nyudviklede inspirationsdel og individuelt udviklede konceptdel én-til-én (Helikopteren, VIA og RENEW)
4. at over 75% af de unge, der deltager i DRØMMEJOB-delen enten kommer i arbejde eller starter på en uddannelse (da de unge på fase 3 er udvalgt af kommunerne, forventes det, at de kan have en anden profil end unge fra fase 1 og 2, herunder at det kun er meget få, der er under uddannelse ved EMPOWER4U-delens start)
5. at over 85 % af de unge vil i forskningsrapporten fremstå som at have fået et klart udbytte af den udviklede DRØMMEJOB-del.
6. at projektresultaterne vil dokumentere, hvor stor en andel af de, der deltager, der er kommet i uddannelse eller i beskæftigelse som følge af DRØMMEJOB. Projektresultaterne vil herudover blive målt op mod Jobcenter Koldings normalindsats.
7. at et flertal af de i fase 3 deltagende kommuner vurderer, at EMPOWER4U=>DRØMMEJOB er en indsats, der bidrager til at få flere (tidligere) anbragte unge i uddannelse og/eller beskæftigelse,
8. at DRØMMEJOB-delen efter fase 3 går i drift som en fast bestanddel af Børnehjælpsdagens tilbud, således at EMPOWER4U=>DRØMMEJOB bliver en helhedsorienteret indsats, der kan tilbydes i "en samlet pakke".

FØLGEFORSKNING

Forskningsdesign for EMPOWER4U=>DRØMMEJOB – fra anbragt til egen tilværelse fase 3:

Forskningsdesignet for EMPOWER4U=>DRØMMEJOB – fra anbragt til egen tilværelse fase 3 tager afsæt i den viden, der blev genereret gennem forskningen og evalueringerne af EMPOWER4U fase 1 og fase 2 projekterne. Fokus vil i dette forskningsdesign være på DRØMMEJOB-delen og på at skabe viden om effekterne af de unges deltagelse i både EMPOWER4U og DRØMMEJOB som et samlet tilbud. Endelig undersøges det, hvordan de længerevarende effekter er for fase 1 og fase 2 deltagerne.

Interventionerne EMPOWER4U og DRØMMEJOB har til formål at udvikle udsatte anbragte/tidligere anbragte unge personligt og socialt, så de rustes til at klare overgangen fra anbragt til egen tilværelse. Projektforløbet har til hensigt at styrke de udsatte unges livsduelighed gennem udvikling af de unges mentale robusthed og deres personlige og sociale kompetencer. En styrkelse heraf vil forbedre de unges tro på egne evner og dermed forbedre forudsætningerne for at kunne klare sig i egen bolig, gennemføre en uddannelse og/eller få et arbejde, som den unge vedholdende kan beholde.

Forskningsspørgsmålet lyder således:

I hvilken udstrækning ses målbar og/eller oplevet effekt af interventionerne på deltagernes:

- Status efter endt forløb af DRØMMEJOB-delen
- Motivation for at vælge uddannelse, praktik og/eller job
- Handlingstillid og forventning til egen mestring
- Brug af egne styrker

Interventionsdesignet for EMPOWER4U=>DRØMMEJOB er et specialdesignet projektforsøg i flere faser, der er udviklet til gruppen af unge af Børnehjælpsdagen. Gennem tidligere erfaringer fra fase 1 og fase 2, er projektprogrammet specialiseret i personlig og social udvikling af unge gennem brug af metoder for accelereret indlæring i et oplevelses- og kroporienteret program, hvori Børnehjælpsdagen specialviden om de unge indgår, så lærings- og udviklingsmetoder ikke skyder over mål i forhold til, hvad de unge magter og evner.

Forskningsdesignet er tilrettelagt til opfølgning af fase 1 og 2 samt ny fase 3, hvor interventionen omfatter EMPOWER4U og DRØMMEJOB som et samlet program. Projektet for fase 3 løber over lidt over et år fra foråret 2021- sommer 2022, og bliver forlænget med 4 måneder på grund af Corona restriktioner i vinteren 2021/2022.

Følgforskningen har til hensigt at:

- kunne dokumentere, at der er opnået reelle effekter i projektet
- kunne dokumentere, hvilke af disse effekter, der kan henføres direkte til projektets indhold
- bidrage med viden om, hvilke unge, der profiterer mest af deltagelse i DRØMMEJOB-delen.

Effekterne af deltagelse måles både kvalitativt såvel som kvantitativt, hvilket betyder, at der anvendes et Mixed-Methods design. Styrken ved at anvende et Mixed-Methods design er, at det giver mulighed for at belyse genstandsfeltet ud fra forskellige metoder, hvilket giver forskellige former for indsigter. De indsigter og den viden, der skabes gennem datasæt fra både kvalitative såvel som kvantitative målinger kan perspektiveres og yderligere afklares via kombination og sammenfletning. Dette bidrager til resultaternes validitet. Inden for Mixed Methods Research er der to overordnede typologier. Den ene typologi er mixed-model designs, der primært handler om prioriteringen af hhv. kvantitative og kvalitative data.

Den primære overvejelse er her, hvordan og med hvilken vægt de, samt det paradigme, som dataindsamlingsmetoden er knyttet til, skal indgå i studiet, og hvordan dataene skal analyseres. Den anden typologi er mixed-method designs, hvor det er mixet af paradigmer, der er den primære overvejelse. Hvordan og i hvilke faser af forskningen og med hvilken vægt udvælges de teoretiske og metodologiske paradigmer, der skal indgå i forskningen?

I nærværende mixed-model design indgår kvalitativ og kvantitativ undersøgelsesmetode med lige stor vægt (Johnson & Onwuegbuzie, 2004, s. 22). Ved anvendelsen af Mixed-Methods måles således både den målbare effekt såvel som den oplevede effekt. Målet med at anvende Mixed Methods i forskningen er at tilbyde et paradigme, hvor kvantitative såvel som kvalitative forskningsmetoder anvendes side om side ud fra en pragmatisk filosofisk tilgang. Ved netop at anskue sit forskningsfelt fra en pragmatisk filosofisk optik, bliver det muligt i forskningen at vælge frit og anvende både kvantitative og kvalitative metoder og analysetilgange uden at være låst fast til et bestemt paradigme, med det formål herved at kunne vælge de metoder, der netop vil kunne

svare bedst på forskningens problemstilling. Det er målet i Mixed Methods at kunne trække på både de kvantitative og kvalitative metoders styrker og herved minimere deres svagheder.

De kvantitative målinger af målbar effekt for både fase 1, 2 og 3 foretages med:

- The General Self-Efficacy Scale (Bandura, 1993) til vurdering af handlingstillid og forventning til egen mestring.

The General Self-Efficacy Scale indhentes som surveydata og data overføres til Excel ark, hvorfra beregninger af Cohens D effekt foretages. Cohens D er en effektmåling, hvor 0,2 svarer til lille effekt, 0,4 til middel effekt og 0,8 til stor effekt.

Yderligere undersøges styrkeprofilen for deltagerne i fase 3 ved hjælp af:

- The VIA Character Strengths Survey.

The VIA Character Strengths Survey indhentes som surveydata og data overføres til Excel, hvorfra styrkeprofilen for hver enkelt deltager udregnes.

Yderligere undersøges deltagernes profil ud fra oplysninger om:

- Alder, køn, skolegang, uddannelse og job.

De kvalitative målinger af oplevet effekt foretages med:

- Timelineinterviews med 3 unge fra Kolding og 3 unge fra København.
- Fokusgruppeinterview med 6-8 unge fra Kolding og København.
- Kvalitative semistrukturerede interview med 2 kommunale medarbejdere tæt på de unge fra Kolding og 2 kommunale medarbejdere tæt på de unge fra Næstved.

Ovennævnte metoder anvendes på følgende måder:

En kvantitativ måling af de unges self-efficacy før og efter deltagelse i EMPOWER4U forløbet fase 3. På baggrund af en sådan måling, får vi indsigt i de unges udbytte af forløbet målt i forhold til udvikling af self-efficacy, og vi vil således have resultater på de unges udvikling af self-efficacy fra fase 1, fase 2 og fase 3, og dermed konkludere, om programmet kan fastholde eller endda fortsat kan videreudvikle evnen til at forbedre de unges handlingstillid/self-efficacy. Dette synliggøres ud fra en Cohens D beregning af de kvantitative data på self-efficacy.

Ved at inddrage self-efficacy målinger for deltagerne fra fase 1, får vi indsigt i langtidseffekterne af EMPOWER4U indsatsen over 5 år fra deres start og 4 år fra deres afslutning af forløbet. Ved at inddrage self-efficacy målinger for deltagerne fra fase 2, får vi indsigt i langtidseffekterne af EMPOWER4U=>DRØMMEJOB indsatsen over 2 år efter afslutning. Vi får således data, der kan sammenholdes for langtidseffekten over 2 år for både fase 1 og fase 2 deltagerne.

Særligt for fase 3 bidrager Mixed-Methods designet med kvalitative og kvantitative målinger på de unges udbytte af DRØMMEJOB-delen. Dette sker gennem følgende design:

- De unge får kortlagt deres styrkeprofil (gennem et VIA-styrke survey) ved opstart på DRØMMEJOB-delen.
- Dernæst undersøges kvantitativt, om udvikling i self-efficacy og styrkeprofil korrelerer.
- Det undersøges, om alder og køn har betydning for de unges status efter endt forløb af DRØMMEJOB-delen.
- Det undersøges efter endt forløb af DRØMMEJOB-delen, om de unges self-efficacy efter endt forløb, styrkeprofil, alder og køn korrelerer.
- Det undersøges kvalitativt gennem interviews, hvad der har betydning for de unges motivation for at vælge uddannelse, praktik og/eller beskæftigelse. Her inddrages de unges perspektiv såvel som perspektivet fra de kommunalt ansatte, der er i tæt kontakt med de unge.

Ovenstående forskning vil give indsigt i de unges målbare og oplevede udbytte af deltagelse i DRØMMEJOB-delen på kort og lang sigt, og om de unges erhvervs-/uddannelsesstatus korrelerer med de unges self-efficacy, alder, køn og styrkeprofil.

For at bidrage yderligere til denne viden, inddrages kvalitative semistrukturerede interviews med kommunale medarbejdere, der har tæt kontakt til de unge i forløbet.

Forskningen vil undersøge, dels om der tilsvarende er en langtidsvirkning for self-efficacy/handlingstillid for fase 2-deltagerne, som vi så det hos deltagerne fra fase 1, dels om der ligeledes er en langtidseffekt af arbejdet med DRØMMEJOB-delen for fase 2 deltagerne. Ved at udforske self-efficacy langtidseffekten, vil der kunne kastes lys over de målbare effekter af, om handlingstillid, har indflydelse på fase 2 unges fastholdelse i de praktikker, arbejde og uddannelsesforløb, som de for nuværende har planlagt eller er påbegyndt.

Endelig vil forskningen for så vidt angår EMPOWER4U afklare, om effekten i handlingstillid aftager efter 4 år, og i givet fald i hvor høj grad.

METODEOVERVEJELSER

Projektet er teoretisk og forskningsmæssigt funderet i positiv psykologi med afsæt i individuelle styrker og ressourcer (Seligman & Peterson, 2004), self-efficacy (handlingstillid) (Bandura 1993, 2012), samt optimal trivsel med fokus på realisering af potentialer (Seligman, 2011).

Når der i nærværende projekt benyttes et mixed methods design med både kvantitative og kvalitative data, skyldes det, at styrken i denne metode er: "At den i mindre grad er påvirket af bias, der kan være indbygget i én enkelt metode, at undersøgelsen kan belyse eller teste flere og mere komplicerede aspekter af en given teori, og at der er indbygget en slags replikation i selve undersøgelsen, der kan styrke gyldigheden eller forklaringskraften af undersøgelsens resultater" (Gundelach et al., 2014, s. 18).

Ud over at blande flere forskningsstilarter laves der med mixed methods en integration for at skabe kobling eller bygge bro mellem de forskellige delelementer i følgeforskningsprojektet, hvilket anvendes til at skabe flere perspektiver samt en større og mere fyldestgørende forståelse for feltet end muligt for de kvantitative og kvalitative metoder hver for sig.

Det benyttede følgeforskningsdesign er et 'Konvergent design', hvor intentionen er at flette resultaterne af henholdsvis kvantitative og kvalitative data. Sammenfletningen skaber både et kvantitativt og et kvalitativt billede til besvarelse af forskningsspørgsmål, og da alle datasæt skaber forskellige former for indsigt, bidrager kombination og sammenfletning til afklaring fra forskellige vinkler og perspektiver. Det stærkeste konvergente design inkluderer, at de valgte metoder kvantitative og kvalitative vægtes lige. Albert Einstein er tillagt ordene 'Not everything that counts can be counted', hvilket her illustrerer ønskværdigheden af et design, hvor kvantitative og kvalitative data supplerer hinanden ligeværdigt, så både det målbare og det oplevede tillægges lige stor betydning og samlet kan give et mere fyldestgørende billede. Kvantitative data og kvalitative data analyseres i første omgang separat og efterfølgende samlet.

KVANTITATIVE DATA

De kvantitative data indhentes via survey for hhv. self-efficacy og styrkeprofil.

ANALYSESTRATEGI FOR DE KVANTITATIVE DATA

De kvantitative data analyseres epistemologisk ud fra et positivistisk videnskabsideal. Ud fra genererede data fra The General Self-Efficacy Scale udregnes den Cohens D effekt-måling fordelt på en samlet måling før og efter interventionen, såvel som på enkelte spørgsmål i survey skemaet. Resultaterne beskrives og illustreres i tabeller og figurer.

Survey data vedr. deltagernes styrkeprofiler behandles, idet der undersøges for korrelation mellem self-efficacy og styrkeprofil. Der undersøges også for korrelation mellem status-opgørelse (køn, alder, arbejde, praktik, uddannelse) og styrkeprofil og self-efficacy.

KVALITATIV EMPIRI

Den kvalitative empiri indhentes i form af:

- Semistrukturerede interview med 4 kommunale medarbejdere, dels online via zoom og dels som telefoninterview
- Semistruktureret fokusgruppeinterview med 5 unge
- Time-line interview med 6 unge

Det var ikke muligt at rekruttere det planlagte antal unge til fokusgruppeinterview (6-8 unge), pga de unges eksamen/arbejde. Således deltog 5 unge i fokusgruppeinterviewet.

Som forberedelse til de enkelte interview er der udarbejdet en interviewguide, der er inspireret af de 9 emner, som de unge har mødt i deres kortlægningsproces.

Kortlægningsprocessen opererer med 9 emner:

1. min historie,
2. mig i dag,
3. styrker og ting, jeg er lykkedes med (her tænkes VIA-styrke processen inddraget),
4. mennesker og ressourcer,

5. hvad virker? Hvad virker ikke?
6. drømme,
7. bekymringer, udfordringer og barrierer,
8. mine mål og
9. næste (bedste) skridt.

Interviewguiden tager teoretisk afsæt i en kritisk psykologisk tilgang og en dialektisk materialistisk ontologi (Dreier, 1979). Denne er kendetegnende ved et ontologisk ståsted, hvor vi mennesker er underlagt nogle livsomstændigheder, og vi er samtidig medskabere af selv samme livsomstændigheder. Mennesket anses således som frit handlende i et dialektisk forhold til omverden (Holzkamp, 2005). Denne teoretiske tilgang tilbyder et begrebsapparat, der bidrager til analysen af den kvalitative empiri. Der er således sprogligt taget afsæt i følgende begreber: handlemuligheder, begrænsninger, dilemmaer og betingelsers betydning som begrundelse for at handle. Videnskabsidealet i behandlingen af den kvalitative empiri er fænomenologisk-hermeneutisk, hvor fokus er på den enkeltes såvel som gruppens oplevelse og på tolkning af både den verbale såvel som non-verbale kommunikation.

ANALYSESTRATEGI FOR DEN KVALITATIVE EMPIRI

Den kvalitative empiri analyseres med afsæt i 6 faser:

Der bliver umiddelbart efter interviewet skrevet et cover sheet, hvilket er nedskrivning af det, der har gjort indtryk, stemningen og det umiddelbare indtryk, som interviewer har givet lige efter afholdelse af interviewet.

Interviewene er lyttet igennem i deres fulde helhed. Alle centrale dele af interviewene er transskriberet. Der er foretaget en kondenseret meningsanalyse med reference til tematikkerne fra interviewguiden. Interviewet er kodet i henhold til tematikkerne og underaspekter af tematikkerne. Citater er udvalgt til de enkelte tematikker og underaspekter.

METODEMÆSSIGT OPDELES PROJEKTET I FØLGENDE FASER:

1. Kvantitative målinger af handlingstillid for fase 3 deltagerne før deltagelse i forløbet.
2. Kvantitative målinger af handlingstillid for fase 1 og 2, som opfølgning på deres udvikling af handlingstillid efter deres deltagelse på E4U hhv. fase 1 og fase 2.
3. Interventionsprogram bestående af camps, tjek-ind-dage, sociale arrangementer samt et individuelt mentorforløb.
4. Fokusgruppeinterviews med en gruppe af unge deltagere.
5. Interview med 4 kommunale medarbejdere, der har kontakt til/følger den unge.
6. Timeline-interview med 6 unge.
7. Kvantitative effektmålinger af handlingstillid for fase 3 deltagerne efter endt forløb.

RAPPORTERING AF OPFØLGNING PÅ FASE 1 SELF-EFFICACY

Denne opfølgning på fase 1 redegør for udviklingen af handlingstillid blandt de unge, der deltog i EMPOWER4U FASE 1. De unge startede således på deres EMPOWER4U forløb tilbage i efteråret 2017.

39 unge deltog i EMPOWER4U fase 1, hvoraf 35 unge gennemførte. Gruppen af deltagere har i alt gennemført fem målinger af deres handlingstillid i perioden fra oktober 2017 frem til februar 2022. At have handlingstillid betyder, at man har positive forventninger til, at man selv råder over de nødvendige evner og ressourcer til at klare de udfordringer, man er stillet overfor, at man har tiltro til egen mestring. Spørgeskemaet, som de unge har besvaret, består af 10 spørgsmål og er oprettet som en SurveyMonkey, hvor de unge svarer online.

I spørgeskemaet, der omhandler handlingstillid, besvarer de unge i alt 10 spørgsmål. Spørgsmålene lyder:

- 1) Jeg kan altid løse vanskelige problemer, hvis jeg prøver ihærdigt nok
- 2) Hvis nogen modarbejder mig, finder jeg en måde til at opnå det, jeg vil
- 3) Det er let for mig at holde fast ved mine planer og realisere mine mål
- 4) Jeg er sikker på, at jeg kan håndtere uventede hændelser
- 5) Takket være mine personlige ressourcer ved jeg, hvordan jeg skal klare uforudsete situationer
- 6) Jeg kan løse de fleste problemer, hvis jeg yder den nødvendige indsats
- 7) Jeg bevarer roen, når der er problemer, da jeg stoler på mine evner til at løse dem
- 8) Når jeg støder på et problem, kan jeg som regel finde flere løsninger
- 9) Hvis jeg er i vanskeligheder, kan jeg som regel finde en udvej
- 10) Lige meget hvad der sker, kan jeg som regel klare det.

Spørgsmålene kan besvares med:

1 = Passer slet ikke, 2 = Passer en smule, 3 = Passer nogenlunde, 4 = Passer præcist.

Ud fra de samlede besvarelser på spørgeskemaet, der omhandler handlingstillid, måles effekten af indsatsen i EMPOWER4U projektets fase 1 ud fra en effektmåling kaldet Cohens D, hvor 0,2 svarer til lille effekt, 0,4 til middel effekt og 0,8 til stor effekt. I udregningen tages højde for frafaldet af unge ved både tredje og fjerde måling.

- måling: oktober 2017 (baseline) – 39 unge
- måling: februar 2018 - en midtvejsmåling til brug for projektjusteringer (udelades i denne rapport)
- måling: april 2018 (efter endt camp-forløb) – 35 unge (- 9 %)
- måling: august – slut oktober 2019 (ca. 1 ½ år efter forløbets afslutning) – 35 unge
- måling: december 2021 - februar 2022 (knap 4 år efter forløbets afslutning) – 35 unge

RESULTATER

EMPOWER4U hold 1 har vist følgende udvikling i perioden 2017-2022

- April 2018: Effektmåling på 0,38 (effekt omkring middel)
- Oktober 2019: Effektmåling på 0,49 (effekt over middel)
- Februar 2022: Effektmåling på 0,50 (effekt over middel)

Der er således fortsat sket en positiv udvikling i handlingstillid hos de unge i de knap 4 år, der er gået siden april 2018 (fra 0,38 – 0,50). De unge fastholder den positive udvikling fra 2017 og har mere end fastholdt deres handlingstillid fra målingen i oktober 2019 (0,49) til februar 2022 (0,50).

Det er udtryk for, at effekten af EMPOWER4U har en tydelig langtidsvirkning, og indsatsen har haft en positiv effekt på de unges udvikling af handlingstillid og fastholdelse af handlingstillid.

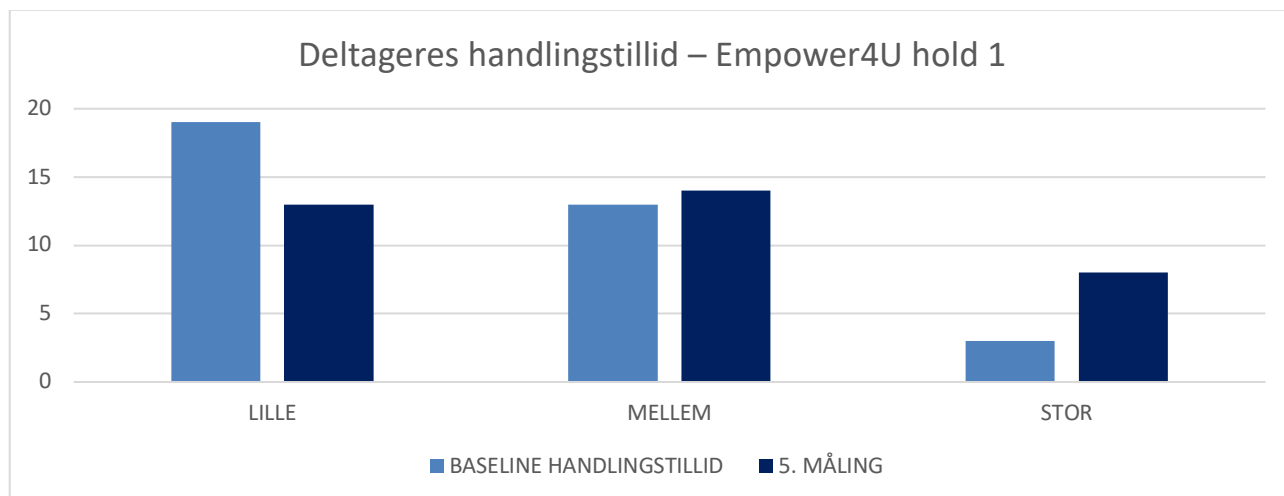
TABEL 1: Fordeling af unge og udvikling af handlingstillid i løbet af projektperioden og de efterfølgende år

KATEGORI	ANTAL UNGE	GNS. EFFEKT
FREM GANG samlet set	4	+5,3 point
FREM GANG i alle målinger	17	+8,2 point
TILBAGEGANG samlet set	7	-4,1 point
TILBAGEGANG i alle målinger	7	-6,4 point

"Fremgang samlet set" betegner deltagere, som oplever tilbagegang i én eller flere målinger, men ender med samlet fremgang i handlingstilliden, mens at "Fremgang i alle målinger" betegner deltagere, som har oplevet fremgang igennem alle fire målinger.

Tilsvarende betegner "Tilbagegang samlet set" deltagere, som oplever fremgang i én eller flere af målingerne, men ender med tilbagegang samlet set i handlingstilliden, "Tilbagegang i alle målinger" betegner deltagere, som oplever tilbagegang i alle fire målinger.

Det fremgår således, at 21 ud af de 35 unge oplever en fremgang i deres handlingstillid, hvilket svarer til, at 60% af de unge oplever en positiv effekt i handlingstillid af deres deltagelse i EMPOWER4U. Det fremgår også af tabel 1, at de unge, der oplever en positiv udvikling af handlingstillid går mere frem i point end de unge, der oplever en tilbagegang.



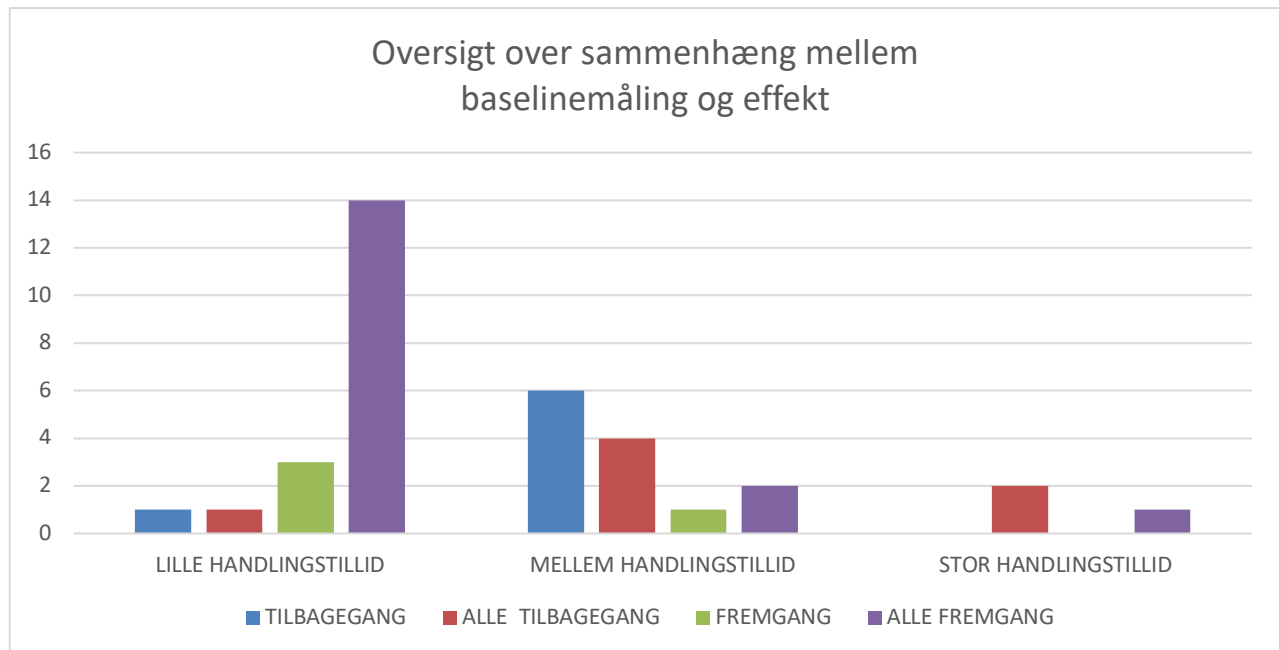
Figur 3: Udvikling i handlingstillid baseret på baseline-måling

Ser vi på, hvem af de unge der især oplever positiv effekt og udvikling af handlingstillid, er der en markant tendens til, at de unge, som blev målt til lav handlingstillid i baseline-målingen oktober 2017 oplever fremgang igennem alle målinger (se tabel 2):

Tabel 2: Udviklingen af handlingstillid baseret på baseline-målingen.

BASELINE-MÅLING OKTOBER 2017	TILBAGEGANG samlet set	TILBAGEGANG i alle målinger	FREMGANG samlet set	FREMGANG i alle målinger
LILLE HANDLINGSTILLID	1	1	3	14
MELLEM HANDLINGSTILLID	6	4	1	2
STOR HANDLINGSTILLID	0	2	0	1

Tabellen viser antallet af unge, der har oplevet hhv. tilbagegang samlet set, tilbagegang i alle målinger, fremgang samlet set og fremgang i alle målinger med afsæt i baseline-målingen foretaget i oktober 2017. Det fremgår således, at 14 unge, der i udgangspunkt blev målt til at have lav handlingstillid, har oplevet positiv fremgang og udvikling af handlingstillid i alle målinger.



Figur 4: Af figuren fremgår det, at der i alt er 21 unge ud af den samlede gruppe på 35 unge, der oplever en positiv fremgang i handlingstillid, hvilket svarer til 60%.

For at få et fuldstændigt billede af alle deltagere indtil nu, har Børnehjælpsdagen indhentet data på alle anbragte/tidligere anbragte unge, der gennemførte hold 1 i september 2022. Alle er blevet bedt om at fortælle, hvorvidt de er i arbejde eller under uddannelse. Tilbagemeldingerne fra de unge er, at 17 er i uddannelse, 16 er i arbejde og 2 hverken er i arbejde eller under uddannelse.

KONKLUSION PÅ OPFØLGNING AF FASE 1

Ser vi på hele perioden er det bemærkelsesværdigt, at effekten på handlingstillid samlet set vokser fra **0,38** i april 2018 til **0,49** i oktober 2019, og samlet set fortsætter med at vokse til **0,50** i februar 2022. Det vidner om, at deltagelse i EMPOWER4U har markant

langtidseffekt, idet en positiv udvikling sættes i gang under forløbet i EMPOWER4U og denne udvikling fortsætter i perioden frem til knap 4 år efter endt forløb, hvor sidste måling er foretaget. Det bemærkes også, at fremgangen målt i point (figur 1) er større hos de unge, der oplever fremgang, end den tilbagegang, som nogle unge oplever.

Af analyserne kan vi udlede, at det især er de unge, der i deres baselinemåling måles til at have lav handlingstillid ved starten af EMPOWER4U forløbet, der oplever en positiv udvikling af deres handlingstillid. Det er særligt denne gruppe af unge, der i alle målinger efter baselinemålingen udvikler positiv handlingstillid. Dette analysefund kan informere fremtidige rekrutteringsstrategier for EMPOWER4U.

Ser man på de unges status (om de er i uddannelse eller i beskæftigelse) her 4 år og 2 måneder efter færdiggørelsen af EMPOWER4U fase 1, er det bemærkelsesværdigt, at 33 ud af 35 unge, svarende til 94%, enten er i uddannelse eller i beskæftigelse. Børnehjælpsdagen har været i kontakt med alle unge, for at indhente data for deres status, og fortæller, at det for en stor del af de unge ikke har været uden "bump på vejen" at nå til, hvor de er i dag i beskæftigelse eller uddannelse. Eftersom gruppen af unge fra fase 1 har fortsat med at udvikle deres self-efficacy i årene efter endt Empower4U-forløb (se rapportens afsnit: Opfølgning på fase 1), kan det antages, at det netop er denne self-efficacy (handlingstillid og troen på egen mestring) og strategier til at håndtere modgang, som de unge lærte sig i Empower4U-forløbet, der har bidraget til, at de unge har overkommet de "bump på vejen", som de har mødt, i årene efter deres deltagelse i Empower4U forløbet, på deres vej mod uddannelse og/eller beskæftigelse og selvforsørgelse.

RAPPORTERING AF OPFØLGNING PÅ FASE 2 SELF-EFFICACY

Denne opfølgning på fase 2 redegør for udviklingen af handlingstillid blandt de unge, der deltog i EMPOWER4U=>DRØMMEJOB FASE 2. De unge startede således på deres EMPOWER4U og DRØMMEJOB-forløb tilbage i juni 2019.

45 unge var tilmeldt fase 2, hvor 44 startede og 38 gennemførte forløbet. 32 unge har gennemført alle tre målinger af deres handlingstillid i perioden fra juni 2019 frem til august/september 2022. At have handlingstillid betyder, at man har positive forventninger til, at man selv råder over de nødvendige evner og ressourcer til at klare de udfordringer, man er stillet overfor, at man har tiltro til egen mestring. Spørgeskemaet, som de unge har besvaret, består af 10 spørgsmål og er oprettet som en SurveyMonkey, hvor de unge svarer online.

I spørgeskemaet, der omhandler handlingstillid, besvarer de unge i alt 10 spørgsmål. Spørgsmålene lyder:

- 11) Jeg kan altid løse vanskelige problemer, hvis jeg prøver ihærdigt nok
- 12) Hvis nogen modarbejder mig, finder jeg en måde til at opnå det, jeg vil
- 13) Det er let for mig at holde fast ved mine planer og realisere mine mål
- 14) Jeg er sikker på, at jeg kan håndtere uventede hændelser
- 15) Takket være mine personlige ressourcer ved jeg, hvordan jeg skal klare uforudsete situationer
- 16) Jeg kan løse de fleste problemer, hvis jeg yder den nødvendige indsats
- 17) Jeg bevarer roen, når der er problemer, da jeg stoler på mine evner til at løse dem

- 18) Når jeg støder på et problem, kan jeg som regel finde flere løsninger
 19) Hvis jeg er i vanskeligheder, kan jeg som regel finde en udvej
 20) Lige meget hvad der sker, kan jeg som regel klare det.

Spørgsmålene kan besvares med:

1 = Passer slet ikke, 2 = Passer en smule, 3 = Passer nogenlunde, 4 = Passer præcist.

Ud fra de samlede besvarelser på spørgeskemaet, der omhandler self-efficacy, måles effekten af indsatsen i EMPOWER4U projektets fase 2 ud fra en effektmåling kaldet Cohens D, hvor 0,2 svarer til lille effekt, 0,4 til middel effekt og 0,8 til stor effekt. I udregningen tages højde for frafaldet af unge ved både tredje og fjerde måling.

- 1. måling: juni 2019 (baseline) – 45 unge
- 2. måling: februar 2020 (slutmåling) – 38 unge
- 3. måling: august/september 2022 (eftermåling) – 38 unge

RESULTATER

EMPOWER4U fase 2 har vist følgende udvikling i perioden 2019-2022

- Februar 2020: Effektmåling på **0,63** (effekt over middel) i perioden fra juni 2019 til februar 2020.
- September 2022: Effektmåling på **1,17** (effekt over stor) i perioden fra juni 2019 til september 2022

Der er således fortsat sket en positiv udvikling i handlingstillid hos de unge i de 2 ½ år, der er gået siden februar 2020 (fra 0,63 – 1,17). De unge fastholder således den positive udvikling, de igangsatte i 2019 og har mere end fastholdt deres handlingstillid fra målingen i februar 2020 (0,63) til nu i august/september 2022 (1,17). Det er udtryk for, at effekten af EMPOWER4U og DRØMMEJOB i fase 2 har haft en tydelig langtidsvirkning, og indsatsen har haft en meget positiv effekt på de unges udvikling af handlingstillid og fastholdelse af handlingstillid.

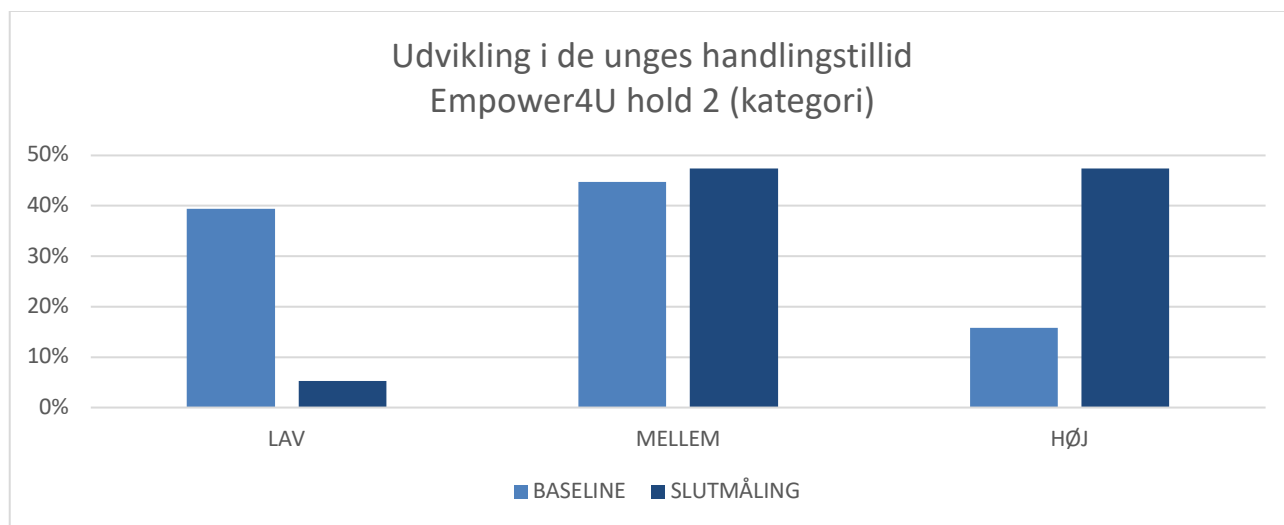
TABEL 3: Fordeling af unge og udvikling af handlingstillid i løbet af projektperioden og de efterfølgende år

KATEGORI	ANTAL UNGE	GNS. EFFEKT
FREMGANG samlet set	4	+7,25 point
FREMGANG i alle målinger	23	+10,52 point
TILBAGEGANG samlet set	4	-1,75 point
TILBAGEGANG i alle målinger	4	-4,00 point
STILSTAND	3	0

"Fremgang samlet set" betegner deltagere, som oplever samlet fremgang i handlingstilliden fra baseline- til slutmåling, mens "Fremgang i alle målinger" betegner deltagere, som har oplevet fremgang igennem alle tre målinger.

Tilsvarende betegner "Tilbagegang samlet set" deltagere, som oplever samlet tilbagegang i handlingstilliden fra baseline- til slutmåling, mens "Tilbagegang i alle målinger" betegner deltagere, som oplever tilbagegang i alle tre målinger.

Det fremgår således, at 27 ud af de 38 unge oplever en fremgang i deres handlingstillid (på point), hvilket svarer til, at 71% af de unge oplever en langvarig positiv effekt i handlingstillid af deres deltagelse i EMPOWER4U og DRØMMEJOB jf. figur 6. Det fremgår også af tabel 3, at de unge, der oplever en positiv udvikling af handlingstillid går væsentlig mere frem i point end de unge, der oplever en tilbagegang.



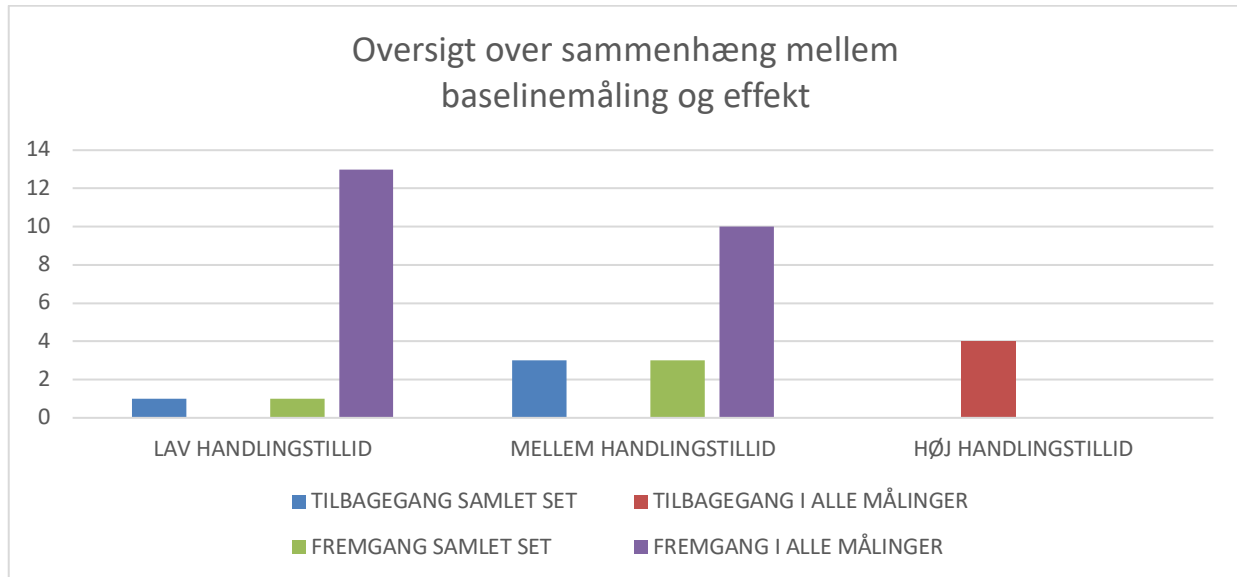
Figur 5: Udvikling i handlingstillid baseret på baseline-måling

Ser vi på hvem af de unge, der især oplever positiv effekt og udvikling af handlingstillid, er der en markant tendens til, at de unge, som blev målt til lav handlingstillid i baseline-målingen juni 2019 oplever fremgang igennem alle målinger (se tabel 4):

Tabel 4: Udviklingen af handlingstillid baseret på baseline-målingen.

BASELINE-MÅLING JUNI 2019	TILBAGE-GANG samlet set	TILBAGE-GANG i alle målinger	FREM-GANG samlet set	FREM-GANG i alle målinger
LAV HANDLINGSTILLID	1	0	1	13
MELLEM HANDLINGSTILLID	3	0	3	10
HØJ HANDLINGSTILLID	0	4	0	0
STILSTAND = 3				

Tabellen viser antallet af unge, der har oplevet hhv. tilbagegang samlet set, tilbagegang i alle målinger, fremgang samlet set og fremgang i alle målinger med afsæt i baseline-målingen foretaget i juni 2019. Det fremgår således, at 13 unge, der i udgangspunkt blev målt til at have lav handlingstillid, har oplevet positiv fremgang og udvikling af handlingstillid i alle målinger.



Figur 6: Af figuren fremgår det, at der i alt er 27 unge ud af den samlede gruppe på 38 unge, der oplever en positiv fremgang i handlingstillid, hvilket svarer til 71%. 3 unge oplever stilstand og er derfor ikke med i figuren.

Uddannelses- og erhvervsstatus

Tabel 5: De 38 unge deltagere på EMPOWER4U – uddannelses- og erhvervsstatus i juli '20 og i august '22.

	EFTER PROJEKT	2 ÅR EFTER
HVERKEN I UDDANNELSE ELLER ARBEJDE	8	5
UDDANNELSE	20	15
ARBEJDE	10	18

Den mest bemærkelsesværdige observation i denne måling er fremgangen i antallet af unge, der kommer i uddannelse eller arbejde.

I tabel 6 ser vi igen akkumulation i øverste højre hjørne; det er særligt de unge, der øger deres handlingstillid, som også fastholder/kommer i uddannelse eller arbejde.

Tabel 6: *Oversigt over erhvervs- og uddannelsesstatus efter EMPOWER4U=>DRØMMEJOB forløbet. Bemærk, at der af statistiske grunde er truffet beslutning om at nummerere erhvervs- og uddannelsesstatus 0=ledig, 1=uddannelse og 2=arbejde med den bemærkning, at uddannelse ikke er "dårligere" end arbejde.*

MÆND		UDDANNELSES-/ERHVERVSSTATUS		
		FORRINGEDE	FASTHOLDT	ØGEDE
HANDLINGSTILLID	FREMGANG	2	3	5
	STILSTAND	1	0	0
	TILBAGEGANG	1	2	2
KVINDER	FREMGANG	3	9	5
	STILSTAND	0	0	2
	TILBAGEGANG	0	2	1

KONKLUSION PÅ OPFØLGNING AF FASE 2

Ser vi på hele perioden er det bemærkelsesværdigt, at effekten på handlingstillid samlet set vokser fra **0,63** i februar 2020 til **1,17** i august/september 2022. Det vidner om, at deltagelse i EMPOWER4U har markant langtidseffekt, idet en positiv udvikling sættes i gang under forløbet i EMPOWER4U, og denne udvikling fortsætter i perioden frem til knap 2 ½ år efter endt forløb, hvor sidste måling er foretaget. Det bemærkes også, at fremgangen målt i point (tabel 4) er større hos de unge, der oplever fremgang, end den tilbagegang, som nogle unge oplever.

Af analyserne kan vi udlede, at det især er de unge, der i deres baselinemåling måles til at have lav handlingstillid ved starten af EMPOWER4U- og DRØMMEJOB-forløbet, der oplever en positiv udvikling af deres handlingstillid. Det er særligt denne gruppe af unge, der i alle målinger efter baselinemålingen udvikler positiv handlingstillid. Dette analysefund kan informere fremtidige rekrutteringsstrategier for EMPOWER4U.

Børnehjælpsdagen er blevet adspurgt om deres egen vurdering af, hvad begrundelsen for, at hold 2 viser markant bedre resultater end hold 1. Det oplyses, at det i fase 2 i langt højere grad var Børnehjælpsdagens eget forløb, i forhold til pilotprojektets fase 1, hvor en del af camp-undervisningen blev faciliteret af eksterne.

ANALYSER AF KVALITATIV EMPIRI FASE 3

KVALITATIVT FOKUSGRUPPEINTERVIEW MED 5 UNGE, SOMMER 2022

I sommeren 2022 blev der gennemført et fokusgruppelinterview med deltagelse af 5 unge fra EMPOWER4U=>DRØMMEJOB hold 3.

Fordelingen af de unge var på køn: 3 mænd og 2 kvinder.

Louise Tidmand bød velkommen til de unge og fortalte om rammerne for interviewet for at skabe et trygt og tillidsfuldt rum. Der blev lagt vægt på at informere de unge om tidsrammen og om, at alle i interviewet blev anonymiseret, og at det var frivilligt at deltage.

Desuden fortalte Louise kort om sin interviewguide, der havde fokus på at belyse de unges oplevelse af at have deltaget i EMPOWER4U=>DRØMMEJOB som et samlet forløb. Med afsæt i projektdesignet for EMPOWER4U=>DRØMMEJOB og nærværende rapportens figur 1, havde Interviewguiden fokus på at få indsigt i de unges oplevelse af:

- Drømme
- Muligheder og begrænsninger
- Handlemuligheder
- Betingelsers betydning

Se også rapportens afsnit "Kvalitativ Empiri".

Deltagerne blev informeret om, at de til enhver tid kunne spørge eller byde ind til samtalen.

Louise Tidmand fortalte, at interviewet ville blive optaget, og at optagelsen ikke ville komme andre end hende for øre, men at den ville blive brugt til at informere om projektet og om deres oplevelse af deres deltagelse i projektet. Louise sikrede sig, at alle var indforstået hermed og gav deres samtykke hertil.

Interviewet er blevet analyseret ud fra følgende faser:

1. Der blev umiddelbart efter interviewet skrevet et cover sheet, hvilket er nedskrivning af det, der har gjort indtryk, stemningen og det umiddelbare indtryk, som interviewer har givet lige efter afholdelse af interviewet.
2. Interviewet er lyttet igennem i sin fulde helhed.
3. Alle centrale dele af interviewet er transskriberet.
4. Der er foretaget en kondenseret meningsanalyse med reference til tematikkerne fra interviewguiden.
5. Interviewet er kodet i henhold til tematikkerne og underaspekter af tematikkerne.
6. Citater er udvalgt til de enkelte tematikker og underaspekter.

Tabel 7: Nogle væsentlige tematikker, der fremstod i interviewet kan skitseres således:

Tematikker	Kommer til udtryk konkret	Milepæle og ressourcer, de unge trækker på
Sammenhængen mellem EMPOWER4U og DRØMMEJOB.	En glidende overgang. Jeg lagde slet ikke mærke til, at vi gik fra E4U til DRØMMEJOB.	
Samarbejdet mellem EMPOWER4U=>DRØMMEJOB og KOMMUNEN/mentor	<p>Min mentor har fulgt med og spurgt ind til det.</p> <p>Vi er meget forskellige, og det er forskelligt, hvordan det er. Nogle har selv taget initiativer og handlet, mens andre har fået mere hjælp.</p> <p>Børnehjælpsdagen har hjulpet meget med lige at ringe til den eller den.</p> <p>Børnehjælpsdagen gjorde det muligt for mig at møde mennesker, der arbejder med det, som jeg ønsker mig.</p>	Mentor kan være en stor hjælp, og det samme kan Børnehjælpsdagen.
Drømme	<p>At få lov til at drømme, og at de tror på mig. Det er fantastisk.</p> <p>Børnehjælpsdagen har bistået med at skabe kontakter og at få ting til at ske.</p>	<p>At Børnehjælpsdagen tror på mig og bakker mig op.</p> <p>At vi har fået værktøjer til at håndtere bekymringer og udfordringer.</p>
Dimission	<p>Afslutningen på forløbet. Det var lidt mærkeligt, at det skulle stoppe, og mærkeligt at vi blev fejret. Men det var rigtig rart, at vi blev det, og der var pyntet op og der var konfetti og et helt arrangement.</p> <p>Normalt tænker jeg, at det er sådan lidt ligegyldigt at fejre fx 9. klasse eller 10. klasse. Mine forældre kom ikke. Men her var det faktisk rigtig rart at blive fejret.</p>	<p>Festivitas med os i fokus</p> <p>Anerkendelse af sig selv</p>
At blive anerkendt At anerkende sig selv	<p>Øvelsen, hvor alle de andre skrev ting til en i en ramme, som man fik med sig.</p> <p>Den gyldne bog, hvor vi undervejs har skrevet om alt det, vi har lært</p>	<p>Øvelsen til dimission: Rammen med sætninger fra de andre</p> <p>Den gyldne bog</p>

Udbytte af forløbet	<p>Det har været virkelig godt at lære at turde at række ud efter hjælp.</p> <p>At kunne sætte grænser.</p> <p>Der er så meget, vi tager med.</p>	<p>At lære sig strategier til at bede om hjælp og håndtere livet</p> <p>Foredragene under forløbet</p>
Fællesskabet	<p>At have nogen omkring sig, der er opmærksom på, om man er okay.</p> <p>Til start er det skræmmende at møde så mange, som man ikke kender.</p> <p>Man rykker sig personligt, og man bliver opfordret til at være med.</p> <p>Jeg kom kun afsted, fordi vi var to, der skulle afsted samtidig, og vi havde lovet hinanden at tage af sted. Og det viste sig at være den bedste beslutning. Jeg har fået et stort fællesskab med de andre.</p> <p>At møde nogle, der har været gennem noget af det samme som en selv. Vi kan relatere til hinanden.</p>	<p>At give tingene en chance.</p> <p>At finde sammen, turde lære nye mennesker at kende.</p> <p>At være mere åben og nedbryde overbevisninger, der fortæller dig, at alting er farligt.</p>
Personlig udvikling	<p>Man skal være klar til at ville arbejde med sig selv – og at komme helt tæt på. Det skal man være klar over.</p>	<p>At de ungenetværk eller andet, som de unge er en del af, ved, hvad det kræver at komme afsted på forløbet</p>

CITATER, DER UNDERSTØTTER NOGLE AF DE SKITSEREDE TEMATIKKER OG UNDERASPEKTER

"Man rykker sig med små skridt, og det er fedt"

"Det er bare lettere at relatere til nogle, der har været igennem noget af det samme"

"Fællesskabet var helt afgørende, i løbet af første dag, lærte jeg flere og flere at kende"

"Man kan bare mærke, at når man kommer på EMPOWER4U, så møder man nogen, der har været igennem noget af det samme som dig"

" Det er vigtigt, at kommunerne kender til EMPOWER4U, så de ved, at det er der. Det var en pædagog fra mit opholdssted, der kendte til det. Det er virkelig en gave at komme på EMPOWER4U"

"Man ved bare, at Børnehjælpsdagen er der til at gribe dig"

"Først var jeg lidt misundelig på dem, der kom på efterskole. Men det er jeg ikke nu – for det her har virkelig givet mig et fællesskab, som jeg tror er meget mere end på en efterskole"

"Man kan få lov til at udtrykke sig og være den, som man er"

"Det er okay at have følelser – alle følelser er okay, og der er plads til det. Man føler ikke på noget tidspunkt, at man er for meget"

"Selv om vi ikke kendte hinanden, har vi en fælles ting i vores historier og det, som vi har været igennem – og vi kan italesætte det"

"Det er en fed oplevelse, og jeg har i hvert tilfælde fået mere selvtillid af det, og jeg kan mærke, hvad det er, som jeg gerne vil"

"Jeg ville gerne have vidst, at EMPOWER4U fandtes for 2-3 år siden. Jeg kunne godt have brugt det tidligere – det er en megafed mulighed"

"Det er virkelig fantastisk, kan man vel godt sige, at ikke kun får man indsigt i sig selv og følger sin egen udvikling, men man følger også de andres udvikling, og man er tæt på, når de udvikler sig til at være den bedste version af sig selv.
– Det er inspirerende"

DELKONKLUSION PÅ FOKUSGRUPPEINTERVIEW

Til interviewet var der en god stemning. De unge er glade for at se hinanden igen. De unge sidder afslappede i sofaerne omkring sofabordet. De er lidt tilbageholdende til at starte med, men stille og roligt åbner de op. De er gode til at supplere hinanden, idet de alle med det samme kan relatere til det, som der bliver talt om.

At tage af sted på EMPOWER4U forløbet, uden at kende mere end måske en enkelt person eller slet ikke kende nogen, har for de unge, der deltager i interviewet, været et stort skridt at tage. Flere udtrykker, at de ikke havde lyst til at tage af sted til den første camp, idet de følte sig usikre på sig selv, på rammerne og på de andre unge, der skulle deltage. De fortæller dog, at denne usikkerhed hurtigt fortog sig, i løbet af den første dag i forløbet.

De unge understreger flere gange i samtalen, at fællesskabet, som de har fået gennem deltagelse på EMPOWER4U=>DRØMMEJOB, er af stor betydning for dem. De spejler sig i hinanden og i hinandens historier. Netop deres personlige historier og livsbetingelser tillægges nye betydninger, idet de unge er blevet bedre til at anerkende sig selv, hinanden og til at blive anerkendt og modtage denne anerkendelse. De nye betydninger kommer til udtryk gennem at have fået mere selvværd og selvtillid, at tro mere på sig selv og at udtrykke flere handlemuligheder. Disse nye betydninger bliver således også de unges begrundelser for at turde drømme om fremtiden, om uddannelse og job m.m. EMPOWER4U og DRØMMEJOB-forløbet har åbnet op for, at de unge ser sig selv som mere handlekraftige og i et mere anerkendende perspektiv, hvor de er bevidste om at sætte grænser såvel som om, at de kan række ud efter hjælp, når de har brug for det.

Generelt har de unge oplevet, at EMPOWER4U=>DRØMMEJOB forløbet har været et sammenhængende forløb. De giver udtryk for, at det har været af stor betydning, at Børnehjælpsdagen har været der og har bakket op om de unges ønsker for uddannelse og job, og ikke mindst, at Børnehjælpsdagen har handlet aktivt og taget kontakt til diverse samarbejdspartnere, der kan hjælpe de unge på vej i den retning, som de ønsker.

Om samarbejdet mellem Børnehjælpsdagen og kommunerne og mentorerne har de unge ikke umiddelbart oplevet, at der har været et tæt samarbejde. Nogle unge har oplevet stor opbakning og handling fra den mentor, som de har haft i forløbet, mens andre ikke har opnået at få et forhold til deres mentor af den karakter. I nogle ganske få tilfælde har kontakten til mentor "gledet ud i sandet", som en ung udtrykker det.

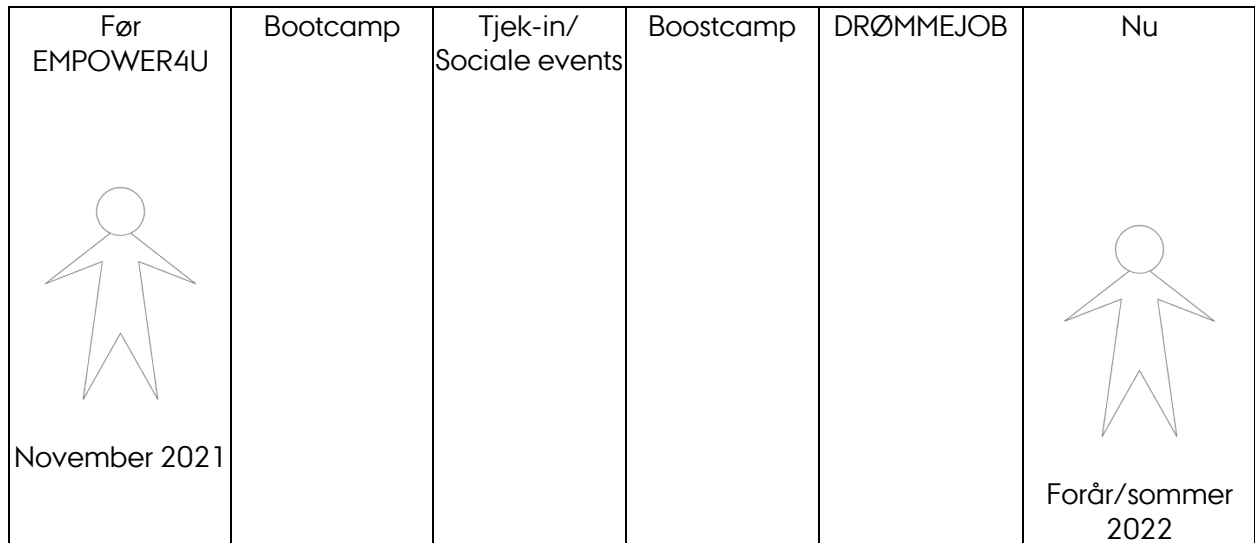
Af tabel 7 fremgår nogle af de tematikker, som optog de unge under interviewet og som sammen med citaterne har dannet baggrund for den ovenstående kondenserede meningsanalyse af fokusgruppeinterviewet.

TIMELINE INTERVIEW MED UNGE FASE 3

Der blev foretaget i alt 6 timeline interview.

Et time-line interview er bygget op omkring en tidslinje, der illustreres på et langt stykke papir. I dette tilfælde starter tidslinjen med Før- EMPOWER4U og slutter med "NU". På tidslinjen er indtegnet nogle forudbestemte nedslag i tid, og der er plads til, at den unge selv kan tilføje andre nedslag i tid.

Tidslinjen kan illustreres således:



Figur 7: illustration af time-line interview skabelon

Timelineinterviewet er bygget op omkring den fysiske illustration, som også er udgangspunktet for interviewguiden. Der spørges således ind til;

Hvordan den unge vil beskrive sig selv FØR sin deltagelse i EMPOWER4U. Den unge opfordres til at tegne ansigtsudtryk på figuren på illustrationen og yderligere skrive eller tegne, hvordan den unge vil beskrive sin udvikling over tid med nedslag i: Camps, Tjek-ind dage og Social events samt DRØMMEJOB-delen og evt. andre nedslag i tid, som den unge selv tilføjer.

Afslutningsvis spørges ind til, hvordan den unge vil beskrive sig selv i dag. Igen opfordres den unge til at tegne ansigtsudtryk på den tomme figur på illustrationen og supplere med ord, sætninger eller tegninger.

TIMELINEINTERVIEW MED UNG 1 (En ung mand):

Ung 1 forklarer, at han kom i kontakt med EMPOWER4U=>DRØMMEJOB tilbage i sensommeren/efteråret 2020. Han var netop flyttet i egen bolig. Ung 1 var på dette tidspunkt usikker og var droppet ud af sin daværende uddannelse i 2019. Ung 1 kom i kontakt med E4U gennem en pædagog i det ungenetværk, som han var tilknyttet. Ung 1 oplever det som dilemmafyldt at skulle afsted på første camp, på den ene side er han usikker og har ikke lyst, og på

den anden side har han forpligtet sig til en anden deltager om at skulle afsted. Ung 1 vælger at tage af sted. Mødet med campen oplever ung 1 som grænseoverskridende og begrænsende for hans handlemuligheder, idet telefoner skulle afleveres. Han tillægger denne betingelse en stor betydning, da han dels ikke har ur på, og dels har han en aftale med en om at skulle ringe. Ung 1 giver dog udtryk for, at det viste sig at åbne op for muligheder ikke at have sin telefon på sig:

"Det første, de gør, når vi kommer, er at bede os aflevere vores telefon. Det var puha... angstprovokerende. Men det viste sig at være godt, for så gik vi ikke og kiggede på den hele tiden, og blev ikke distraherede af telefonen."

Ung 1 oplever et tæt og pakket program for campen, hvilket han oplevede som overvældende. Han fortæller, at det kunne være dilemmafyldt at være i programmet, da det var så intenst. Ung 1 lægger vægt på alle de indsigter, han har fået i sig selv og sine værdier. Den viden er blevet til nye livsbetingelser for ham, som han tillægger stor betydning, og som bliver hans begrundelse for at gøre brug af de nye handlemuligheder, han opdager at have:

"Det handlede om, at man skal sortere i sin vennekreds ud fra sine værdier, og hvem er god for mig. Det har gjort mig godt her på den lange bane, at jeg har sorteret ud i min vennekreds. Det har virkelig betydet meget. Det har kun gjort mig godt. Det kan være svært, men jeg kan mærke, at jeg ved, hvad jeg har brug for nu".

Ung 1 nævner særligt øvelsen Labyrinten, som en øvelse, der udvikler særlig indsigter, der bliver til nye livsbetingelse, der giver nye handlemuligheder. Det er indsigter som, at det er i orden at lave fejl, at lære af sine fejl, at alle valg har konsekvenser, og at kommunikation kan nedskalere en konflikt. Ung 1 beskriver det, som redskaber, han kan tage med og bruge i sit liv.

"Det handler om at forberede os unge til livet, at give os redskaber til at håndtere livet. Det er en virkelig god øvelse. Vi bliver forberedt til "livets vej".

Ung 1 oplever at have fået mere mod til at sige fra og sætte grænser. At han ud fra disse nye betingelser for at handle, har udviklet selvtillid, selvværd og gå-på-mod og er bedre rustet til at træffe valg.

Ung 1 oplevede, at hans deltagelse har haft stor betydning. Gennem sin afklaring i DRØMMEJOB, har han revideret sine planer for fremtiden, og der er lagt en uddannelsesplan for en mellemlang videregående uddannelse, og han er i gang med at opnå adgangsgivende uddannelse hertil. Om arbejdet med de 24 VIA styrker fortæller Ung 1, at det har givet ham nye indsigter i sig selv, og at det åbner op for muligheder at få indsigt i både egne signaturstyrker og i alle styrkerne generelt.

"At få indsigt i mine styrker var virkelig en øjenåbner for mig. Der var en dag, hvor vi skulle vælge fem styrker ud af 24 styrker. Det var sådan en fed følelse, og jeg tænkte, at måske skulle jeg dyrke det lidt. Til sidst i forløbet blev jeg bevidst om, at jeg havde fundet nye styrker hos mig selv – jeg havde rykket mig, og jeg havde fået ord til at beskrive disse styrker".

Afslutningsvis fortæller Ung 1, at hans deltagelse i E4U=>DRØMMEJOB har haft stor betydning for ham. Det har givet ham viden og indsigter, der i praksis er blevet til helt nye livsbetingelser, han kan handle ud fra, og han tillægger de nye livsbetingelser betydninger, hvorfor han kan begrunde, hvordan han har fået nye handlemuligheder, som han gør brug af.

"Jeg er blevet en bedre udgave af mig selv. Jeg vil så meget anbefale det. Det er hårdt, men man føler sig velkommen, og man er ikke alene. Du lærer, at du er god nok, man lærer så meget om sig selv. Gør det!"

TIMELINEINTERVIEW MED UNG 2 (En ung mand):

Den unge mand kommer i kontakt med EMPOWER4U=>DRØMMEJOB i foråret 2021 gennem en af Børnehjælpsdagens ambassadører. Den unge mand har været optaget af sin egen personlige udvikling og var nysgerrig på dette forløb. Han deltog på introduktionsdagen og var herefter ikke i tvivl om, at han gerne ville på forløbet. Ung 2s livsbetingelser havde i perioden op til foråret 2021 ændret sig, eftersom han var blevet anbragt. Der er sammenfald mellem anbringelse, opstart på ungdomsuddannelse, nye venner og opstart på EMPOWER4U=>DRØMMEJOB. Den unge beskriver det som en periode, hvor der skete mange ting. Han oplevede disse mange nye livsbetingelser som overvældende, men også som en periode, hvor der opstod mange muligheder. Han oplevede at være i et dilemma i forbindelse med at skulle møde til første Camp, idet han var forventningsfuld men også nervøs. Ved ankomst til campen, følte han sig meget velkommen. Han taler om campen og genoplever de positive oplevelser, der har sat sig som positive somatiske markører.

"Jeg husker stadig følelsen, nærmest euforisk... Jeg har aldrig connected med mennesker så hurtigt, så kort og så dybt. Det var en virkelig god uge med sammenhold, fællesskab og solidaritet"

Ung 2 fortæller, at han føler sig forandret både fysisk og psykisk efter de 5 dage, og han er overrasket over, at det kan ske så hurtigt.

"Jeg havde det bare godt, jeg følte mig lettere".

Han udtrykker, at han i perioden lige efter campen oplevede et vacuum, som han udfyldte med tanker om livet og om, hvad han skal med sit liv". Han begyndte at tænke i muligheder. Han oplevede det positivt at se "de andre" fra holdet til tjeke-ind dage og sociale arrangementer. Han oplevede, at han havde fået et nyt mind-set. Ung 2 oplevede det meget positivt, at der var struktur og program i både camp og øvrige arrangementer. Han oplevede DRØMMEJOB-campen som næsten bedre end den første camp, han fremhæver maden, menneskene, naturen og faciliteterne.

Ung 2 fortæller, at han i slutningen af forløbet oplevede at falde til ro og få struktur i sit liv. Det gav ham nye handlemuligheder at have fået og udviklet nye livsbetingelser, hvor der er ro på eget alarmberedskab. Han taler om at finde faste rødder i sig selv, at have en tro, at tro på mennesker og på sig selv.

"Det er svært at være i nuet, hvis man altid bekymrer sig".

Ung 2 fremhæver at afklaringsforløbet har været grundigt og har givet overblik og handlestrategier såvel som udviklet handlemuligheder. At have indsigt i sig selv og i egne styrker har givet nye perspektiver. Ung 2 er nu i gang med ungdomsuddannelse med henblik på videreuddannelse, og han har netop indgået aftale om praktik. Han er opsøgende i forhold til at undersøge sine muligheder, og han er inspireret af filantropisk arbejde. Han vil gerne efterlade et godt aftryk i verden. Ung 2 giver afslutningsvis udtryk for at være et rigtig godt sted i sit liv fuld af optimisme.

TIMELINEINTERVIEW MED UNG 3 (En ung mand):

Ung 3 får kontaktet til EMPOWER4U=>DRØMMEJOB gennem sin sagsbehandler i sensommeren 2020. Han har et mantra om, at man ikke kan vide, hvordan noget er, før man har prøvet det. Så han tog afsted på camp. På det tidspunkt i sit liv havde ung 3 ikke planer for, hvad han skulle eller ikke skulle. Han kendte en anden person, der også skulle afsted. Han gik ind i forløbet for at prøve det uden at have forventninger. Han var opsøgende i forhold til at skabe relationer til de andre deltagere, og han oplevede et fællesskab med de andre, hvor der opstod en særlig tillid.

"Vi var delt op i tre grupper, og vi fik hurtigt et fællesskab især i gruppen".

Ung 3 fortæller, at han kunne se, hvordan de andre udviklede sig i forløbet, og det var inspirerende. Han fortæller, hvordan hans deltagelse ændrede hans livsbetingelser og handlemuligheder, idet han i dag er mere selvsikker og mere åben. Han oplevede forløbet som intenst, men også meget inspirerende eksempelvis at opleve inviterede holde foredrag.

"Før var jeg ofte meget indelukket, men jeg er blevet mere selvsikker og åben, det er ok at sige til og fra, det har jeg lært".

Ung 3 oplevede tjek-ind dage og sociale arrangementer som gode og støttende, hvor det lærte blev genopfrisket. Han oplevede at de unge blev givet tillid.:

"Vi blev givet tillid, altså frihed under ansvar, der var lidt mere frie tøjler, og det er jo fedt nok at have, og det viser at de voksne har den tillid til os, som vi måske står og mangler".

Ung 3 havde et solidt arbejde, da han deltog i projektet, men er meget åben for at opsøge Børnehjælpsdagen og DRØMMEJOB, såfremt han får brug for hjælp. Han fortæller, at hans livsbetingelser har været meget forskellige i løbet af hans liv, men at han i dag er handlekraftig og ved, hvad han vil. Han er bevidst om sine styrker, og om at han kan bruge dem i sit liv. Han beskriver sig selv i dag, som en ung mand med mod på livet, der gerne tager lederskab, har overblik, er tillids- og ansvarsfuld og har en god situationsfornemmelse.

TIMELINEINTERVIEW MED UNG 4 (En ung kvinde):

Ung 4 får tilbuddet om at deltage på Empoert4U=>DRØMMEJOB gennem kommunen. Hun fortæller, at hun på det tidspunkt var meget usikker og afhængig af, hvad andre syntes om hendes valg. Hun havde svært ved selv at tage valg og stå ved det.

"Jeg var selv overrasket over, at jeg tog afsted".

Ung 4 oplever den første dag på campen som uden for hendes komfort zone, da hun ikke kender andre, og det opleves grænseoverskridende. Hun fortæller om, at de deles ind i hold, at stemningen var god og alle var søde. Ung 4 nævner, at de skulle aflevere deres mobiltelefoner ved ankomst, hvilket var meget underligt, men at oplevelsen har hjulpet hende i dag i forhold til at bruge telefonen.

"Det har gjort at jeg nemmere kan lægge mobilen fra mig nu. Det gav mig faktisk en rigtig god følelse, for alt det, som jeg kiggede på før, gav mig FOMO- jeg var bange for at misse ting, så det var en lettelse ikke at følge med i, hvad andre går og laver".

Hun var meget glad for aktiviteterne og havde en meget positiv oplevelse af at være på campen. Ung 4 fortæller, at hun var ked af at skulle hjem efter campen, men ikke på en dårlig måde. Det var overvældende og noget helt nyt for hende at møde et fællesskab og en tryghed med andre, som hun kunne relatere til.

"Man var et sted, hvor man virkelig blev forstået på en helt anden måde, som mine veninder ikke kan forstå mig"

Ung 4 har stadig kontakt til nogle af de andre deltagere, og at det er nogle helt særlige venskaber. Hun mærker en stor forandring i sig selv, som hun også bliver overrasket over. Det vidner om, at forløbet har givet den unge kvinde blik for nye livsbetingelser, som hun tillægger stor betydning for at handle anderledes end tidligere. Hun har det nemmere ved at vælge og stå ved sine valg uden at tænke over, hvad andre siger.

"Jeg kommer hjem med en følelse af, at jeg er meget mere selvstændig, end jeg troede."

Hun fortæller, at de efter den første camp så hinanden i forskellige sammenhænge, og at hun har deltaget i de arrangementer, som hun har kunnet.

Ung 4 fortæller, at hendes deltagelse har ændret, hvem hun er. Gennem sin deltagelse har hun skabt nye livsbetingelser for sig selv, hvor hun er mere selvstændig og stålsat, kan sætte grænser og ikke er afhængig af, hvad andre tænker.

"Vi havde nogle plakater på campen, som alle har hjulpet mig på hver deres måde. Jeg har også taget billeder af dem"

Ung 4 giver flere eksempler på, hvordan de nye livsbetingelser åbner op for muligheder for at turde træffe nogle valg, eksempelvis at sige op fra et arbejde, hvor hun havde det rigtig dårligt med at være. Hun omtaler meget budskaberne fra plakaterne. Hun er nu i et arbejde, hvor hun trives og har det godt.

"Jeg er blevet bedre til at vælge til og fra, også i relationer. Jeg havde nogle veninder, som bare ikke var gode for mig og som ikke ville mig det bedste. Dem har jeg valgt fra, og det havde jeg ikke gjort, hvis jeg ikke havde været på EMPOWER4U=>DRØMMEJOB".

Hun føler, at hun er blevet meget mere moden i tiden efter, hun startede på forløbet EMPOWER4U=>DRØMMEJOB. Særligt nævner hun, at hun gennem DRØMMEJOB-forløbet har fået hjælp til f.eks. at sige op og til at vurdere, hvilket arbejde, der er et godt sted for hende. Hun beskriver, at hun er et virkeligt godt sted i sit liv både med kæreste og arbejde.

Til slut beskriver ung 4 sig selv som en selvsikker kvinde, der tager egne valg – som gerne tager i mod råd, men som selv tager valget.

TIMELINEINTERVIEW MED UNG 5 (En ung kvinde):

Ung 5 kommer i kontakt med EMPOWER4U=>DRØMMEJOB, i ugen op til campen, gennem sin sagsbehandler. Hun plejer ikke at sige ja til noget ukendt, og hun overraskede sig selv ved at tage af sted. Det var meget dilemmafyldt, da hun faktisk ikke havde lyst til at være på campen det meste den første dag af frygt for, hvad de andre ville tænke om hende, men samtidig ville hun gerne afsted og deltage i programmet.

"Mine bekymringer omkring mit eget selvbillede er blevet mere store, før brugte jeg meget energi på at tænke hele tiden noget med, hvordan jeg ser ud, om nogen fordømmer mig – et tankemylder"

Ung 5 var meget passiv den første halve dag. Hun oplevede sig selv som en person med livsbetingelser, der ikke tillod drømme om fremtiden, og hun havde en pessimistisk tilgang til livet. Hun var ikke mødestabil, og det er stadig svært. Dog er hun mødt op til alle arrangementer i forløbet. Ung 5 får en særlig god relation til en anden deltager, hvilket er blevet til et godt venskab. Gennem sin deltagelse har hun ændret sine egne livsbetingelser, der åbner op for at kunne se muligheder og sætte sig mål og tør i dag godt drømme om fremtiden.

"Det jeg allermest har taget med mig er at kende mine værdier og sætte grænser. Det var ret fundamentalt for mig. Hvis man først er bevidst om sine egne værdier, kan man finde ud af, hvilke mennesker, man vil søge i sit eget liv".

Ung 5 fortæller, at det at finde sine egne værdier har ledt til en større selvrespekt og til at have mål i livet. Hun har sat sig et uddannelsesmål og DRØMMEJOB har bakket op og stået klar hele vejen, og i dag har hun en uddannelsesplan for de næste 2-3 år. Hun øver sig på at bede om hjælp, når hun mærker, at hun godt kunne bruge det. Gennem sin deltagelse, oplever den unge kvinde at have skabt sig nye livsbetingelser, som hun er bevidst om, og som hun tillægger stor betydning, idet hun ser sig selv i et mulighedsperspektiv. Ung 5 fortæller, at hun i dag er glad for at se sig selv i spejlet, er blevet mere smilende og har fundet ro i sig selv. Hun er indgået i en kæreste relation og er åben for den og for nye venskaber.

TIMELINEINTERVIEW MED UNG 6 (En ung kvinde)

Ung 6 kommer i kontakt med EMPOWER4U=>DRØMMEJOB gennem en tidligere mentor. På det tidspunkt i sit liv beskriver hun sig selv som meget nervøs og med meget lidt lyst til livet. Hun er i nogle relationer, der begrænser hende og ikke er gode for hende, og hun havde ingen respekt for sig selv. I sine overvejelser om, hvorvidt hun skulle tage med på campen, var det udslagsgivende en video, som hun så, der handlede om forløbet og forklarede det. Videoen gjorde, at hun sagde ja. I dag er hun meget glad for, at hun tog med. Ung 6 beskriver campen som hyggelig og som et trygt sted, hvor der blev åbnet op for muligheder for nye relationer og for at være nysgerrig på hinanden. Hun beskriver, at hendes deltagelse i forløbet har ført til nye livsbetingelser for hende, hvor hun er blevet bevidst om, hvilke relationer, der er gode og ikke gode for hende.

"Jeg er blevet stærkere og mere bevidst, og jeg har fået nye venskaber, der er gode for mig. Også venner fra forløbet, hvor vi også ses, når vi ikke er på forløbet eller til E4U arrangementer".

Ung 6 får mulighed for at få et ønske opfyldt gennem Drømmebanken. Dette ønske bliver skelsættende for hende, og det får stor betydning for de mål for fremtiden, som hun sætter sig.

DRØMMEJOB-delen får en stor rolle i arbejdet med at gøre fremtidsdrømmene operationaliserbare og med at lægge en plan.

”Jeg har fået meget mere styr på mit liv, og jeg har fået mål i livet. Jeg har lært at sige nej og at vælge fra og til i mit liv”

Ung 6 afslutter med at fortælle, at hun i dag lever under nye livsbetingelser, hvor hun ser muligheder og hvor hun er spændt på livet og er glad.

DELKONKLUSION PÅ TIME-LINE INTERVIEWS

I analyserne af de 6 time-line interviews er der nogle tematikker, der går igen hos de unge, uanset køn. Tilbuddet om at blive deltager på EMPOWER4U=>DRØMMEJOB er kommet til de unge gennem forskellige kanaler så som sagsbehandlere, andre kommunale medarbejdere, henvendelser fra Børnehjælpsdagen eller Børnehjælpsdagens egne E4U ambassadører. Alle unge giver udtryk for, at de har følt sig klar over, hvad de er gået ind til. For nogle af de unge har det været dilemmafyldt at skulle afsted på den første camp. Dilemmaet har bestået i på den ene side gerne at ville, men på den anden side at være begrænset af manglende tro på at klare det uden at kende nogen andre eller, for nogles vedkommende, kun at kende en anden deltager. Generelt giver de unge udtryk for at leve under livsbetingelser, der har en begrænsende betydning for deres handlemuligheder i livet før deres deltagelse i EMPOWER4U=>DRØMMEJOB. Gennem deres deltagelse oplever de, at de ikke kun er underlagt udefra definerede livsbetingelser, men at de også er medskabere af deres livsbetingelser.

Den personlige udvikling, som de hver især oplever gennem deres deltagelse og de nye livsbetingelser, det er med til at skabe for dem, tillægger de alle en positiv betydning, der udvikler nye handlemuligheder hos dem. De oplever at have handlekraft i eget liv, både i forhold til at opdage deres egne værdier og i forhold til at vælge relationer til og fra i livet. De unge oplever også at deres deltagelse bidrager med, hvad der bliver til en ny og vigtig livsbetingelse for dem, som de tillægger stor betydning - at møde andre unge, der kan forstå dem, og som kan relatere til dem og deres personlige historier. De oplever, at de kan spejle sig i hinanden og rumme hinanden på en særlig måde, som ingen andre i deres omgangskreds kan. Gennem deres deltagelse i DRØMMEJOB-delen har de unge oplevet at blive hjulpet gennem forskellige processer i deres individuelle afklaringsforløb, og at Børnehjælpsdagen har støttet dem igennem hele processen. De står alle i dag med en plan for uddannelse, arbejde eller praktik, og de er blevet styrket i deres selvværd og selvtillid. De udtrykker alle, at de i dag er bevidste om deres værdier og ønsker for fremtiden, og ikke mindst tør de drømme om fremtiden.

KVALITATIVE INTERVIEW MED KOMMUNALE MEDARBEJDERE

Der er afviklet fire semistrukturerede interviews med kommunale medarbejdere, der har været involveret i samarbejdet med Børnehjælpsdagen og den unge.

Til afvikling af disse interviews blev der udarbejdet en interviewguide, der tog afsæt i nærværende rapportens figur 1, der illustrerer et tre-delt samarbejde mellem Børnehjælpsdagen, Kommunen og en virksomhed/uddannelse omkring den unge, der er i fokus for samarbejdet.

De fire semistrukturerede interviews med kommunale medarbejdere blev sat i stand af Børnehjælpsdagen, der har givet kontaktinformation på de personer i de kommuner, der har sagt

ja til at blive interviewet, til Louise Tidmand. Hun har efterfølgende aftalt tidspunkt og form for afvikling af interviewet. De fire interview blev afviklet over hhv. zoom og over telefon. Alle interview er blevet optaget med samtykke fra den interviewede. Louise Tidmand er interviewer og ved interviewets start oplyser Louise om rammen for interviewet og om, at det er frivilligt at deltage, og den interviewede kan til enhver tid stoppe interviewet og/eller trække sit samtykke tilbage. Det oplyses også, at den interviewede vil blive anonymiseret i forskningsrapporten.

INTERVIEW MED KOMMUNAL MEDARBEJDER 1 (HEREFTER KM1)

KM1 arbejder i ungeenheden i kommunen. I ungeenheden arbejder de med de unge, der har brug for hjælp, allerede fra 8.-9. klasse. Det er et relations-arbejde, som de lykkes godt med ifølge KM1. KM1 har en koordinerende rolle, hvor der arbejdes sammen med alle interessenter omkring den enkelte unge. Målet for indsatsen er selvforsørgelse. KM1 kommer i kontakt med EMPOWER4U=>DRØMMEJOB gennem en mail, der beskriver forløbet. KM1 er særlig optaget af DRØMMEJOB-delen af forløbet. KM1 har en ung i tankerne til forløbet. KM1 fortæller, at de er meget åbne for nye tilbud, og de benytter forskellige tilbud til de unge i kommunen, som har brug for særlig hjælp og støtte. KM1 beskriver en begrænsning ved den unges deltagelse i EMPOWER4U=>DRØMMEJOB i form af manglende koordinering af transport for de unge. Den unge, som kommunen havde med i forløbet, havde ikke ressourcerne til selv at transportere sig uden hjælp. Der kan således være noget helt lavpraktisk, som kan opleves som en begrænsning fra KM1s perspektiv. KM1 forklarer, at det for nogle unge er en stor udfordring at komme langvejs fra. Det er en opgave, der skal koordineres i vores samarbejde, hvis det skal lykkes at få de unge afsted.

"Jeg tror, det skal være lidt mere lokalt, og ikke landsdækkende, når det er så sårbare mennesker, vi har med at gøre. Indtil de er mere selvhjulpne, skal de bruge en masse hjælp"

KM1 påpeger, at en faktor, der kan være en begrænsning for de unge er økonomien, og at de unge skal lægge penge ud for eks. togbillet kan være et problem. KM1 forklarer, at de største begrænsninger ligger i noget helt lavpraktisk, hvor en lokal koordinator vil kunne løfte den opgave at samle de unge fra en given landsdel og koordinere transporten for de unge.

DRØMMEJOB-delen har været med til at afklare den unge i den drøm for uddannelse og job, som den unge har haft siden folkeskolen. DRØMMEJOB havde fundet en praktikplads til vores unge, men af logistiske årsager blev det ikke til noget. Det var beklageligt.

"Det er et kæmpe rugbrødsarbejde, hvor jeg tror, at vi skal arbejde mere lokalt. Det er svært at koordinere og skaffe praktikpladser og jobs til de her unge, når man sidder langt væk fra den unge"

Samarbejdet med Børnehjælpsdagen vurderer KM1 som godt, men med plads til forbedringer. At blive klædt på til forløbet, så der kan støttes bedre op om den unge lokalt og minde dem om det, de har lært. KM1 påpeger vigtigheden af, at der er gennemgående og løbende information mellem projektet og kommunen, så de kommunale medarbejdere kan følge op på det, de unge lærer og de aftaler og datoer, som de unge skal møde op på.

En vigtig del i samarbejdet med Børnehjælpsdagen er, at det opleves som et tættere samarbejde. KM1 anbefaler, at der skabes et forum for at mødes fysisk, hvor de kommunale medarbejdere, der er i direkte kontakt med den unge, bliver sat ind i EMPOWER4U=>DRØMMEJOB. KM1 påpeger, at de får rigtig mange tilbud, og at det kan være svært at skelne de forskellige tilbud fra hinanden.

INTERVIEW MED KOMMUNAL MEDARBEJDER 2 (HEREFTER KM2)

KM2 har samarbejdet med EMPOWER4U=>DRØMMEJOB i nogle år. KM2 påpeger, at det særligt er tiltrækkende ved forløbet, at det er over lang tid, og det, at de unge bliver hevet ud af deres hverdag og kommer på camp, er vigtigt. KM2 påpeger, at det er de medarbejdere, der er tættest på den unge, der er bedst til at vurdere, hvilke unge, der vil have gavn af at komme på et forløb, og det således ikke er sagsbehandlerne. KM2 fandt det tiltrækkende, at der er nogle intense camps i forløbet, som kan gøre en stor forskel for de unge, hvilke korte møder og samtaler ikke kan. KM2 vurderer, at samarbejdet med Børnehjælpsdagen har været rigtig godt. KM2 er ikke selv i direkte kontakt med de unge, men påpeger, at de unge har stort udbytte især i forhold til selverkendelse og i forhold til, hvor i livet de er, og hvad de kan. Vigtigt er også, at de unge udvider deres forestillingsevner i forhold til, hvad de kan i livet. Et andet fokusområde, som KM2 vurderer meget positivt er, at de får et netværk og får venner på tværs af landsdele, og det styrker de unges selvstændighed og handlekraft.

"Det er fint at det ikke er kommunalt ... og, at det stiller krav til de unge og deres selvstændige handlekraft".

KM2 oplever, at de unge opnår en større tro på egne mestringsevner, og hun påpeger, at udviklingen af de unges selverkendelse og selvbevidsthed som noget, de unge tager med sig fra deltagelse på forløbet.

"De medarbejdere, der er tættest på de unge oplever de unges deltagelse i forløbet som en gave, der styrker deres arbejde med de unge".

I den sammenhæng er deres opgave at støtte op om den unge, sørge for de lavpraktiske ting så som rejsekort, mødetidspunkter og steder, og i det hele taget hjælpe den unge med de lavpraktiske ting. KM2 påpeger, at det har været et meget fint samarbejde, som kommunen har haft med Børnehjælpsdagen, og samarbejdet mellem de medarbejdere, der er tættest på den enkelte unge, og Børnehjælpsdagen er en vigtig faktor – eksempelvis, at medarbejderen er villig til at køre de unge til stationen, også selv om det ikke er i den normale arbejdstid.

"Vi har prioriteret samarbejdet med Børnehjælpsdagen, og at det kan medføre arbejdsopgaver, der er uden for de normale arbejdstider for ungekonsulenterne. Det kan være at køre at hente de unge ved toget".

KM2 oplever, at de unge ser flere muligheder, når de kommer tilbage fra forløbet.

"Ingen tvivl om, at det er et kæmpe løft for efterværnsområdet for os at være i samarbejdet med Børnehjælpsdagen. Vi bør være med hver eneste gang. Vi bør alle arbejde mere i den retning. Det har kun været positivt fra vores perspektiv".

KM2 fortæller, at samarbejdet har inspireret kommunen til at se på deres egen praksis i efterværnsindsatsen.

INTERVIEW MED KOMMUNAL MEDARBEJDER 3 (HEREFTER KM3)

KM3 fortæller, at hun har arbejdet med sårbare unge i kommunen gennem en længere årrække. Hun har været meget glad for samarbejdet med Børnehjælpsdagen.

"Vi var aldrig i tvivl om, at dette ville være godt for de unge, vi havde med. Vi samler på succeser".

Det tætte samarbejde var særligt til stede under DRØMMEJOB-delen, hvilket gjorde en forskel for den unge, som KM3 er tilknyttet. Det kan være dilemmafyldt for en ung at være med og i sin historie og samtidig spejle sig i andre unge, der ikke har været anbragt. KM3 vurderer, at det er en stor styrke, at EMPOWER4U=>DRØMMEJOB strækker sig over lang tid, så både Børnehjælpsdagen og kontaktpersonen kan bakke op om den unges udvikling over tid. Det skal prioriteres, at den unges kontaktperson er fleksibel og kan stå til rådighed eksempelvis under campen.

"Vi havde kontakt hver dag, og jeg kunne understøtte den læring, som den unge tog til sig og ikke mindst støtte op om nye handlemuligheder og handlestrategier, som den unge havde lært."

KM3 fortæller, at hun oplever en "*kæmpe virkning*" af den unges deltagelse i forløbet. Hun ser en udvikling i forhold til mange faktorer, der giver den unge nye livsbetingelser og handlemuligheder, der bidrager til selvstændiggørelse af den unge. Hun nævner: fællesskabet som de får med de andre unge, selvindsigt og selverkendelse, at den unge har fået en større PYT knap, er blevet bedre til at lytte, er blevet bedre til at spørge nysgerrigt ind til andre mennesker, er bedre til at rumme sig selv og andre, er blevet mere tålmodig og særligt fremhæver hun, at den unge er blevet bedre til at tage ansvar.

"De unge, vi har haft med, har fået en bevidsthed om de muligheder, de har, og om de fravalg, som de skal tage. At den enkelte unge selv erkender, hvad hun kan klare og ikke klare".

KM3 fortæller, at den unge, som hun er kontaktperson for, nu er helt klar til uddannelse. KM3 anbefaler i høj grad forløbet og fortæller:

"De får så meget godt med sig. Det har været fantastisk for de unge. De har fået så vigtige oplevelser. Ofte er disse unge oplevelsesfattede".

INTERVIEW MED KOMMUNAL MEDARBEJDER 4 (HEREFTER KM4)

KM4 har arbejdet med sårbare unge i en lang årrække. Hun har været kontaktperson for en af de unge, som kommunen har haft med i EMPOWER4U=>DRØMMEJOB. Hun fortæller, at den unges deltagelse i forløbet har medført en meget stor udvikling hos den unge, som hun er kontaktperson for. Hun fortæller, at den unge efter den første camp ringede til hende og sagde, at det var det mest fantastiske den unge nogensinde havde oplevet, hvilket hun blev dybt rørt over. Den unges deltagelse har givet mulighed for at møde andre unge med lignende baggrund. KM4 fremhæver, at DRØMMEJOB-delen især har tændt denne unges drømme og engagement, og ikke mindst fortæller KM4, at den unge er blevet langt mere realistisk i forhold til uddannelse og job og sætter nu også krav til sig selv.

KM4 fremhæver desuden:

"Det har været et godt match mellem den unge og den mentor, som den unge har haft – og super, at det fortsætter, for denne unge har ikke meget netværk i øvrigt"

KM4 fremhæver også den unges store opbygning af selvtillid, og at den unge nu er i stand til at gøre ting på egen hånd, så som selv at forberede sig og transportere sig til arrangementerne, der har været i forbindelse med deltagelse i forløbet.

"Det har styrket denne unge, også at være i et team med andre unge, der kender til noget af det samme – og ikke mindst, at den unge har fuldført programmet"

KM4 oplever, at det kan være en begrænsning for hendes arbejde med de unge, der deltager, at hun ikke kender mere til selve forløbet, som de unge deltager i. Hun kunne ønske, at der blev åbnet op for muligheden for, at de professionelle pædagoger og kontaktpersoner fik større indsigt i programmet, så de i højere grad kan bakke op om forløbet og den unges udvikling og udbytte. En anden begrænsning, som KM4 nævner er, at nogle af de unge, som hun og hendes kollegaer arbejder med, har anden kulturel baggrund end dansk, og nogle af dem har diagnoser. Det kunne med fordel få mere fokus fra de professionelle i EMPOWER4U=>DRØMMEJOB, da det ofte er dilemma for disse unge, at de er vokset op i Danmark i en parallelkultur. KM4 afslutter med at sige:

"Jeg kunne ønske, at vi havde bedre tid til at udvælge de unge, der skal med. En begrænsning for de unge er personaleskift, og vi skal alle huske, at TILLID er noget af det sværeste for særligt døgninstitutionsunge. Når det er sagt, har den unge, som jeg har været kontaktperson for oplevet en kæmpe udvikling".

DELKONKLUSION PÅ MEDARBEJDERINTERVIEWS

Af analyserne af de 4 medarbejderinterviews fremgår det, at især KM2, KM3 og KM4 er meget glade for samarbejdet med Børnehjælpsdagen, og de har oplevet, at de unge, som de har givet muligheden for at deltage i EMPOWER4U=>DRØMMEJOB har haft en stort udbytte af deres deltagelse. Udbyttet materialiserer sig som nye livsbetingelser for den unge, som den unge selv har været medskabere af gennem sin udvikling i selvbevidsthed, selvtillid, selvværd og ikke mindst self-efficacy. Disse nye livsbetingelser tilbyder de unge nye handlemuligheder, som de gennem deres deltagelse har fået handlingsstrategier til at benytte. Medarbejderne fra kommunerne giver udtryk for, at de har oplevet, at de unge gennem deres deltagelse i DRØMMEJOB-delen er blevet afklaret om deres drømme og muligheder, der for nogle af de unge har materialiseret sig i form af konkrete uddannelse-, praktik- og jobplaner.

Af begrænsninger, som de interviewede medarbejder giver udtryk for, varierer det fra koordinering af lavpraktiske faktorer så som penge til togbillet, lokale aftaler om rammer for arbejdet med den unge i forhold til hjælp til kørsel, til ønsker om mere indsigt i EMPOWER4U=>DRØMMEJOB med det formål, at medarbejderen i højere grad kan støtte op om det arbejde og den udvikling, som den unge oplever i kraft af sin deltagelse i forløbet.

Overordnet fremgår det af interviewene, at medarbejderne oplever EMPOWER4U=>DRØMMEJOB som et tilbud, der adskiller sig væsentligt fra andre tilbud, idet det forløber over lang tid og giver de unge et helt unikt netværk med andre unge, der har oplevet noget af det samme som dem selv, idet de alle har det til fælles, at de har været eller er anbragte unge.

KVANTITATIVE ANALYSER FASE 3

30 unge blev udvalgt til at deltage i EMPOWER4U=>DRØMMEJOB fase 3 af kommunerne, der havde sagt ja til tilbuddet. 1 faldt fra inden campstart (anbringelsen ophørte) og 3 faldt fra under forløbet, hvilket svarer til et frafald på 10 %. Det betyder, at i alt 26 unge gennemførte forløbet.

Alle 26 unge deltog i baseline-målingen i sommeren 2021. I midtvejsmålingen manglede to deltagere at udfylde spørgeskemaet, så midtvejsmålingen omfattede 24 unge. I slutmålingen i juni 2022 udfyldte de samme 24 unge spørgeskemaet. De 24 unge består af 15 kvinder og 9 mænd.

I analysen af handlingstillid fra baseline til slutmåling indgår besvarelserne af de 24 unge, der har leveret komplette spørgeskemaer om handlingstillid (baseline – midtvejsmåling – slutmåling).

ANALYSE AF SELF-EFFICACY (HANDLINGSTILLID) FASE 3

Til at belyse fremgang i handlingstillid anvendes den statistiske effektmåling Cohens D, hvor 0,2 svarer til lille effekt, 0,4 til middel effekt og 0,8 til stor effekt.

I perioden fra august 2021 til juni 2022 er der foretaget tre målinger af de 24 unges handlingstillid.

I perioden mellem baseline i august 2021 til midtvejsmålingen november 2021 opnåede de unge Cohens D i handlingstillid på **0,58**, hvilket er en over middel effekt. Den udvikling fortsætter i slutmålingen i juni 2022, hvor der registreres en Cohens D på **0,79**, som viser, at de unge fortsætter deres positiv udvikling og fremgang i handlingstillid svarende til meget tæt på stor effekt. Der ses 18 unge (7 mænd, 11 kvinder), som oplever fremgang i **point**, 2 kvinder og 1 mand oplever stilstand og 3 kvinder oplever tilbagegang i point.

Af statistiske årsager har vi valgt at inddele de unges udvikling i nogle kategorier, som vi definerer således (minimum 10 point, maksimum 40 point):

<20	lav handlingstillid
>20 og <30	mellem handlingstillid
>30	høj handlingstillid

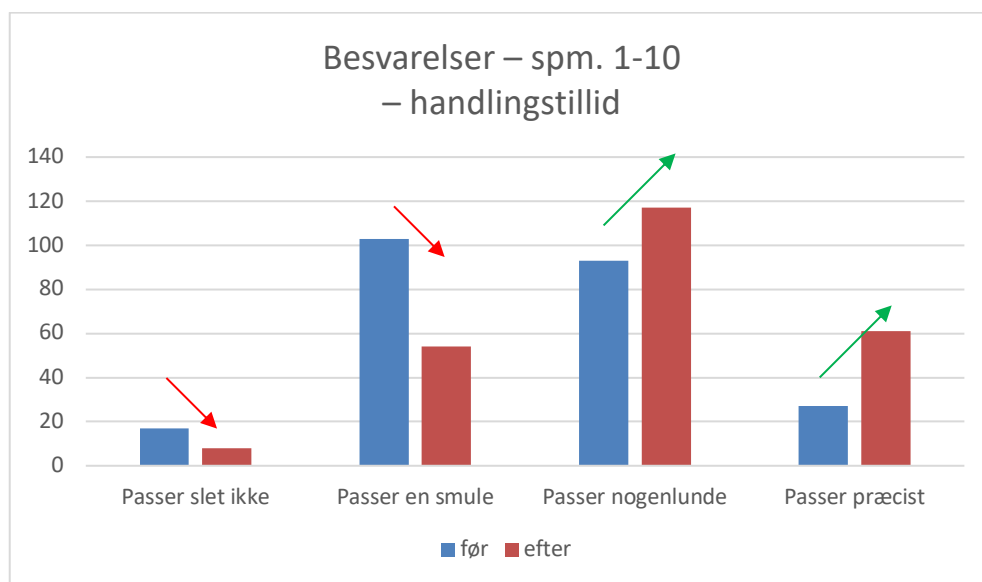
Når vi anvender disse tærskelværdier på datasættet og de unges udvikling i handlingstillid, kan vi se 18 af de unge (7 mænd, 11 kvinder) oplever fremgang i handlingstilliden i projektperioden på **kategori**, mens at 3 unge (2 mænd og 1 kvinde) oplever stilstand og 3 kvinder oplever tilbagegang. De unge, der oplever fremgang, oplever i **gennemsnit 6,33 point stigning**, mens at de unge, der oplever tilbagegang oplever **4,33 point tilbagegang**. Der er dels en større gruppe unge, som oplever fremgang, og de oplever en væsentlig større fremgang end gruppen af unge, der oplever tilbagegang.

I tabel 8 vises oversigt over de unges udvikling i handlingstillid fra baselinemålingen i august 2021 til slutmålingen i juni 2022.

Tabel 8: Fordeling af mænd og kvinders udvikling i handlingstillid i FASE 3. 12 af de 24 unge, der deltager i EMPOWER4U=>DRØMMEJOB og har deltaget i alle målingerne, oplever fremgang i deres handlingstillid i projektperioden, målt på kategori. Der er reelt set flere unge, der oplever fremgang på point, men fordi, at skalaen opererer med tærskelværdier, opnår de ikke nok fremgang i point til at skifte kategori.

	FREMGANG	STILSTAND	TILBAGEGANG
MÆND	5	4	0
KVINDER	7	6	2

I figur 8 nedenfor ses tydeligt, at svarkategorierne "Passer slet ikke" og "Passer en smule" (udtryk for lav handlingstillid) drænes og at flere af de unge svarer "Passer nogenlunde" eller "Passer præcist" (udtryk for højere handlingstillid). Det var tydeligt allerede i midtvejsmålingen, men forstærkes yderligere i slutmålingen i juni 2022.



Figur 8: Oversigt over bevægelser i svarmulighederne i baseline- og slutmålingen.

Der ses ikke mange spring i kategorierne; d.v.s. der er ikke unge, der springer fra lav til høj, men små bevægelser én kategori op eller ned (Se tabel 9).

Tabel 9: *Bevægelser nedbrudt viser, at der ikke sker store bevægelser, men at de unge typisk springer én kategori op eller ned i projektperioden.*

SAMLET		KVINDER		MÆND	
FRA LAV TIL HØJ	0	FRA LAV TIL HØJ	0	FRA LAV TIL HØJ	0
FRA MELLEM TIL HØJ	8	FRA MELLEM TIL HØJ	3	FRA MELLEM TIL HØJ	5
FRA LAV TIL MELLEM	4	FRA LAV TIL MELLEM	4	FRA LAV TIL MELLEM	0
FRA HØJ TIL HØJ	3	FRA HØJ TIL HØJ	1	FRA HØJ TIL HØJ	2
FRA LAV TIL LAV	0	FRA LAV TIL LAV	0	FRA LAV TIL LAV	0
FRA MELLEM TIL MELLEM	7	FRA MELLEM TIL MELLEM	5	FRA MELLEM TIL MELLEM	2
FRA MELLEM TIL LAV	1	FRA MELLEM TIL LAV	1	FRA MELLEM TIL LAV	0
FRA HØJ TIL LAV	0	FRA HØJ TIL LAV	0	FRA HØJ TIL LAV	0
FRA HØJ TIL MELLEM	1	FRA HØJ TIL MELLEM	1	FRA HØJ TIL MELLEM	0

Effekt på Handlingstillid af indsatsen målt fra 1. – 3. måling

Effekten af den samlede indsats i EMPOWER4U=>DRØMMEJOB fase 3 målt på handlingstillid i denne gruppe af 24 unge, der har udfyldt alle spørgeundersøgelserne i perioden fra projektstart august 2021 til juni 2022 er **0,79**, hvilket svarer til en høj effekt, og er en stigning fra midtvejsmålingen.

Gruppen af unge har således fortsat deres vækst i handlingstillid i den sidste periode.

Uddannelses- og erhvervsstatus

Tabel 10: *De 23 unge deltagere på DRØMMEJOB – uddannelses- og erhvervsstatus i august '21 og i august '22.*

	FØR INDSATS	EFTER INDSATS
HVERKEN UNDER UDDANNELSE ELLER I BESKÆFTIGELSE	9	1
UDDANNELSE	14	16
ARBEJDE	0	6

Den mest bemærkelsesværdige observation i denne måling er bekræftelsen af, at de unge og særligt kvinder, som oplever en stigning i handlingstilliden, også lykkes med at komme i gang med og fastholder en uddannelse eller et job.

Tabel 11: *Oversigt over erhvervs- og uddannelsesstatus efter EMPOWER4U=>DRØMMEJOB forløbet. Læg særligt mærke til, at der er en koncentration i øverste højre hjørne; unge og særligt kvinder, som har øget deres handlingstillid, opnår i højere grad at starte en uddannelse eller få et job og fastholde det. Bemærk endvidere, at der af statistiske grunde er truffet beslutning om at nummerere erhvervs- og uddannelsesstatus 0=ledig, 1=uddannelse og 2=arbejde med den bemærkning, at uddannelse ikke er "dårligere" end arbejde.*

		UDDANNELSES-/ERHVERVSSTATUS		
		FORRINGEDE	FASTHOLDT	ØGEDE
MÆND ¹	FREMGANG	0	3	4
HANDLINGSTILLID	STILSTAND	0	2	0
	TILBAGEGANG	0	0	0
KVINDER ²	FREMGANG	0	6	5
	STILSTAND	0	1	0
HANDLINGSTILLID	TILBAGEGANG	0	0	1

Note 1: Der er kun 9 mænd i tabellen, fordi én af de 10 mænd ikke deltog i slutmåling af handlingstillid.

Note 2: Alle 13 kvinder, der deltager i Drømmejob-delen, deltager i slutmålingen af handlingstillid.

Styrkeprofiler

Det har været ønsket at afdække, om arbejdet med VIA-styrker kunne kvalificere rekruttering af unge og arbejdet med DRØMMEJOB-delen.

Som tidligere beskrevet i rapportens afsnit DEN STYRKEBASEREDE TILGANG har alle mennesker en styrkeprofil med fem topstyrker. Kan disse topstyrker anvendes til at identificere unge, som har særligt gode chancer for at lykkes i EMPOWER4U eller kan STYRKEarbejdet facilitere, at de unge vælger uddannelse og karriere, som de trives med i endnu højere grad, fordi deres topstyrker er i spil i deres arbejdsdag?

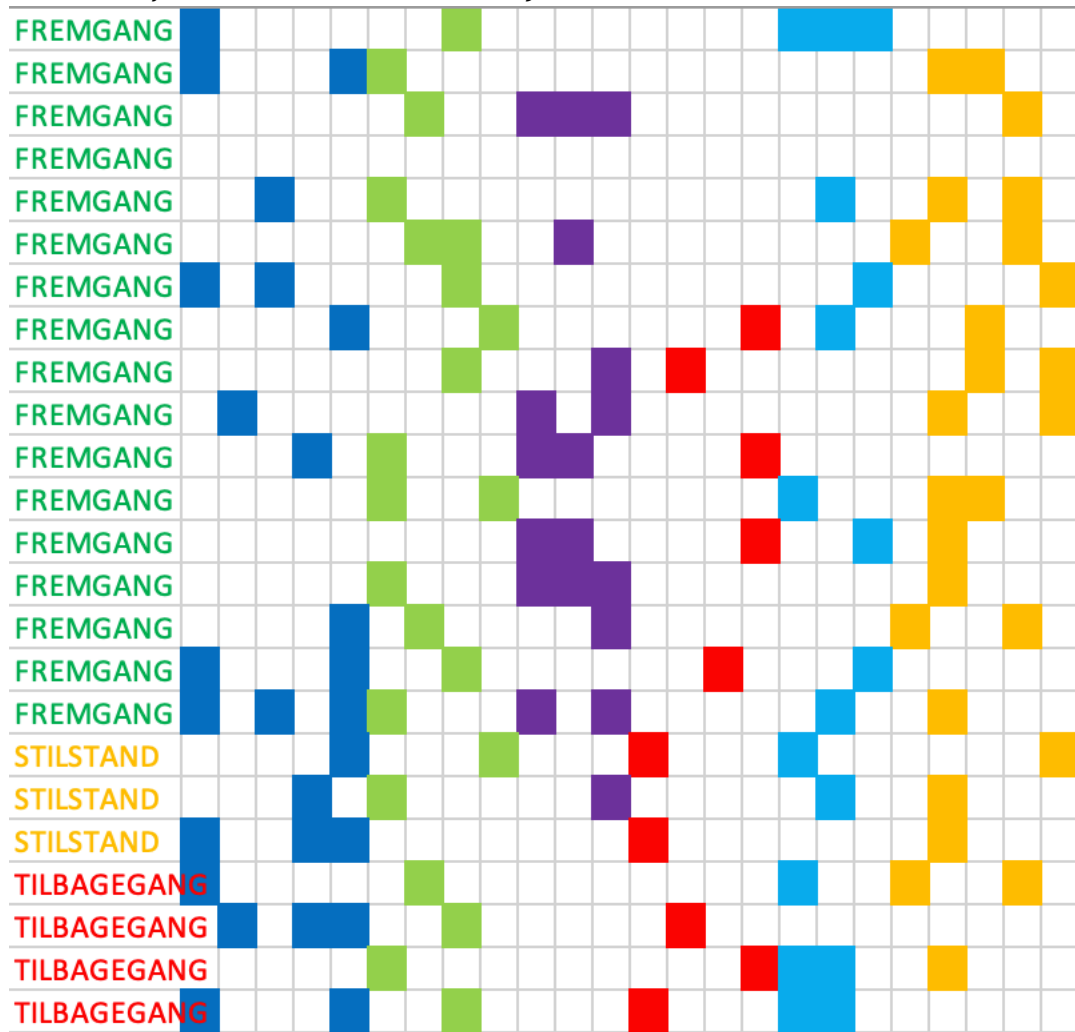
I juni blev alle deltagernes styrkeprofiler kortlagt. Det er bemærkelsesværdigt, at med disse 24 unge er alle de 24 topstyrker repræsenteret. De 24 styrker er inddelt i såkaldte styrkefamilier, der er angivet med en farvekode:

- De mørkeblå styrker: Visdomsstyrker eller kognitive styrker
- De grønne styrker: Medmenneskelige styrker
- De turkise styrker: Retfærdighedsstyrker
- De røde styrker: Lederskabsstyrker
- De lilla styrker: Mådeholdsstyrker
- De orange styrker: Transcendente styrker.

Det har været kompliceret at finde en metode til at synliggøre, hvorvidt visse styrker er mere repræsenteret end andre styrker hos de unge, der oplever størst fremgang i self-efficacy (i det efterfølgende bruges formuleringen: styrker, der har bedre vilkår for at lykkes) i en indsats som EMPOWER4U end andre styrker, men en optisk synliggørelse er valgt, idet der sorteres for henholdsvis udvikling i handlingstillid og udvikling i uddannelses- og erhvervsstatus for at identificere en ophobning af nogle styrker eller styrkefamilier i de tre grupper; fremgang, stilstand og tilbagegang.

Sorteret efter resultater i handlingstillid ser kortet således ud:

Tabel 12: Styrkekortet sorteret efter handlingstillid.



Vi observerer ikke nogle tydelige koncentrationer af styrker eller styrkefamilier, men noterer os:

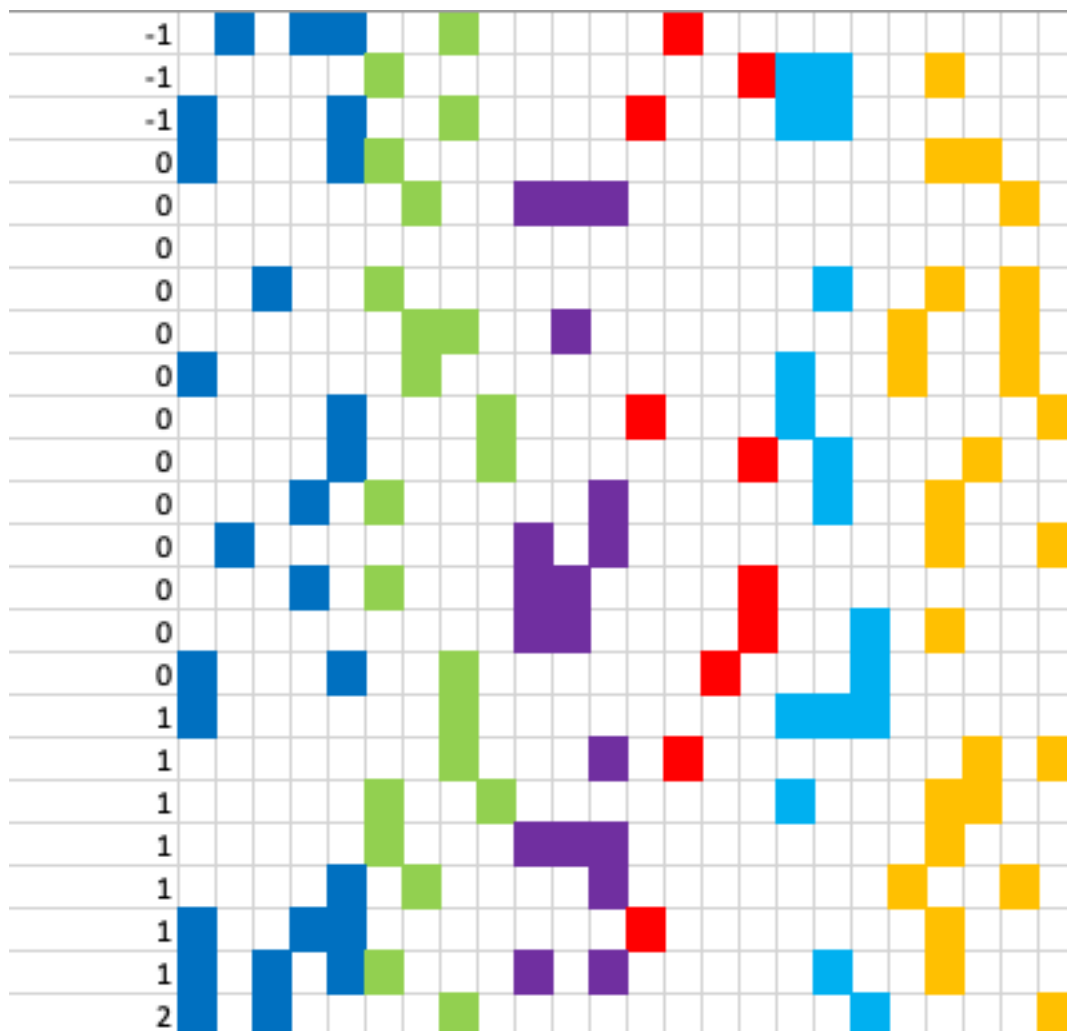
- at det er bemærkelsesværdigt, at der er en lille ophobning af den blå styrkefamilie (visdom) i den del af tabellen med unge, som har oplevet stilstand eller tilbagegang i deres handlingstillid. De blå visdomsstyrker (nysgerrighed, opfindsom, videbegær, åbenhed og kritisk tænkning, perspektiv og visdom) er ofte dem, man forbinder med akademiske præstationer, men her synes lige den styrkeprofil ikke at have stærke vilkår til at lykkes.

- en lille ophobning i den lille styrkefamilie (mådehold: omtanke, beskeden, selvkontrol) i den del af de unge, som oplever fremgang i deres handlingstillid.
- en lille koncentration af den orange transcendent styrkefamilie (optimisme, humor, taknemmelighed, åndelighed og spiritualitet og værdsættelse af skønhed) i den gruppe af unge, som oplever fremgang i handlingstillid.

Det er ikke de oplagte styrker, som man traditionelt ville fremhæve som velegnede til netop uddannelse og job eller de syv styrker, som KIPP-skolerne, True North og Drengeskolen har udvalgt som særligt velegnede til uddannelse; entusiasme, vedholdende, selvkontrol, optimisme, taknemmelighed, social intelligens og nysgerrighed.

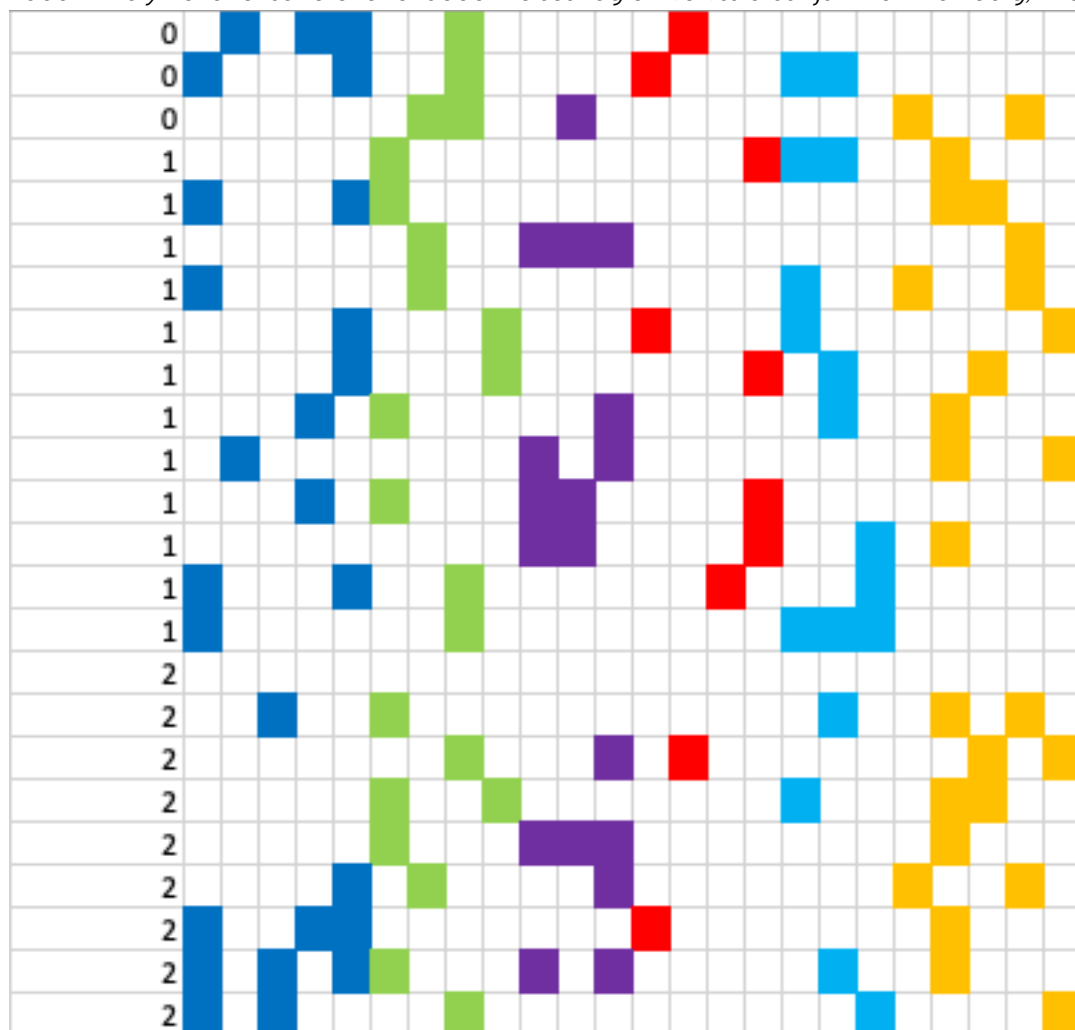
Sorterer vi efter profil til at starte en uddannelse eller arbejde og fastholde det, ser kortet således ud:

Tabel 13: Styrkekortet sorteret efter evne til at starte uddannelse eller job (ringe evne (oppe) - god evne (nede)).



Det er et broget billede, men det kan være u hensigtsmæssigt at rangere uddannelse og arbejde som andet end ligeværdige karrierevalg, har vi valgt også at sortere på erhvervs- og uddannelsesstatus ved sidste måling – unge kan have været under uddannelse ved projektstart og fortsat dette studie eller have fastholdt et arbejde i hele perioden, hvilket vil optræde som en stilstand i ovenstående Tabel 13.

Tabel 14: Styrkekortet sorteret efter uddannelses- og erhvervsstatus i juni 2022. 0=ledig, 1=uddannelse, 2=job.



Men heller ikke her kan vi træffe entydige konklusioner, andet end se svage træk:

- En lille ophobning af blå visdomsstyrker i den gruppe af unge, som er ledige ved sidste måling.
- En lidt mere tydelig ophobning af lilla mådeholdsstyrker i gruppen af unge, der er under uddannelse. Det kan virke fristende at konkludere, at styrkerne Omtanke og Selvkontrol er medvirkende i at træffe beslutning om en uddannelse og dermed investering i en bedre betalt karriere end et arbejde som ufaglært/uddannet og generere indkomst her og nu.

På den baggrund er styrkerne ikke et værktøj, som kan anvendes til rekrutteringsarbejdet med henblik på at rekruttere unge, som har bedre vilkår for at lykkes i EMPOWER4U. Konklusionerne er

ikke entydige og det kan være svært at fastlægge den profil, som vil egne sig til EMPOWER4U-indsatsen.

DELKONKLUSION KVANTITATIVE ANALYSER

I forhold til de kvantitative målsætninger for EMPOWER4U, fase 3, beskrevet i afsnittet FORVENTEDE RESULTATER OG MÅLSÆTNINGER I DRØMMEJOB-delen, FASE 3, tages her udgangspunkt i mål 3, 4, 5 og 6:

Mål 3: 95 % af de unge på fase 3 i EMPOWER4U=>DRØMMEJOB gennemfører den fælles nyudviklede inspirationsdel og individuelt udviklede konceptdel én-til-én (opleve/bidrage/vokse, VIA og RENEW).

Alle 26, der gennemfører EMPOWER4U-forløbet, gennemfører også den nyudviklede inspirationsdel og udfylder den individuelt udviklede konceptdel én-til-én. Det svarer til **100%** af deltagerne i denne måling. Børnehjælpsdagen oplyser, at årsagen til, at alle 26 gennemfører, selvom kun 23 deltager i DRØMMEJOB-delen er, at det undervejs i det samlede forløb besluttes, at alle 3 dele introduceres tidligere (det vil sige i løbet af EMPOWER4U-delen) og ikke i DRØMMEJOB-delen, som først planlagt.

Mål 4: over 75 % af de unge, der deltager i DRØMMEJOB-delen enten kommer i arbejde eller starter på en uddannelse.

Ved forløbets slutning er 16 i uddannelse og 6 i arbejde. I alt 22 (**96%**) af de unge, der deltager i DRØMMEJOB-delen er dermed i arbejde eller i gang med uddannelse ved denne seneste måling. Dog bør det bemærkes, at 14 ud de 23 unge (61 %), der deltager i DRØMMEJOB-delen, også var under uddannelse ved baseline-målingen i august 2021. Det er nødvendigvis ikke samme uddannelse. Nogle er startet på en ny uddannelse i løbet af forløbet.

Derudover er to af de unge, der ikke deltager i DRØMMEJOB-delen, fortsat med/selv gået i gang med en uddannelse efter EMPOWER4U-delen.

Mål 5: over 85 % af de unge vil i forskningsrapporten fremstå som at have fået et klart udbytte af den udviklede DRØMMEJOB-del.

Tabel 15. 22 (**96 %**) af deltagerne i DRØMMEJOB-delen har afsluttet ledighed og fået et arbejde eller påbegyndt uddannelse, fastholdt uddannelse/arbejde eller afsluttet uddannelse og påbegyndt arbejde.

	FRA LEDIG TIL UDDANNELSE/ARBEJDE	FASTHOLDT ARBEJDE ELLER UDDANNELSE	FRA UDDANNELSE TIL ARBEJDE
MÆND	4	5	1
KVINDER	4	6	2

Mål 6: Projektresultaterne vil dokumentere, hvor stor en andel af de, der deltagere, der er kommet i uddannelse eller i beskæftigelse som følge af DRØMMEJOB-delen. Projektresultaterne vil herudover blive målt op mod Jobcenter Koldings normalindsats (se på omstående side).

Det er dokumenteret, at 96% af de unge, der har deltaget i DRØMMEJOB er i uddannelse eller arbejde. Ifølge oplysninger fra Jobcenter Koldings normalindsats er tallet cirka 42%, om end dette tal er opnået ud fra et andet udgangspunkt.

Ser vi på målene 1, 2 og 8 kan det konstateres, at alle tre mål er indfriet. Mål 7 er ikke tilstrækkeligt dokumenteret til at kunne anses for indfriet.

Mål 1: at der foreligger et fuldt færdigt forløb i koncept af DRØMMEJOB-delen med redskaber til de unge, undervisningsvejledninger og procesbesparende koncepter (på tilsvarende måde, som der gør efter fase 2 i EMPOWER4U-delen).

Der er på baggrund af erfaringerne fra både fase 2 og fase 3 udviklet et fuldstændigt samlet forløb og koncept EMPOWER4U=>DRØMMEJOB, og Børnehjælpsdagen har fremvist 3 ny-udviklede redskaber, der er fuldstændig integreret: Helikopteren, VIA-styrkerne og GULD-bogen.

Mål 2: at det er afklaret, hvordan processerne bedst kan understøtte kommunerne og dermed forhåbentlig og forventeligt betyder tydelige ressourcebesparelser i kommunerne for så vidt angår de unge, der deltager.

Coronaforløbet oplyses at have været en udfordring for at kunne gennemføre en tilfredsstillende proces optimering i forhold til kommunerne. Imidlertid udtrykker Børnehjælpsdagen også, at kommunerne opleves at have vanskeligt ved at arbejde på tværs, hvilket kan betyde, at der ikke sker ressourcebesparelser i kommunerne ved EMPOWER4U=>DRØMMEJOB forløbet. Børnehjælpsdagen har fået en delvis afklaring af, hvordan de bedst støtter kommunerne i dels rekruttering af unge og dels i det løbende arbejde med den unge, mens den unge er i forløbet EMPOWER4U=>DRØMMEJOB. Den del af indsatsen kan ifølge Børnehjælpsdagen fortsat forbedres væsentligt, med arbejdsbesparelser som et muligt resultat for kommunerne.

Mål 7: at et flertal af de i fase 3 deltagende kommuner vurderer, at EMPOWER4U=>DRØMMEJOB er en indsats, der bidrager til at få flere (tidligere) anbragte unge i uddannelse og/eller beskæftigelse.

Ud fra de oplysninger, der er modtaget af Børnehjælpsdagen og de interviews, der er gennemført, er det ikke muligt at dokumentere, at et flertal af de kommuner, der deltager, vurderer, at EMPOWER4U=>DRØMMEJOB er en indsats, de mener bidrager til at få flere anbragte i uddannelse og/eller beskæftigelse. Det har ikke været muligt at indhente oplysninger fra alle de deltagende kommuner. Nogle kommuner har ikke fulgt projektet tilstrækkeligt til, at de er klar over resultaterne. Kun de 3 kommuner, der er interviewet, kan vurderes. Det fremgår af de gennemførte interviews med de kommunale medarbejdere i de 3 kommuner, at der er en generel opfattelse af, at projektet har gjort en forskel for de deltagende unge, og at de har profiteret af projektet – "det har styrket" de unge. Men det er kun én af kommunerne, der er bevidst om, at det får de unge i uddannelse/arbejde.

Mål 8: at DRØMMEJOB-delen efter fase 3 går i drift som en fast bestanddel af Børnehjælpsdagens tilbud, således at EMPOWER4U=>DRØMMEJOB bliver en helhedsorienteret indsats, der kan tilbydes i "en samlet pakke".

Børnehjælpsdagen tilbyder allerede EMPOWER4U=>DRØMMEJOB som "en samlet pakke" og et nyt hold 4 er påbegyndt forløbet i april 2022, og der hveres nu deltagere til hold 5, der starter i februar 2023.

DISKUSSION

Børnehjælpsdagens arbejde med EMPOWER4U=>DRØMMEJOB har været en udviklingsproces siden 2017. Med projektets fase 3 er der opnået et bredt samarbejde med kommuner, hvor forskningsdesignet for fase 3 har givet indblik i dette samarbejde fra et kommunalt perspektiv, idet fire kommunalt ansatte har deltaget i den kvalitative undersøgelse. I fase 2 blev der opnået et indblik i samarbejdet med de mentorer, de unge tildeles i forløbet. Alle tre faser af EMPOWER4U og DRØMMEJOB har haft forskellige forskningsdesign, således at der nu efter fase 3 foreligger en række data og genererede empiri, der givet et godt indblik i dels udviklingsprocesserne af forløbet fra forskellige perspektiver (unge, mentorer, kommunalt ansatte) og indblik dels i de muligheder og begrænsninger, som de involverede parter i udviklingsprocesserne har oplevet. I alle tre forskningsdesigns er der arbejdet ud fra et Mixed Methods design, hvilket har affødt, at det har været muligt at analysere, om der har været overensstemmelse mellem hhv. kvantitative data og kvalitativ empiri. I alle tre faser, har der været et sådan sammenfald, særligt i forhold til udvikling af handlingstillid, hvilket har styrket de samlede resultater for faserne hver især, men også samlet set for alle tre faser.

Som noget ganske unikt, har det været muligt at følge de unge fra både fase 1 og fase 2 og opnå kvantitative data for de unges udvikling af self-efficacy, altså handlingstillid, der er udtryk for den enkelte unges tro på egne mestringsevner i livet. Disse opfølgninger har vist, at de unge fra hhv. fase 1 og fase 2 fortsætter med at udvikle deres self-efficacy flere år efter, at de unge har endt deres deltagelse i EMPOWER4U og i DRØMMEJOB. Det vidner om, at den personlige udvikling, som de unge oplever bliver igangsat igennem deres deltagelse i EMPOWER4U- og DRØMMEJOB-forløbene for fase 2 og 3, er en udvikling, der fortsætter i årene efter endt forløb. Sammenligner vi tabellerne 6 og 7 for fase 2 DRØMMEJOB-deltagerne med tabellerne 12 og 13 for fase 3 DRØMMEJOB-deltagerne, ser vi en større positiv udvikling i uddannelses- og erhvervsstatus for fase 3's DRØMMEJOB-deltagere. Dette kan anses som udtryk for, at Børnehjælpsdagen i fase 3 i højere grad end i fase 2, hvor DRØMMEJOB var pilotprojekt, er lykkedes med at udvikle DRØMMEJOB-delen til en integreret del af EMPOWER4U-forløbet, idet de unge, der deltager i DRØMMEJOB-delen i fase 3, formår at omsætte deres positive udvikling af handlingstillid til en aktiv uddannelses- og erhvervsstatus.

Af særligt analyserne for fase 3 fremgår det, at de unge oplever, at de gennem deres deltagelse i forløbet selv er med til at skabe nye livsbetingelser for sig selv, og at disse nye livsbetingelser giver dem flere handlemuligheder, og at de nu har handlingstillid og handlekraft til at benytte de nye handlemuligheder. Den kvalitative empiri, der er genereret sammen med de unge i alle tre faser,

har entydigt vist, at de unge efter egen vurdering oplever at gennemgå en personlig udvikling, der for flere udtrykkes som livsændrende. Især lægger de unge vægt på betydningen af det samvær og de møder, de har med andre unge i forløbene. De opnår at blive en del af et særligt fællesskab med andre unge, som de kan spejle sig i, og i hvilket de fuldt ud føler sig forstået. Alle 3 faser har bidraget med vigtig viden og indsigter, der til stadighed kan give Børnehjælpsdagen input til det videre arbejde med alle aspekter af indsatsen. Det er en omfattende indsats, hvorved EMPOWER4U=>DRØMMEJOB også skiller sig ud fra andre mere kortvarige tilbud til efterværnsindsatser.

I alle faserne er der registreret et frafald af unge i løbet af den første del af projektet. Dette må antages at være forventeligt, da der kan være flere årsager til dette frafald, hvilket også fremgår af nærværende rapport såvel som i de to øvrige rapporter. At frafaldet ikke er større må anses som et succeskriterie for EMPOWER4U=>DRØMMEJOB, idet Børnehjælpsdagen har erfaret større frafald i arbejdet med andre tilbud og projekter til anbragte unge.

Det er værd at hæfte sig ved, at der i analyserne af fase 3 er registreret en sammenhæng mellem udvikling i handlingstillid og fastholdelse/påbegyndelse i uddannelse, praktik og job (især hos de unge kvinder), om end datagrundlaget for denne observation er spinkelt. Det forekommer derfor relevant at overveje muligheden for at indhente oplysninger om status for uddannelse, praktik og job i tiden efter deltagelse i EMPOWER4U=>DRØMMEJOB, idet resultaterne for faserne 1 og 2 viser en tydelig videreudvikling af handlingstillid efter endt deltagelse i forløbene.

KONKLUSION

Nærværende rapport har løbende gennem sine delkonklusioner for både de kvalitative og kvantitative undersøgelser af projektet, givet svar på alle otte målsætninger for EMPOWER4U=>DRØMMEJOB fase 3 (se side 60-61). I tilknytning til de otte målsætninger havde forskningsopgaven følgende forskningsspørgsmål:

I hvilken udstrækning ses målbar og/eller oplevet effekt af interventionerne på deltagernes:

- Status efter endt forløb af DRØMMEJOB-delen
- Motivation for at vælge uddannelse, praktik og/eller job
- Handlingstillid og forventning til egen mestring
- Brug af egne styrker

Svarene på forskningsspørgsmålene tager afsæt i både de kvalitative og kvantitative resultater samlet set. For alle fire spørgsmål gælder det, at forskningen i høj grad registrerer både målbar og oplevede effekter af interventionerne på deltagernes status og motivation for uddannelse, praktik eller job, på deltagernes handlingstillid og forventning til egen mestring og på brug af styrker.

Ud af den kvalitative forskning fremgår det, at de unge efter endt forløb har opnået en afklaring i forhold til, hvad de har af drømme og ønsker og i forhold til, hvordan de indfrier disse drømme og ønsker. De unge giver udtryk for at have en konkret plan for, hvad der er deres næste og bedste

skridt mod målet, og de oplever selv at være meget motiverede for at følge deres plan. Motivationen kommer til udtryk i de unges beskrivelser af deres oplevelser af personlig udvikling. Denne personlige udvikling indeholder både en markant oplevelse af at have fået større tro på egen mestring, større selvtillid, mere selvværd og ikke mindst en oplevelse af selv at kunne være en del af at skabe nye livsbetingelser for sig selv; nogle livsbetingelser, hvor de unge ser flere muligheder end begrænsninger, og hvor de unge i samspil med livsbetingelserne føler større handlekraft og handleevne. De unge giver udtryk for at være mere selvstændige og være blevet bevidste om deres integritet i form af at have fundet frem til de værdier, som de ønsker at leve efter. Denne opnåelse af selvbevidsthed oplever de unge i lyset af at have fået indblik i egne styrker.

Netop styrkeperspektivet har givet de unge et sprog til at italesætte og se sig selv i et styrkeperspektiv såvel som at se hinanden og andre i et styrkeperspektiv. Den stærkeste korrelation i de kvalitative og kvantitative forskningsresultater ses i de unges udvikling af self-efficacy, altså handlingstillid. Dermed kan det med afsæt i både forskningen for fase 1, fase 2 og ikke mindst fase 3 konkluderes, at EMPOWER4U=>DRØMMEJOB er et forløb, der lykkes med at skabe en markant udvikling i de unges tro på egen mestring i livet, en udvikling, der fortsætter i årene efter afsluttet forløb. Særligt for DRØMMEJOB-deltagere kan det konkluderes, at udviklingen af handlingstillid hænger tæt sammen med en fremgang til aktiv uddannelses- eller erhvervsstatus. Desuden kan det konkluderes, at forløbet lykkes med at skabe et unikt fællesskab/netværk for de unge, et netværk af stor betydning for de unge, idet det er med unge med lignende baggrund.

PERSPEKTIVERING

Børnehjælpsdagen har forskellige erfaringer med at rekruttere unge til EMPOWER4U=>DRØMMEJOB og dermed også erfaringer for forskellige typer af samarbejder med eksterne parter, der vurderer at tilbuddet om at deltage i EMPOWER4U=>DRØMMEJOB kunne være godt for den eller de unge, som denne part har kontakt til og eller samarbejde med. Det vurderes, at såfremt rekruttering skal tage afsæt i et samarbejde mellem Børnehjælpsdagen og kommuner og jobcentre, kunne et fokus for Børnehjælpsdagen fremadrettet være at udvikle en model for et kommunalt samarbejde, hvor der indgår forventningsafstemning parterne imellem, og hvor de unge indgår i samarbejdsmodellen med viden om, hvilke roller og ansvar de forskellige parter har igennem forløbet. Det vurderes samtidig at rekrutterings- og samarbejdsmodeller kunne være en fordel for Børnehjælpsdagen at udarbejde for alle eksterne parter, hvorfra Børnehjælpsdagen rekrutterer unge til forløbet.

Louise Tidmand, Postdoc, PhD

M: +45 2870 7920

E: loti@edu.au.dk

W: <http://au.dk/loti@edu>

DPU

Aarhus Universitet

Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse

Afdeling for pædagogisk psykologi

Tuborgvej 164, bygning D, lokale D 210, 2400 København NV

Litteratur

- Andersen, F. Ø., & Vogel, J. (2010). Den positive psykologis videnskabssteori og metode. *Kognition & Pædagogik*, 78(20. årgang), 64-74.
- Dreier, O. (Ed.) (1979). *Den Kritiske Psykologi*. København: Rhodos.
- Fredrickson, B. L. (1998). What good are positive emotions? *Review of General Psychiatry*, 2(3), 300-319.
- Fredrickson, B. L., & Branigan, C. (2005). Positive emotions broaden the scope of attention and thought-action repertoires. *Cognition & Emotion*, 19(3), 313 - 332.
- Hodge, K., Danish, S., & Martin, J. (2012). Developing a Conceptual Framework for Life Skills Interventions. *The Counseling Psychologist*, 41(8), 1125-1152.
doi:10.1177/0011000012462073
- Holzkamp, K. (2005). Mennesket som subjekt for videnskabelig metodik. *Nordisk Udkast. Tidsskrift for kritisk samfundsforskning* 33(2), 5-33.
- Knoop, H. H., Myszak, A., & Nørby, S. (2008). Positiv Psykologi: Væsentlige tendenser og teorier. In A. Myszak & S. Nørby (Eds.), *Positiv Psykologi - en introduktion til videnskaben om velvære og optimale processer*. København: Hans Reizels Forlag.
- Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (2004). *Character strengths and virtues: A handbook and classification* (Vol. 1): Oxford University Press.
- Prajapati, R., Sharma, B., & Sharma, D. (2017). Significance Of Life Skills Education. *Contemporary Issues in Education Research (Online)*, 10(1), 1-6.
doi:<http://dx.doi.org/10.19030/cier.v10i1.9875>
- Tidmand, L. (2018). Livsduelighed på skoleskemaet - en nødvendighed i det 21. århundrede. *Kognition & Pædagogik*(107), 84-101.
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st Century Skills - learning for life in our times* (First ed.). San Francisco, CA 94103 USA: Jossey-Bass.